

СОГБОУ «Общеобразовательный центр «Южный»

РАССМОТРЕН

на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5

от « 31 » марта 20 25 г.

УТВЕРЖДЕН

Приказ директора СОГБОУ
«Общеобразовательный центр «Южный»
от «31» марта 20 25 г. № 177/1-О

И.В. Фирсенкова



ОТЧЁТ

о результатах самообследования

СОГБОУ «Общеобразовательный центр «Южный»

за 2024 год

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
СОГБОУ «Общеобразовательный центр «Южный»
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Наименование раздела	Страница
I.	Общие сведения об образовательной организации	3
II.	Оценка системы управления организацией	4
III.	Оценка образовательной деятельности	7
IV.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	28
V.	Оценка организации учебного процесса	31
VI.	Оценка востребованности выпускников	34
VII.	Оценка кадрового обеспечения	34
VIII.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	36
IX.	Оценка материально-технической базы	37
X.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	39
XI.	Результаты анализа показателей деятельности организации	43

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательный центр комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Южный» СОГБОУ «Общеобразовательный центр «Южный» (далее – Учреждение)
Руководитель	Фирсенкова Ирина Викторовна
Адрес организации	216500, Смоленская обл., г. Рославль, ул. Мичурина, 175
Телефон, факс	8(48134) 2-08-58
Адрес электронной почты	iuzhnyi@yandex.ru
Учредитель	Администрация Смоленской области
Дата создания	11.11.1936 г.
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01253-67/00192612 З. Дата предоставления лицензии: 05.02.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	67А 02 № 0000150 от 19 февраля 2016 года, выдано Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи
Лицензия на медицинскую деятельность	№ ЛО-67-01-001102 от 25 мая 2016 года

II. Оценка системы управления организацией

Управление СОГБОУ «Общеобразовательный центр «Южный» (далее – Учреждение) осуществляется в соответствии с Законами Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основе управления лежат локальные акты Учреждения: Устав, Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива.

В основу управления Учреждением положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор Учреждения совместно с администрацией определяет стратегию развития Учреждения, представляет его интересы в государственных и общественных инстанциях. Основной функцией директора Учреждения является координация усилий всех участников образовательного процесса.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) - уровень заместителей директора. Заместители директора осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Третий уровень структуры управления – уровень руководителей методических объединений, учителей, воспитателей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений Учреждения.

Органы управления, действующие в Учреждении:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство Учреждением
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: - обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;

	определяет направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия Учреждения с научными организациями; - принимает решение о применении систем оценок текущей успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т.ч. разделам программ (модулям); - принимает решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определяет конкретные формы, порядок и сроки ее проведения; - принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации, об отчислении обучающегося на основе представления директора; - рассматривает и принимает решение об одобрении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; - определяет начало и окончание учебного года, время начала и окончания занятий, каникулярное время.
Общее собрание трудового коллектива (работников)	Реализует право работников Учреждения участвовать в его управлении, в том числе: - принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; - рассматривает вопросы развития Учреждения, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения; - вносит предложения в программу развития Учреждения; - участвует в разработке и принятии решения о заключении коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения; - согласовывает распределение выплат и доплат работникам Учреждения из стимулирующего фонда; - определяет направления расходования внебюджетных средств и содействие их привлечению для обеспечения деятельности и развития Учреждения; - утверждает требования в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками Учреждения или их представителями; - ходатайствует о награждении работников Учреждения

В структуре Учреждения функционируют структурные подразделения:

- Отдел общего образования;
- Интернат;
- Ресурсный центр психолого - педагогической реабилитации и коррекции;
- Бухгалтерия;
- Административно - хозяйственного обеспечения.

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении функционирует шесть методических объединений:

- Классных руководителей и воспитателей
- Учителей, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Учителей предметных областей математика и информатика, общественно-научные и естественнонаучные предметы.
- Учителей предметных областей искусство, технология и трудовая подготовка, физическая культура и основы безопасности и защиты Родины
- Учителей, реализующих АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (7.1., 7.2.), АООП НОО, ООО, СОО для обучающихся с нарушением слуха (2.2., 2.2.2.)
- Педагогов по комплексному сопровождению обучающихся с ОВЗ.

Для обсуждения оперативных вопросов и принятия решений в период между заседаниями педсовета, проводятся методические совещания: с заместителями директора, педагогом-психологом, социальным педагогом; руководителями методических объединений, педагогическими работниками в соответствии с планом работы Учреждения.

Для координации и оперативного контроля деятельности администрации проводятся совещания при директоре, на которых обсуждаются текущие вопросы работы по всем направлениям деятельности Учреждения, обсуждаются и принимаются оперативные решения.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с документами:

- Конституция Российской Федерации с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136н);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Закон Смоленской области от 31.10.2013 № 122-з «Об образовании в Смоленской области» (ред. от 29.09.2021);
- Устав СОГБОУ «Общеобразовательный центр «Южный»;
- Программа развития СОГБОУ «Общеобразовательный центр «Южный»;
- Положение о режиме занятий обучающихся в СОГБОУ «Общеобразовательный центр «Южный»;
- Положение о Ресурсном центре психолого-педагогической реабилитации и коррекции СОГБОУ «Общеобразовательный центр «Южный»;
- Иные локальные акты Учреждения.

Содержание образования определяют:

АООП НОО варианты: 2.2, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 8.3, 8.4;
АООП ООО вариант 2.2.2;

АООП образования обучающихся с УО (ИН) варианты 1 и 2.

При разработке АООП ОУ использовало:

ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ;

ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ;

ФАОП для обучающихся с УО (ИН).

С 1 сентября 2024 года введены учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

В настоящее время четко прослеживается тенденция к увеличению количества детей, имеющих комплексные нарушения в психофизическом развитии. В образовательное учреждение все больше поступает детей, имеющих комплексные нарушения и сопутствующие заболевания. Увеличивается количество обучающихся на дому.

В связи с этим необходимо создать условия, учитывающие особенности развития и особые образовательные потребности всех категорий детей с ОВЗ.

У детей с ограниченными возможностями здоровья процесс овладения знаниями и умениями протекает своеобразно и требует помощи со стороны специалистов, их учебная мотивация снижена. Они не имеют достаточного социального опыта из-за ограниченности общения с окружающими. Все это приводит к трудностям в обучении, социализации и дальнейшей адаптации детей с ОВЗ в общество.

Запросы современного общества предполагают, что педагогический процесс должен быть ориентирован, прежде всего, на раскрытие всех потенциальных возможностей детей с ОВЗ, на преобразование всех сторон личности, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.

Деятельность образовательного учреждения должна быть направлена:

- на обеспечение доступного качественного образования обучающихся с ОВЗ с учетом их специальных потребностей, в соответствии с требованиями законодательства, запросами общества и субъектов образовательной деятельности;
- на усвоение обучающимися социального опыта, восстановление, коррекцию и компенсацию утраченных и нарушенных функций с использованием новых технологий, методов и организационных форм обучения и воспитания.

В 2024 году, опираясь на Программу развития СОГБОУ «Общеобразовательный центр «Южный» на 2022 - 2025 годы, педагогический коллектив СОГБОУ «Общеобразовательный центр «Южный» продолжит работу над проблемой:

Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов путём совершенствования образовательной инфраструктуры Учреждения, повышения профессионального мастерства педагогов и достижения высокой эффективности психолого-педагогического сопровождения.

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самореализации обучающихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ посредством расширения спектра оказываемой коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам.

2. Повышение эффективности сетевого взаимодействия образовательных организаций г. Рославля и Рославльского района при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

3. Совершенствование здоровьесберегающей среды, обеспечивающей эффективную социализацию обучающихся с ОВЗ.

4. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Приоритетные направления работы Учреждения

1. Обеспечение условий успешной социализации, адаптации и создания равных стартовых возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов.

2. Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить личностную самореализацию обучающихся с ОВЗ, как одно из условий организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательном учреждении.

3. Здоровьесберегающие технологии организации образовательного, коррекционного и воспитательного процессов как фактор успешности введения и реализации ФГОС для детей с ОВЗ и УО (ИН).

4. Психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение в соответствии с запросами всех участников образовательных отношений.

5. Развитие сетевого межведомственного взаимодействия и формирование положительного имиджа Учреждения.

Планируемые результаты:

1. Создание в образовательном учреждении условий для получения качественного и доступного образования детьми, независимо от их физических особенностей.

2. Развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья личностных качеств и компетентностей, помогающих им адаптироваться к социальной действительности.

3. Наличие условий для участия детей с ограниченными возможностями здоровья в конкурсах, выставках творческих работ, олимпиадах, соревнованиях различных уровней.

4. Успешная социализация и расширение социального пространства детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Выстраивание социального партнерства с образовательным учреждением.

6.Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в работе с детьми с разными возможностями и внедрение современных образовательных технологий.

7. Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива.

Обучение в образовательном учреждении в 2023-2024 учебном году велось по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. Обучающихся среднего общего образования в этом учебном году не было.

В Учреждении реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий.

На уровне начального общего образования работало 12 классов (классов-комплектов) по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройством аутистического спектра (РАС).

На уровне основного общего образования в 2023-2024 учебном году функционировало 3 класса (класса-комплекта). Обучение велось по АООП для обучающихся с нарушениями слуха (по программам для общеобразовательных учреждений основного общего образования с учетом коррекционной направленности).

№ п/п	АООП	вариант	К-во обучающихся
1	основное общее образование слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся	2.2.2	5
2	среднее общее образование слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся	2.2	0
3	начальное общее образование для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.2, 8.3,8.4	18
4	для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	60
5	для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2	15
6	для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	6.4	3
	Итого:		101

В 2023–2024 учебном году в образовательном учреждении на конец учебного года получали образование 101 обучающийся, из них 40 человек обучались на дому, 61 человек обучались по очной форме.

Внеурочная и досуговая (кружковая) деятельность

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область (ритмика, логопедические занятия, психокоррекционные занятия, развитие восприятия и воспроизведение устной речи, развитие учебно-познавательной речи, музыкальные занятия и другие направления внеурочной деятельности).

1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном», 1 час – на внеурочное занятие «Дорожная Азбука».

Внеурочная деятельность организуется в 2 - 9-х классах по направлениям развития личности в таких формах как экскурсии, круглые столы, соревнования.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности, способствующие воспитанию, социализации и обучению обучающихся. Она является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающегося.

Правильно организованная система внеурочной деятельности может максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого ученика. Она обеспечит воспитание свободной личности, а также поможет обучающемуся существованию его в современном обществе.

Во внеурочной деятельности создаются условия для развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями, формируется познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, происходит закладка основ для адаптации ребёнка в сложном мире.

Содержание внеурочной деятельности складывается из требований к результатам освоения АООП, интересов и потребностей обучающихся, запросов родителей.

Реализация внеурочной деятельности в 2023 -2024 учебном году

Направление внеурочной деятельности	Наименование	Кол-во обучающихся	Кол-во часов в неделю	Реализация %
Общекультурное	«Дорожная азбука»	57	1ч	100%
	«Орлята России»	10	2ч	100%

В соответствии с Распоряжением правительства Смоленской области от 08.02.2024г. № 197-рп «О внесении изменений в Устав СОГБОУ «Общеобразовательный центр «Южный» раздел 3 пункт 3.2 дополнить словами «и дополнительные образовательные программы».

**Охват обучающихся досуговой (кружковой) деятельностью
в 2023-2024 учебном году**

№	Название кружка (руководитель)	Цели и задачи	Кол-во обучающихся/ График работы
1	Кукольный театр «По дорогам сказок»	Цели: создание условий для самореализации творческого потенциала воспитанников, развития познавательных и коммуникативных способностей детей, для дальнейшей социальной адаптации ребенка с ОВЗ в современном обществе. Задачи: <u>Коррекционные задачи:</u> - коррекция недостатков в речевом развитии детей; - развитие общей и мелкой моторики; - формирование у детей интереса к театрализованной деятельности. <u>Обучающие:</u> - познакомить обучающихся с историей кукольного театра; - приобщить к лучшим образцам детской литературы через постановки сценок и спектаклей кукольного театра; - изготовить с детьми куклы из подручного материала; - научить детей работать с различными видами кукол. <u>Воспитательные:</u> - содействовать реализации навыков общения детей со сверстниками в процессе совместной театрализованной деятельности; - изучать с детьми правила поведения на сцене, на занятии, в группе сверстников. <u>Развивающие:</u> - способствовать развитию литературного и творческого воображения ребенка; - развивать творческие способности детей; - содействовать развитию у обучающихся коммуникативных навыков, умения работать в команде.	12 человек 2 часа в неделю (вторник, четверг)
2	ШСК «Южане» Секция «Волейбол» Секция «Настольный теннис»	Цели и задачи: - формировать умения и навыки в избранном виде спорта; - совершенствовать полученные навыки, умения от простого к сложному в теории, технических и тактических действиях; - повышать спортивное мастерство; - воспитывать морально-волевые качества, потребность в общении.	18 человек 4 часа в неделю (понедельник-четверг) 20 человек 2 часа в неделю (вторник, пятница)
3	Кружок жестового пения «Радуга звуков»	Цель: содействие развитию художественного творчества неслышащих детей как средства их реабилитации и социальной адаптации. Задачи: - овладение красивой правильной жестовой лексикой,	6 человек 2 часа в неделю (понедельник, четверг)

		языком выразительных движений; - обучение восприятию музыки, творческому исполнению жестовых песен; - развитие ритмико-интонационной структуры речи; - воспитание художественного вкуса; - организация и проведение творческих фестивалей, концертов для детей-инвалидов при активном их участии.	
4	Танцевальный кружок «Вдохновение»	Цель программы: развитие художественно-творческих способностей, музыкальности и пластичной выразительности. Задачи программы: - определить стартовые способности каждого ребенка: чувство ритма, музыкальная и двигательная память; - развивать творческие способности детей на основе личностно-ориентированного подхода; - раскрыть способности у обучающихся и сформировать в них умение воспринимать и понимать прекрасное; - привить любовь к танцевальному искусству; - развивать воображение и фантазию в танце; - познакомить обучающихся с различными музыкально-ритмическими движениями в соответствии с характером музыки; - познакомить детей с простейшими правилами поведения на сцене; - способствовать повышению самооценки; - закрепить приобретенные умения посредством выступления на мероприятиях школы.	15 человек

Выводы:

Организация внеурочной деятельности обучающихся позволяет организовать содержательный досуг детей, расширить их кругозор, связать теоретические и практические знания, сформировать социальные навыки, укрепить здоровье. Содержание внеурочной деятельности складывается из требований к результатам освоения АООП, интересов и потребностей обучающихся, запросов родителей.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы центра.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

100% обучающихся вовлечены во внеурочную и кружковую деятельность.

Рекомендации:

- проводить работу по выявлению интересов и склонностей обучающихся.
- продолжить работу по вовлечению воспитанников во внеурочную и кружковую деятельность, с целью раскрытия их творческого потенциала, повышению самооценки, учебной и творческой мотивации.

Данные об участии обучающихся в предметных олимпиадах викторинах и конкурсах различных уровней.

Одним из условий успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья является участие детей в различного рода дистанционных конкурсах, олимпиадах и викторинах.

Олимпиада - одна из общепризнанных форм работы с детьми. Участие в олимпиадном движении играет большую роль в формировании личности ребенка, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие. Предметные олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к предмету, но и стимулируют активность, самостоятельность обучающихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они помогают школьникам формировать свой творческий мир. С помощью олимпиады ученики могут проверить знания, умения, навыки по предмету не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими.

Такая форма работы с обучающимися с ОВЗ является особенно актуальной именно потому, что она позволяет им развивать опыт творческой деятельности, творческие способности детей; объединяет мотивы учебной и внеучебной деятельности, дает возможность ребятам практически применять приобретенные знания, умения и навыки.

Полученный опыт каждого участника олимпиады или предметного конкурса становится полезным дополнением к основной школьной программе, стимулом к углублению своих знаний по отдельным предметам. Он способствует расширению кругозора и интеллектуальному росту обучающихся.

В Учреждении созданы оптимальные условия для участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня, начиная с школьного и заканчивая всероссийским и международным: «ФГОСтест». За последние годы возросло количество участников и призёров этих олимпиад, что говорит о повышении качества образования.

Образовательные олимпиады и конкурсы объединяют обучающихся и преподавателей, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для личностно - ориентированного обучения, проектной деятельности. Это очень большая и важная часть образовательного процесса. Она требует большой подготовки учителя и детей. Наши ребята с удовольствием участвуют в олимпиадах и получают довольно высокие результаты.

Для обучающихся с ОВЗ очень важно почувствовать свою значимость. К сожалению, очень мало проводится специализированных олимпиад для такой категории детей. Поэтому они участвуют вместе с детьми из массовых школ, только на несколько классов ниже. Это повышает их самооценку и заставляет поверить в собственные силы.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся Учреждения приняли участие в следующих олимпиадах, викторинах и конкурсах.

ОЛИМПИАДЫ - цикл творческих дисциплин, естественнонаучный цикл, гуманитарный цикл, физико-математический цикл, экологический цикл (2023-2024 учебный год).

№	Название	Кол-во	Уровень	Участники	Призеры
1	ФГОСтест	9	Всероссийский	85	43
	ФГОСтест	9	Региональный	85	70

ВИКТОРИНЫ - Школа безопасности, Фразеологизмы, Профессии, Новогодняя викторина, Устное народное творчество, Россия. Вооружённые силы, «Дети Земли», Человек и космос, Всероссийская викторина «Сердце мудрости».

№	Название	Кол-во	Уровень	Участники	Призеры
1	ФГОСтест	9	Всероссийский	104	75
	ФГОСтест	9	Региональный	104	99

Итого:

в олимпиадах:

на региональном уровне из **85** участников **70** стали победителями и призёрами;

на всероссийском уровне из **85** участников **43** стали призёрами и победителями.

в викторинах:

на региональном уровне из **104** участников **99** стали победителями и призёрами;

на всероссийском уровне из **104** участников **75** стали призёрами и победителями

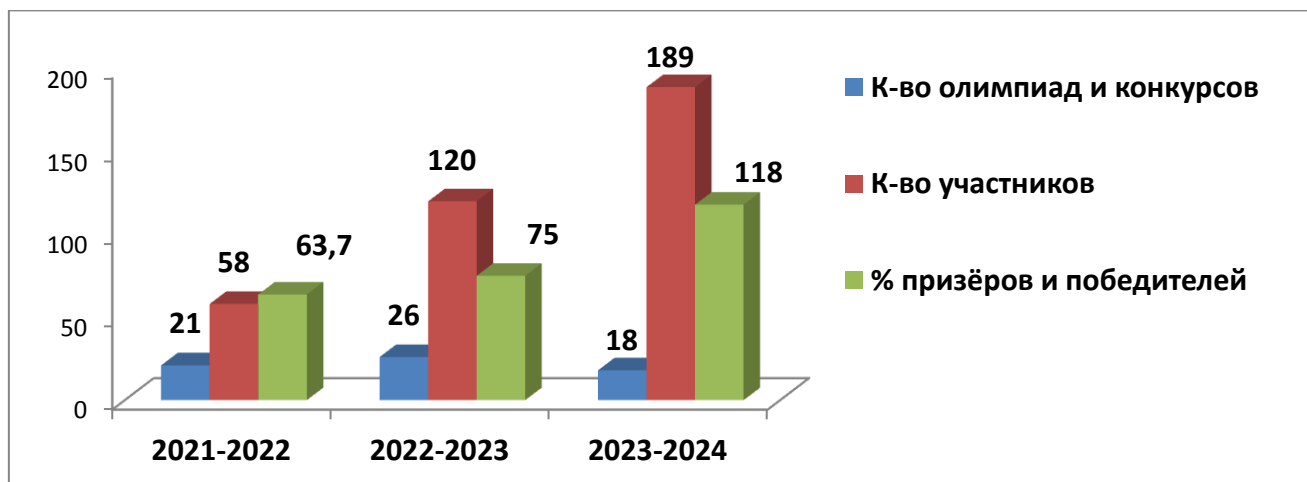
Выводы: наблюдается положительная динамика результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах и викторинах.

Рекомендации:

С целью повышения учебной и творческой мотивации, повышения самооценки и раскрытия творческого потенциала, продолжить работу по вовлечению обучающихся различных нозологий к участию в предметных олимпиадах, викторинах и конкурсах.

Необходимо усилить подготовку обучающихся через проведение индивидуальных консультаций, на факультативных занятиях, внеурочной деятельности; работать с сильными обучающимися, заниматься подготовкой к олимпиадам.

Наблюдается положительная динамика результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах.



Оценка воспитательной деятельности

Цель воспитательной работы: помочь детям в доступной для их возраста форме понять и осознать нравственные, эстетические, духовные ценности, привить положительное отношение к окружающей действительности; сформировать навыки трудовой деятельности и положительное отношение к труду.

Основные формы работы:

1. Игровая деятельность
2. Познавательная деятельность
3. Досугово - развлекательная деятельность
4. Художественное творчество
5. Трудовая деятельность
6. Спортивно – оздоровительная деятельность
7. Внеклассное чтение

Основные направления работы:

Гражданско – патриотическое воспитание;

Воспитание социальной ответственности и компетентности;

Ценностно – ориентированное воспитание;

Здоровьесберегающая культура;

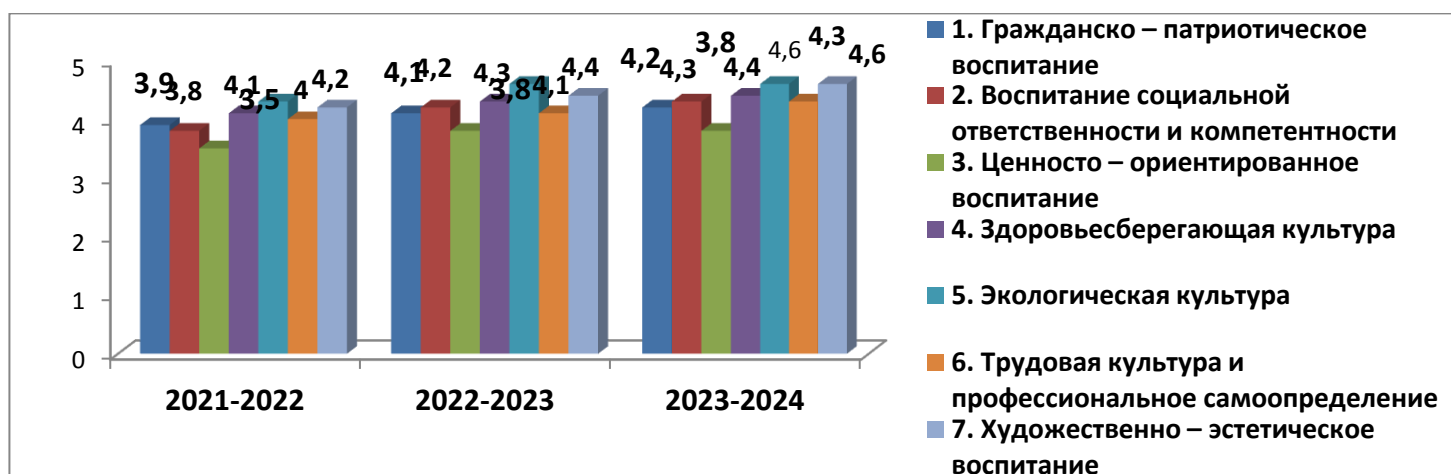
Экологическая культура;

Трудовая культура и профессиональное самоопределение;

Художественно – эстетическое воспитание.

Эти основные направления легли в основу перспективного и календарного планирования, как отдельных воспитателей, так и всей воспитательной системы в целом. Воспитательная работа строилась в соответствии с планом мероприятий на 2022-2023 учебный год. В течение 2022-2023 учебного года по понедельникам готовился отчет за проведенное мероприятие на неделю.

При планировании воспитательного процесса учитывался возраст детей, поэтому воспитательные занятия преимущественно были в виде викторин, игр, в форме беседы. В воспитательных занятиях часто использовалась различная наглядность, мультимидийные презентации, видеоуроки, что помогало детям легче усваивать материал.



Наблюдается положительная динамика воспитанности обучающихся Учреждения за 3 года.

Анализ работы ресурсного центра психолого - педагогической реабилитации и коррекции

Ресурсный центр психолого - педагогической реабилитации и коррекции (далее Ресурсный центр) – структурное подразделение СОГБОУ «Общеобразовательный центр «Южный» (далее – Учреждение), созданное для психолого-педагогического и коррекционного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов (Приказ от 31.01.2018 г. № 13/1-О). (Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 15.01.2018 года №21-ОД «О создании структурных подразделений - ресурсных центров психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базах общественных организаций»).

Цели и задачи деятельности Ресурсного центра

Цели деятельности:

- формирование единого образовательного пространства, направленного на обеспечение развития инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- создание сети практической, методической, консультативной, информационной поддержки педагогических работников Центра и педагогических работников образовательных организаций/учреждений города и района по вопросам обучения, коррекции, воспитания и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Задачи деятельности:

- организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений города для комплексного психолого-педагогического сопровождения инклюзивной образовательной практики;
- разработка рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- обобщение и трансляция имеющегося положительного педагогического опыта;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах содержания образования, овладения новыми формами работы педагогов с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами;
- включение родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в воспитательно-образовательный и коррекционный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями в освоении АООП;
- повышение возможностей обучающихся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого и психического недоразвития.

Основные направления деятельности Ресурсного центра

Специалисты Ресурсного центра работают с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками

Учреждения и образовательными учреждениями города Рославля и Рославльского района.

Основные направления деятельности Ресурсного центра определяются государственным заданием:

- Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.

Направления работы:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ОВЗ и УО особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

В 2023-2024 учебном году в Учреждении обучалось 101 ребёнок с ограниченными возможностями здоровья нескольких нозологий:

глухие, слабослышащие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Из них:

- 58 - дети-инвалиды;
- 14 - обучаются и проживают в условиях интерната;
- 61 - проходящие;
- 40 - обучаются на дому;
- 13 - обучаются по СИПР.

Анализ динамики сохранности контингента обучающихся Учреждения за последние три года.

Классы	Общая численность обучающихся по учебным годам		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024

1–4 (5)классы	26	36	38
глухие	1	1	0
слабослышащие	1	0	1
НОДА	1	1	4
РАС	8	9	11
умственная отсталость	15	25	22
5–9 (10)классы	86	78	63
глухие с УО	0	0	1
слабослышащие	7	6	5
слабослышащие с УО	1	1	0
НОДА	0	0	0
РАС	3	2	7
умственная отсталость	75	68	50
11-12 классы	1	0	0
слабослышащие	1	0	0
Итого:	113	113	101

Обучающиеся Учреждения были охвачены КРЗ в соответствие с учебным планом осваиваемой АООП (93 из 101):

Мы видим какие КРЗ проводились с обучающимися в зависимости от их нозологии.

Вариант АООП	коррекционные занятия	кол-во человек*
АООП НОО ОВЗ вариант 2.2	- Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи - Развитие слухового восприятия и техника речи - Музыкально-ритмические занятия - Коррекционно-развивающие занятия	1/1
АООП ОВЗ варианты: 6.4; 8.2; 8.3; 8.4.	- индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия; - психокоррекционные занятия; - АФК	22/22
АООП ООО для слабослышащих обучающихся	индивидуальные и подгрупповые занятия: - развитие восприятия и воспроизведения устной речи; - развитие учебно-познавательной деятельности (индивидуальные занятия)	5/5
АООП для глухих обучающихся с УО		1/1
Умственная отсталость (ИН) вариант-1; 2	- занятия по логопедической коррекции; - занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов; - ритмика; - АФК; - коррекционно-развивающие занятия; - психологический практикум (вариант-2)	72/64
Итого:	Охвачены коррекционно-развивающими занятиями	101/93

* - через дробь указано количество обучающиеся с которыми проводится коррекционная работа.

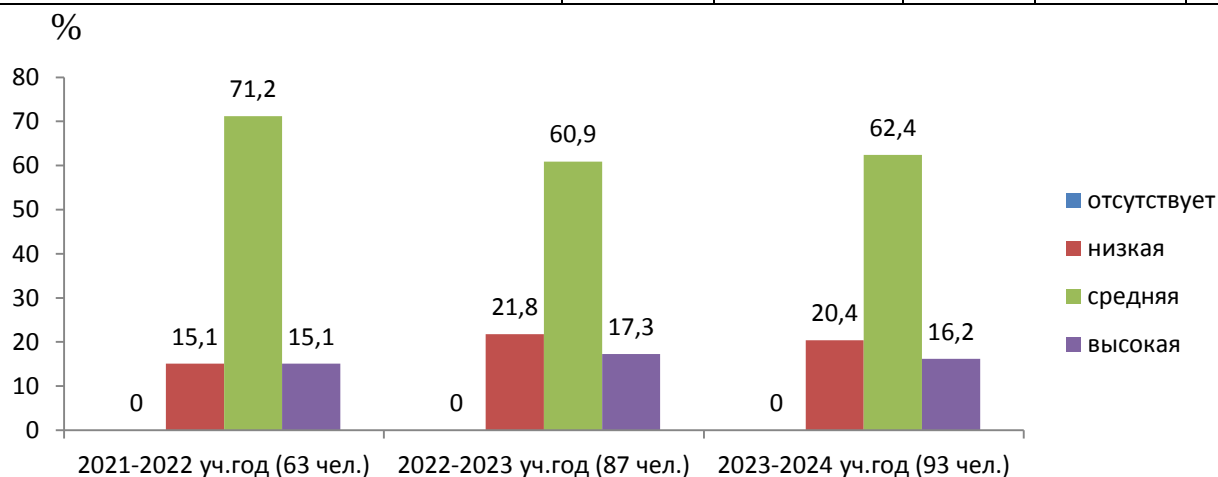
Для обучающихся на дому было организовано проведение коррекционно-развивающих занятий в Учреждении.

Обучающиеся на дому	- занятия по логопедической коррекции; - занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов; - АФК; - коррекционно-развивающие занятия; - занятия по альтернативной коммуникации	40\36
---------------------	---	-------

Результативность коррекционно-развивающих занятий.

По результатам итоговой диагностики (логопедической, психологической, дефектологической) динамика в развитии обучающихся распределяется по четырем уровням: отсутствие динамики, низкая, средняя, высокая. (Обследуются: устная и письменная речь, произносительные навыки, развитие ВПФ (память, внимание, речь, восприятие), эмоционально-волевой сферы.

Вариант АООП	Кол-во чел.*	динамика			
		отсутствует	низкая	средняя	высокая
АООП НОО вариант 2.2	1	-	1	-	-
АООП ООО для слабослышащих обучающихся	5	-	-	2	3
АООП для глухих обучающихся с УО	1	-	-	1	-
АООП НОО вариант 6.4	4	-	4	-	-
АООП варианты: 8.3; 8.4	18	-	6	12	-
АООП УО (вариант-1)	51	-	5	34	12
АООП УО (вариант-2)	13	-	6	7	-
ИТОГО:	93	-	22	56	15
%	100%	0 %	20,4%	62,4%	17,2%



Специалистами проведено следующее количество консультаций:

Получатели услуги	Количество		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей)	32	42	46
Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников	16	17	18
Итого:	48	59	64

Работа ресурсного центра психолого - педагогической реабилитации и коррекции с образовательными организациями города и района.

Нашим Учреждением на договорной основе, безвозмездно, организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями города Рославля и Рославльского района в части реализации коррекционной составляющей адаптированных образовательных программ.

Составлены договоры о сетевом взаимодействии и программы сетевого взаимодействия с 13-ю дошкольными образовательными организациями, 19-ю школами города Рославля и района. КРЗ в Ресурсном центре посещали 42 ребенка с ОВЗ. Базовым организациям мы оказываем информационную поддержку и предоставляем библиотечный фонд.

Образовательные организации	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Дошкольные образовательные организации	2	3	10	10	13	13
количество обучающихся	3	3	11	19	24	17
Общеобразовательные учреждения	3	18	16	20	21	19
количество обучающихся	24	31	38	48	32	25
Итого ОО:	5	21	26	30	34	32
Итого обучающихся (за год):	27	34	49	67	56	42
Всего обучающихся:	275					

Контингент обучающихся распределён следующим образом:

уровень	Кол-во	НС	ТНР / 5.1, 5.2	НОДА/ 6.2, 6.3	ЗПР / 7.1, 7.2	РАС / 8.1, 8.2, 8.3, 8.4	УО / 9.1	ТМНР
ДО	17	4	0	4	7	1	1	0
НОО	25	0	3	0	15	3	3	1
ИТОГО:	42	4	3	4	22	4	4	1

Специалистами центра (педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителем-дефектологом) была проведена комплексная диагностика поступивших детей.

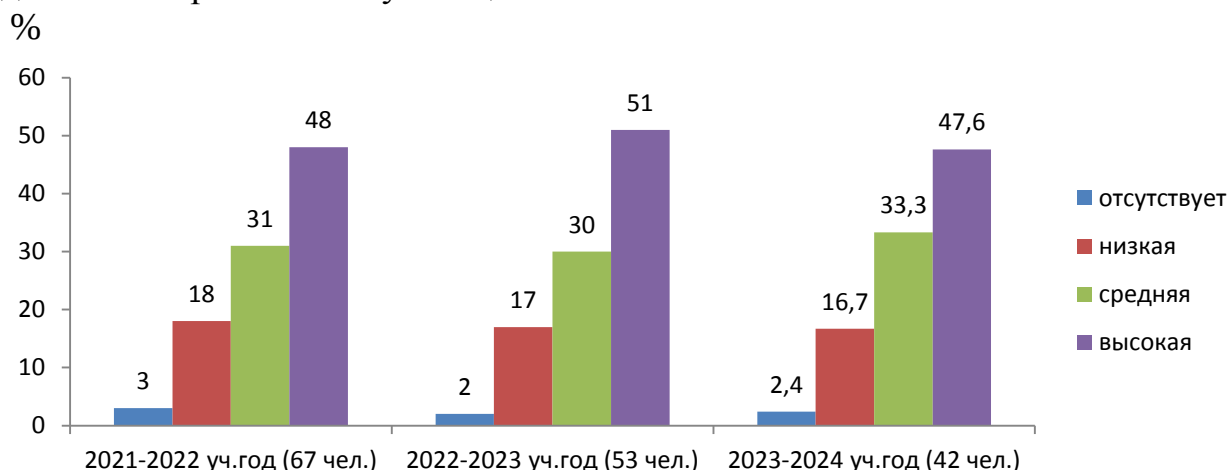
По результатам психологического, логопедического, дефектологического обследования, с учетом рекомендаций ПМПК, специалисты разработали программы психолого-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся в соответствии с их нозологией.

Дети посещали индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные, логопедические, коррекционно-развивающие) два раза в неделю. Продолжительность занятий с каждым из специалистов: с дошкольниками - 25 минут, с обучающимися школьниками - 30 минут.

Результативность работы с обучающимися при сетевом взаимодействии ОО.

Результативность работы с обучающимися при сетевом взаимодействии ОО.

В конце учебного года педагогами сопровождения (учителем логопедом, педагогом-психологом и учителем дефектологом) проводится мониторинг эффективности психолого-педагогического и логопедического сопровождения. По результатам мониторинга наблюдается положительная динамика в развитии обучающихся.



У 97,6% обучающихся отмечается положительная динамика. У 16,7% - низкая динамика – (наблюдается у обучающихся с низкой посещаемостью в связи с частыми соматическими заболеваниями).

Обучающимся, имеющим низкую динамику в развитии требуется уточнение образовательного маршрута.

Специалистами ресурсного центра в 2023 – 2024 учебном году было проведено 214 консультации (214=186+28) :

Получатели услуги	2021-2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей)	86	171	186
Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников	35	32	28
Итого:	121	203	214

Кадровое обеспечение РЦ.

В ресурсном центре работают 10 специалистов*:

	Основные работники	Совместители	1 категория	Высшая категория
Учитель дефектолог	3	6	1	2
Учитель-логопед	4	2	1	3
Педагог-психолог	2			1
Социальный педагог		1		

Учитель АФК	1		1	
Итого:	10	9	3	6

* через дробь указан основной работник \ совместитель

Эффективность методического сопровождения

Тема: «Эффективное коррекционно-развивающее, методическое и консультативное сопровождение участников образовательных отношений».

Цель: Обеспечение условий для эффективного коррекционно-развивающего, методического и консультативного сопровождения всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- Повышать эффективность коррекционно - развивающей работы.
- Использовать прогрессивные коррекционно-развивающие технологии, в том числе и дистанционные.
- Совершенствовать систему мониторинга результатов деятельности.
- Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов.
- Повышать эффективность методического и консультативного сопровождения.
- Повышать уровень психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) обучающихся.

№ п/п	Направления деятельности	Показатель
1	Экспертная деятельность (работа в составе ППК: заседаний\ детей)	6\12
2	Аналитико-диагностическая деятельность:	
	диагностики	3
	мониторинга	4
3	Методическая деятельность, повышение проф мастерства:	
	Заседаний МО	5
	Участие в онлайн вебинарах и конференциях	12
	Повышение\подтверждение квалификационной категории : Бурдыгова В.О. (высш); Богданова Н.В. (перв.)	2
	Профессиональная переподготовка «Государственное и муниципальное управление»	1
	КПК	3
	Наставничество (специалистов, прошедших профпереподготовку) Иванова А.П., Лазарева О.Л.	2
	Участие в работе ПС (кол-во \ чел.)	2/5
	Предметные недели: неделя психологии (ноябрь, апрель) и неделя КРЗ (апрель).	3
	Открытые уроки и занятия	10
	Предметные олимпиады, конкурсы, викторины (всего \ призёров)	8/14
	Трансляция опыта работы: Совещание (ВКС) (г. Смоленск СОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения»; апрель 2024 г.) - Совершенствование работы ТПМПК. Анализ работы за 2023 год. –Степаненко А.Е.;	1
4	Консультативная (родителей\ педагогов)	214 (186/28)

Можно отметить имеющиеся проблемы:

- недостаточность ставок специалистов;
- большая плотность коррекционно – развивающих занятий;

- наличие обучающихся, требующих уточнение образовательного маршрута;
- нежелание родителей адекватно реагировать на ограниченные возможности своего ребенка и предъявляющие к нему завышенные требования.

Исходя из этого, мы можем поставить перед собой следующие задачи на перспективу:

- расширение контингента обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, получающих коррекционно - развивающую помощь;
- повышение эффективности коррекционно-развивающего и консультативного сопровождения субъектов образовательных отношений;
- обновить содержание программ «Коррекционно - развивающей области» с учётом потребностей обучающихся и требований стандартов (ФГОС) (Внедрение программ арт-терапии (мнемотехника, сказкотерапия), музыкотерапии (фоноритмика, логоритмика), песочной терапии, логоритмика, логопедический массаж и т.д.);
- сохранение и развитие кадрового ресурса (обучение педагогов в соответствии с требованиями ФГОС по содержанию психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- профилактика профессионального выгорания;
- участие педагогов в трансляции опыта работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ).

Анализ деятельности ТПМПК «Южная» по итогам 2023 года

За период с 1 января по 31 декабря 2024 года Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия обследовала 245 детей.

Бланк статистической отчетности Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия «Южная» Январь-декабрь 2024г.			Форма № 1
1. Количество комиссий проведённых ТПМПК			
1.1	Всего		108
из них			
1.2	в помещениях, закреплённых за ПМПК		95
1.3	выездные комиссии		13
1.4	дистанционно		0
Количество обследований, проведенных ТПМПК			
1.5	всего		245
из них			
1.6	первичных		130
1.7	вторичных		115
2. Получатели услуг ТПМПК			
2.1	всего обследованных		245
из них			
2.2	лица с инвалидностью		77
2.3	с ОВЗ и инвалидностью		57
2.4	из приемных, опекунских семей		5
2.5	с ОВЗ из приемных, опекунских семей;		4
2.6	из кровных семей;		239
2.7	с ОВЗ из кровных семей;		182
2.8	воспитывающиеся в государственных учреждениях		0
2.9	воспитывающиеся с ОВЗ в государственных учреждениях		0
2.10	самостоятельно обратившиеся на ТПМПК		1
3. Количество услуг, оказанных специалистами ТПМПК			
3.1	Количество выездных мероприятий (семинары, родительские собрания, педагогические советы, совещания и т.д.)		6
3.2	Количество выступлений на конференциях, круглых столах, семинарах, в СМИ и т.п.		0
3.3	Количество разработанных методических материалов (программы, памятки, буклеты, листовки и т.п.)		9
3.4	Количество услуг, полученных родителями		261
3.5	Количество родителей, законных представителей, получивших психолого-медико-педагогические услуги ТПМПК		252
3.6	Количество услуг, полученных специалистами		49
3.7	Количество специалистов, получивших психолого-медико-педагогические услуги ТПМПК		49
4.8	ВСЕГО УСЛУГ		683
4.9	ВСЕГО ПОЛУЧАТЕЛЕЙ УСЛУГ		546

Категории обследованных

Нарушения слуха										Всего: 2	
ДО	глухие		НОО	1.1		ООО	1.1		СОО	нарушение слуха	
	слабосл.			1.2			1.2				
	ки			1.3							
				1.4							
				2.1			2.2.1				
				2.2	1		2.2.2	1			
				2.3							

Нарушения зрения										Всего: 3	
ДО	слепые		НОО	3.1		ООО	3.1		СОО	слепых	
	слабов.			3.2			3.2				
	амбл.			3.3							
				3.4							
				4.1			4.1			слабовид.	3
				4.2			4.2				
				4.3							

ТНР										Всего: 38	
ДО	ТНР	35	НОО	5.1	1	ООО	5.1	1	СОО	5.1	1
				5.2	1		5.2				

НОДА										Всего: 28	
ДО	НОДА	10	НОО	6.1	1	ООО	6.1	2	СОО	НОДА	2
				6.2	3		6.2	3			
				6.3							
				6.4	7						

ЗПР										Всего: 64	
ДО	ЗПР	7	НОО	7.1	30	ООО	7	19	СОО	7	19
				7.2	8						

РАС										Всего: 15	
ДО	РАС	7	НОО	8.1		ООО	8.1		СОО	РАС	
				8.2	1		8.2	1			
				8.3	3						
				8.4	3						

Интеллектуальные нарушения				Всего: 36			
ДО	УО	1	ОБЩИЙ	УО в.1	15	УО в. 2	9
	ТМНР	1		+ глухота		+ глухота	
				+ слабосл.			
				+ слепота		+ слепота	
				+ слабовид.			
				+ НОДА	3	+ НОДА	3
				+ РАС	1	+ РАС	3

Основная образовательная программа				Всего: 43			
ДО		НОО	22	ООО	16	СОО	5

СПО (для лиц без УО)		ПО (для лиц с УО)	
АОП	ОП		
	1		

Направлены на дообследование в медицинскую организацию	4
Государственная итоговая аттестации (всего обратившихся)	14
Нуждаются в создании специальных условий прохождения ГИА	14
Дети раннего возраста (от 0 до 3-х)	1
Дети с девиантным и делинквентным поведением	1
Количество адаптированных программ	186

За отчетный период специалисты ТПМПК приняли участие в 4 мероприятиях (выступления на конференциях, круглых столах, семинарах) :

В течение отчетного периода разработано 6 методических материалов буклетов и памяток для законных представителей и педагогических работников.

Специалисты ТПМПК прошли курсовую переподготовку по программе «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие».

План по госзаданию за 2024 год по услуге «Психолого-медико-педагогическое обследование детей» выполнен на 122,5%.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Обучающиеся Учреждения – это дети с ОВЗ. Они проживают как в городе Рославле и Рославльском районе, так и в других районах Смоленской области. Среди школьников есть дети со сложным дефектом – это нарушение слуха и умственная отсталость, умственная отсталость и НОДА, дети с синдромом Дауна, с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Для таких детей создаются специальные условия, учитывающие их индивидуальные особенности. Накоплен опыт успешной адаптации таких детей в Учреждении. На конец 2023-2024 учебного года в 15 классах и классах-комплектах обучался 101 человек. Из них 40 человек обучались на дому, 61 человек обучались по очной форме.

Общий контингент обучающихся

Общая численность обучающихся на 01.09.2023 года составила 98 человек: 1-4 классы: 36 обучающихся;

5-9(10) классы: 62 обучающихся;

11-12 классы: 0 обучающихся.

Образовательное учреждение предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому, СИПР по медицинским показаниям (10 обучающихся – обучаются по СИПР).

Занятия проводились согласно утвержденному расписанию, учебному календарному графику и в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Среди 1-4 классов: 18 обучающихся обучались очно, 20 обучающихся обучались на дому. Всего: 38 обучающихся.

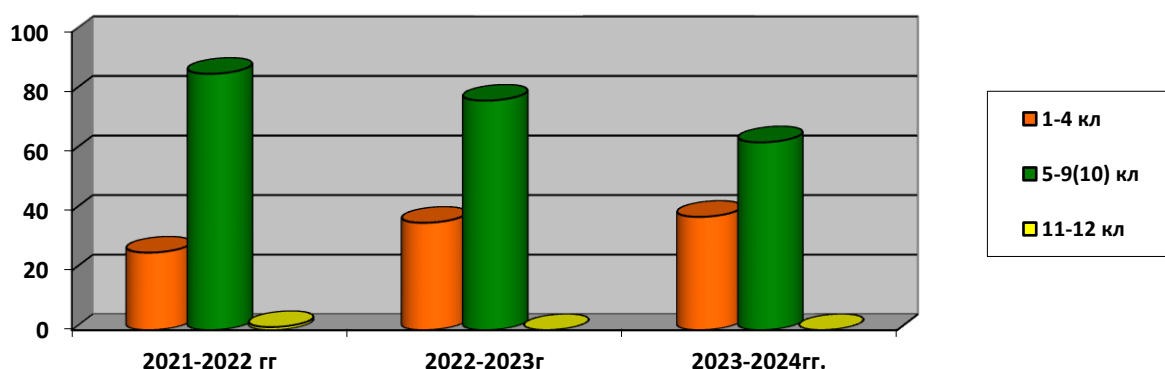
Среди 5-9(10) классов: 43 обучающихся – очно, 20 – на дому. Всего: 63 обучающихся.

На конец 2023-2024 учебного года 9 классов и 3 класса – комплекта всего обучается 101 человек.

Динамику контингента обучающихся за последние три года можно проследить по таблице 1:

Группы сравнения	2021-2022 у.г.	2022-2023 у.г.	2023-2024 у.г.
	К-во обучающихся	К-во обучающихся	Общая обучающихся
1 – 4 классы	26	36	38
5 – 9(10) классы	86	77	63
11-12 классы	1	0	0
Итого:	113	113	101

Диаграмма. Контингент обучающихся.



Из представленной диаграммы видно, что отмечается повышение количества контингента обучающихся в младших классах и понижение в старших классах. Идет снижение общей численности обучающихся в сравнении с 2021-2022, 2022-2023 учебными годами.

Уровень успеваемости и качества знаний обучающихся по предметам учебного плана за 2022 – 2023 уч. год.

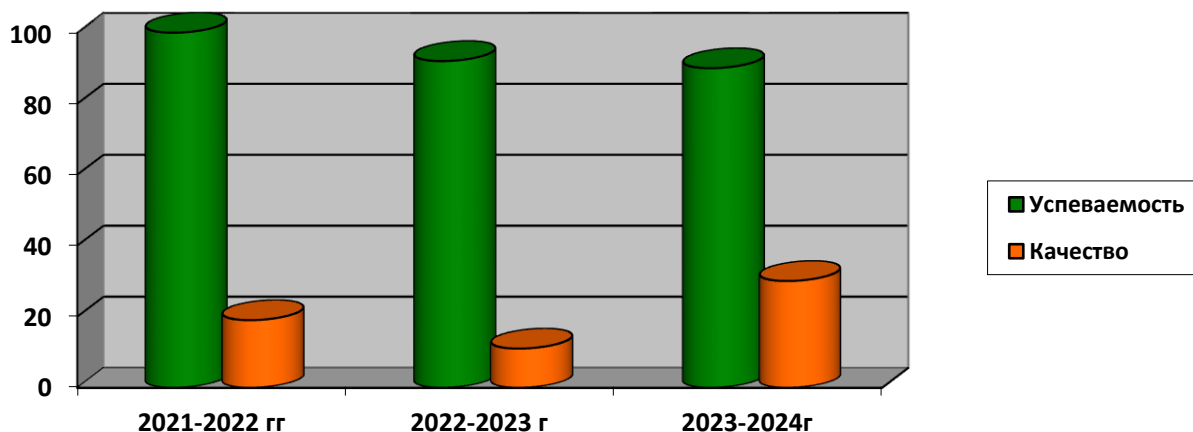
Уровень образования	К-во обучающихся	Успеваемость		Успевают на 4;5		С одной «3»		Неуд. аттестация (не аттестовано)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
НОО	2	2	100	0	0	0	0	1	0%
ООО	5	5	100%	0	0	0	0	0	0
УО	54	49	90,7%	12	30%	7	13%	5	9,3%
УО (д/о)	40	35	87,5%	4	10%	0	0	1	2,5%
ИТОГО:	101	91	90%	16	30%	6	11%	7	13%

Из таблицы видно, что успеваемость по Учреждению - 90%, качественные показатели обучения - 30%, 13% обучающимся необходимо дополнительное обследование на ПМПК и изменение образовательного маршрута.

Уровень успеваемости и качества образования за три года

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество (%)
2020-2021	100% (135/0)	18% (135/24)
2021-2022	100% (113/0)	19% (113/21)
2022-2023	91% (113/103)	11% (113/12)
2023-2024	90% (101/91)	30% (101/16)

Успеваемость и качество образования.



Результаты ГИА-9 (ГВЭ)

В 2024 г. обучающиеся на уровне ООО для прохождения ГИА-9 не обучались.

Результаты итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В течение 2023-2024 учебного года в центре велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к итоговой аттестации.

В целях обеспечения системной работы по подготовке и проведению итоговой аттестации обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2023-2024 учебном году, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», был утвержден **План мероприятий** по подготовке к проведению итоговой аттестации обучающихся 9 классов, освоивших АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 26.03.2024 г. № 67/3-о

Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. и в соответствии с рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2001 № 29/1448-6) по окончании обучения, обучающиеся 9 классов обязаны пройти экзамен по трудовому обучению.

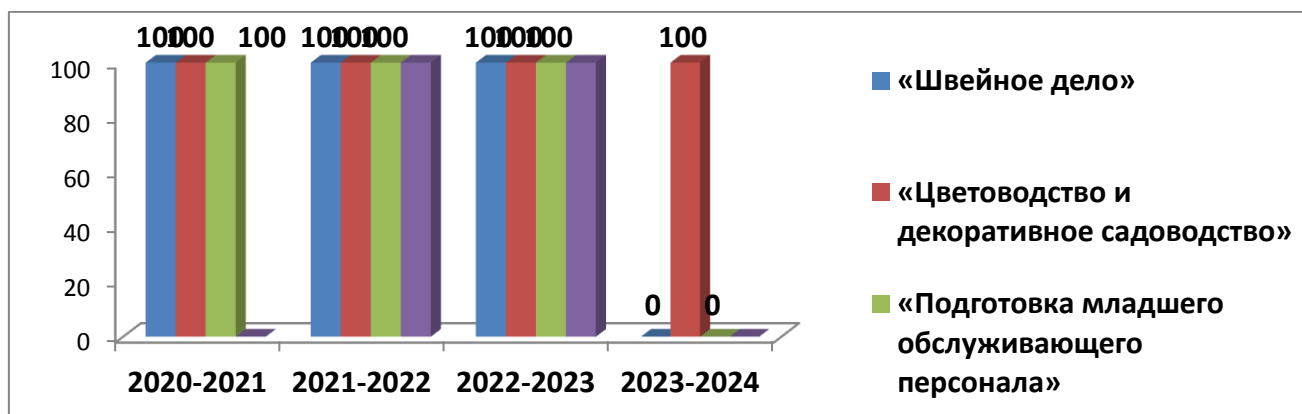
На конец 2023-2024 учебного года 9 обучающихся (в том числе 5 обучающихся на дому) освоили АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а так же успешно прошли трудовую практику по профессионально-трудовому обучению с февраля по май 2024 года и на основании решения педагогического совета (протокол от 23.05.2024 года № 6) были допущены к итоговой аттестации по профессионально - трудовому обучению (профильному труду).

Результаты итоговой аттестации по предмету «Профессионально-трудовое обучение» и «Профильный труд» указаны в таблице.

№ п/п	Профиль	Кол-во обучающихся	Результат итоговой аттестации					
			«2»	«3»	«4»	«5»	% прохождения	% качества
1	«Цветоводство и декоративное садоводство»	9	0	2	6	1	100%	78%

Анализируя результаты итоговой аттестации необходимо отметить, что в целом знания выпускниками центра по предметам профессионально-трудовое обучение и профильный труд усвоены хорошо. 9 выпускников успешно прошли итоговую аттестацию. Им будет выдан документ государственного образца - «Свидетельство об обучении».

Успеваемость по итоговой аттестации - 100%, качество-78% (из 9 обучающихся 7 человек сдали итоговую аттестацию на «4 и 5»).



V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием уроков/занятий, локальными нормативными актами Учреждения.

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ.

В зависимости от категории обучающихся с ОВЗ количество детей в классах (группах) комплектуется в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано 18.12.2020 г. № 61573).

Учебные занятия (уроки) для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

В организации для обучающихся с ОВЗ может осуществляться присмотр и уход в группах продленного дня при условии создания условий, предусматривающих организацию питания (полдника) и прогулок, а для детей первого года обучения дополнительную организацию дневного сна.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, состоящей из учебного плана общеобразовательной организации, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академ-ких часах	
	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность <***>
Начальное общее образование		
1 (1 доп.)	21	до 10
2 - 4 (5 <*>, 6 <***>)	23	до 10
Основное общее образование		
5	29	до 10
6	30	до 10
7	32	до 10
8-9	33	до 10
Среднее общее образование		
10-11 (12)	34	до 10
Примечание:		
<*> 5 класс - для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра.		
<***> 6 класс - для глухих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра.		
<***> Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.		
Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.		

Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением первого класса.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут (за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития), обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Рекомендуется организовывать перемены на открытом воздухе. С этой целью, при проведении ежедневной динамической паузы рекомендуется увеличить продолжительность большой перемены до 45 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательного-активных видов деятельности обучающихся на спортплощадке организации.

Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре

- по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

7. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся первых классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков;

- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7 - 11 классов - не более 7 уроков.

Для организации трудового обучения мастерские обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе должны соответствовать возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

Организация профильного обучения в 10 - 11 (12) классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения должна предшествовать профориентационная работа.

Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Дети с ОВЗ занимаются по индивидуальным программам, составленным врачом и педагогом по физическому воспитанию с учетом рекомендаций врачей-специалистов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Смоленска в 2024 году Учреждение:

1. Уведомило управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Закрепило классы за кабинетами;
3. Составило и утвердило графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
4. Подготовило расписание работы столовой и приема пищи;
5. Организовывало ежедневное использование передвижных рециркуляторов для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки.

VI. Оценка востребованности выпускников

Год обучения	К-во выпускников	Продолжили обучение				Трудоустроены	Не работают (инвалидность)
		СОО/ООО	НПО	СПО	ВПО		
2018-2019	11	5	3	0	0	1	2
	ООО - 0						
	УО - 11	5	3	0	0	1	2
2019-2020	12	5	1	2	0	1	3
	ООО - 3	1	0	2	0	0	0
	УО - 9	4	1			1	3
2020-2021	19	5	3	3	0	5	3
	ООО - 3			3			
	УО - 16	5	3			5	3
2021-2022	24	3	4	3	0	4	7
	ООО - 2			2			
	СОО - 1			1			
	УО - 21	3	4			4	7
2022-2023	32	4	8	1		8	11
	ООО - 1			1			
	УО - 31	4	8			8	11
2023-2024	9	2	1	0	0	2	4
	ООО - 0	0				0	0
	УО - 9	2	1			2	4

VII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги имеющие высшее образование, прошедшие профессиональную переподготовку по направлениям «Дефектология» и «Логопедия» и имеющие большой опыт работы с обучающимися с ОВЗ различных нозологий.

Кадровый состав Учреждения.

Педагогические кадры	Учебный год			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Администрация	5	5	5	5
Педагогических работников:	50	45	44	40
Учителя	30	27	25	23
Воспитатели	11	8	9	7
Педагог-психолог	2	2	1	2
Социальный педагог	0	1	1	1
Учитель-дефектолог	3	3	3	3
Учитель-логопед	4	4	4	4

Образовательный уровень педагогических работников.

Образование	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высшее	46	41	37	38
Из них: высшее специальное (коррекционное)	28	28	28	28
Среднее специальное (педагогическое)	4	4	7	7

Уровень квалификации педагогических работников.

Квалификационная категория	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высшая категория	31	31	32	32
Первая категория	10	9	10	11
Соответствие занимаемой должности	9	5	2	2

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека ОУ имеет читальный зал, оснащена копировально-множительной техникой и защищённым выходом в Интернет. Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками, соответствующими ФГОС и Федеральному перечню учебников.

№ п/п	Наименование	Количество	
		поступило в текущем году	всего
1	Учебная	269	5172
2	Методическая	0	323
3	Художественная	0	4752
4	Периодические издания	0	0
5	Справочный материал	0	38
ИТОГО:			10285

Оснащенность цифровыми образовательными ресурсами.

№ п/п	Наименование	Количество
Начальное общее образование		
1	Русский язык 1-4 класс	5
2	Литературное чтение 1-4 класс	4
3	Обучение грамоте	2
4	Английский язык 1-4 класс	4
5	Математика 1-4 класс	5
6	Окружающий мир 1-4 класс	4
7	ОБЖ	3
8	Технология	1
9	Искусство	2
Основное общее и среднее общее образование		
10	Русский язык 5-11 класс	8
11	Математика	9
12	Физика	12
13	Химия	8
14	Биология	7
Коррекционная работа		
15	Перволого -2	1
Библиотека		
16	Знаменитые русские художники	3
17	Шедевры мастерства	5
Итого:		83

IX. Оценка материально-технической базы

Учреждение расположено в 3-х этажном здании общая площадь - 4019 кв.м, полезная площадь 2548,5 кв.м.

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Учебные классы	12	85
Учебные кабинеты по направлениям:	14	80
Информационно-коммуникационных технологий	1	85
Технологии	3	75
Музыкально-ритмических занятий	1	80
Изобразительного искусства	1	85
Биологии и географии	1	80
Спортивный зал	1	85
Многофункциональная спортивная площадка	1	90

Воспитательный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Спальные комнаты	6	90
Творческая мастерская	1	85
Игровая комната	1	70
Актный зал	1	80
Многофункциональная игровая площадка	1	80

Коррекционный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Кабинет ТПМПК «Южная»	1	85
Кабинет для коррекционной (логопедической) работы	3	80
Кабинет педагога-психолога	2	80
Кабинет социального педагога	1	75
Сенсорная комната	1	90

Кабинет адаптивной физической культуры (АФК)	1	75
Кабинет учителя-дефектолога	2	80
Кабинет службы консультирования	3	80
Методический кабинет	1	80

Оказание медицинской помощи и организация питания

Наименование	Количество	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Медицинский кабинет	1	100
Процедурная	1	100
Изолятор	1	100
Пищеблок	1	100
Столовая	1	100

Оснащенность мультимедийным оборудованием, компьютерами и оргтехникой.

№ п/п	Направления деятельности	Наименование оборудования									
		Телевизор	Компьютер/ноутбук	Интерактивная доска	Мультимедийный проектор	Сканер	Принтер	МФУ	Фотоаппарат	Видеокамера	Оборудование для логопедической и слуховой работы
1	Управление (администрация)		8			1	3	1			
2	Образовательная	17	36	2	3	2	5		2	2	
3	Воспитательная	1	2		1	2	2		1	1	
4	Коррекционная	1	3					2			16
	Информационная (библиотека)		1			1	1				
ИТОГО:		19	50	2	4	6	11	3	3	3	16

Учебные классы и кабинеты обеспечены учебно-наглядными пособиями по направлению деятельности, подключен защищённый Интернет. Соблюдается медиабезопасность.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Дети с ограниченными возможностями здоровья представляют собой довольно большую и различную по видам нарушений, группу. Это та категория детей, состояние здоровья которой препятствует освоению ими основной образовательной программы в полном объеме: дети с нарушением слуха, речи, имеющие задержку психического развития.

Формирование и развитие универсальных учебных действий тесно связано с достаточным уровнем психо-физиологического развития ребенка. Готовность к обучению подразумевает сформированность:

- знаний и представлений об окружающем мире;
- умственных операций, действий и навыков;
- речевого развития, предполагающего владение словарем, грамматическим строем речи, связным высказыванием;
- познавательной активности, проявляющейся в интересах и мотивации;
- регуляции поведения.

У детей с ограниченными возможностями здоровья все это сформировано в разной степени и, как правило, дефицитарно. Поэтому на первый план выходят коррекционно-развивающие подходы и технологии в обучении.

Овладение УУД в полной мере и без поддержки специалистов, различными категориями детей с ОВЗ, затруднено. Для овладения УУД в полном объеме учащимся требуется значительно больше времени, чем учащимся массовых школ.

Трудности, возникающие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- в категории личностных УУД особую сложность составляет ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений, формирование основ социально-критического мышления, потребности в самовыражении и самореализации. Дети с ОВЗ понимают, что отличаются от сверстников. Это формирует комплексы и снижает мотивацию;
- регулятивные УУД тесно связаны с формированием произвольной деятельности детей. Именно эта составляющая развития психики, существенно страдает у учащихся с ОВЗ. Отсюда, сложности с выполнением поставленных целей, умением контролировать свое время, реальной оценкой своих возможностей, умением принимать самостоятельно решения. Всему этому надо учить долго и кропотливо.
- развитие коммуникативных УУД существенно зависит от уровня речевого развития. Ограниченность словарного запаса, нарушения лексико-грамматического строя речи, страх речевой коммуникации не позволяет адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, подбирать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов, потребностей.
- познавательные УУД во многом зависят от уровня понимания обучающимися устной и письменной речи. Сложно работать с любой информацией, когда нужно все время «переводить с русского языка на

русский», обобщать понятия, осуществлять сравнение, классификацию признаков. Ребенок с ОВЗ в процессе обучения все время преодолевает бесконечные трудности. Справляется с одними, а на подходе другие, т.к. программа усложняется, увеличивается объем информации.

Требования устанавливаются к результатам:

- **личностным**, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

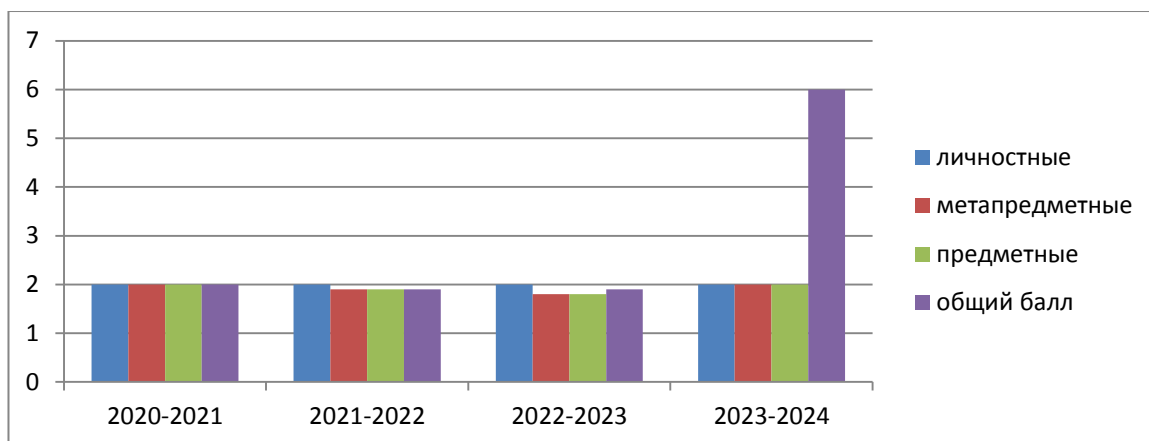
Критерии оценивания	балл	личностные чел. / %	Предметные чел. / %
Не сформирован	0	3/12%	2/8%
Низкий уровень сформированности	1	17/65%	21/81%
Средний уровень сформированности	2		
Сформирован	3	6/23%	3/12%

Уровень сформированности УУД по образовательному учреждению

Уровень образования	К-во обучающихся	Группа УУД			ИТОГО*:
		личностные	метапредметные	предметные	
		балл	балл	балл	балл
НОО	2	2	2	2	6
ООО	5	12	12	12	36
ИТОГО*:	7	2 (14:7)	2 (14:7)	2 (14:7)	6 (42:7)

* среднее арифметическое значение

Сформированность УУД

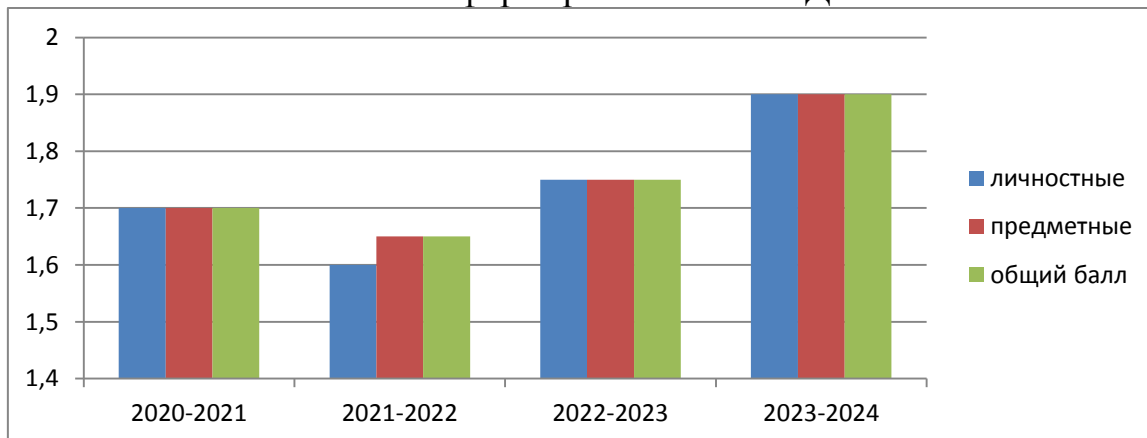


Уровень сформированности УУД по образовательному учреждению

Уровень образования	К-во обучающихся	Группа УУД		ИТОГО*:
		личностные	предметные	
		балл	балл	балл
УО (ИН)	54	2	2	2
УО (ИН) (д/о)	40	1,8	1,8	1,8
ИТОГО*:	94	1,9 (3,8:2)	1,9 (3,8:2)	1,9 (3,8:2)

* среднее арифметическое значение

Сформированность УУД

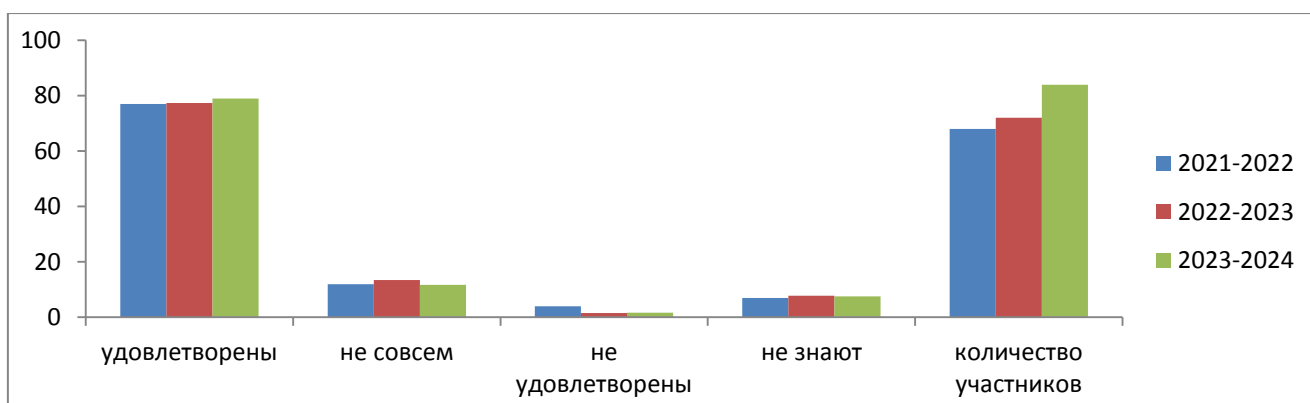


Выводы:

Наблюдаются стабильные результаты сформированности УУДов у обучающихся на всех уровнях образования.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся

Анализ удовлетворенности родителей за период 2021 - 2024 учебные годы (в %).

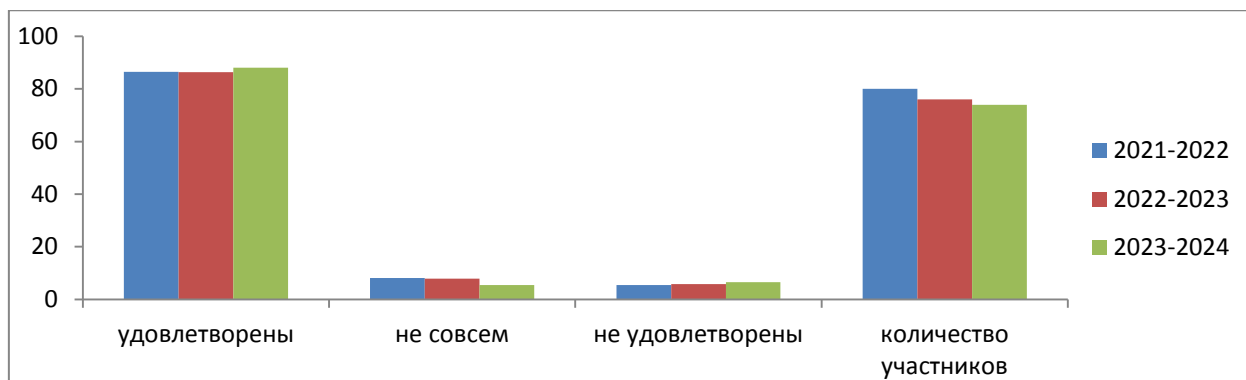


Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся состоянием учебного и воспитательного процесса и отношением к ребенку в образовательном учреждении показал, что 1,7% родителей не удовлетворены работой Учреждения. 7,6 % родителей не знают, либо затрудняются ответить на тот или иной вопрос. Общий уровень

удовлетворенности образовательной услугой в среднем составляет – 79 %, что на 1,6 % выше, чем в прошлом году.

Мониторинг удовлетворенности обучающихся состоянием учебного и воспитательного процесса

Анализ удовлетворенности обучающихся
за период 2021 – 2024 учебные годы (в %).



В течение 3-х лет наблюдаются стабильные положительные результаты по всем показателям. Это объясняется эффективно организованной учебной и воспитательной работой в Учреждении и вовлечением обучающихся в мероприятия различных уровней.

ХІ. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 мая 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Школа	Ресурсный центр
	1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность обучающихся по АООП	человек	101	42
1.2	ДО обучающихся с НС	человек		4
1.3	ДО обучающихся с ТНР	человек		
1.4	ДО обучающихся с НОДА	человек		4
1.5	ДО обучающихся с ЗПР	человек		7
1.6	ДО обучающихся с РАС	человек		1
1.7	ДО обучающихся с УО (ИН)	человек		1
1.8	НОО ОВЗ вариант 1.2	человек		
1.9	НОО ОВЗ вариант 2.1 / 2.2	человек	1	
1.10	НОО ОВЗ вариант 4.1	человек		
1.11	НОО ОВЗ вариант 5.1 / 5.2	человек		3
1.12	НОО ОВЗ вариант 6.1 / 6.2	человек		
1.13	НОО ОВЗ вариант 6.3 / 6.4	человек	4	
1.14	НОО ОВЗ вариант 7.1 / 7.2	человек		15
1.15	НОО ОВЗ вариант 8.1 / 8.2	человек		3
1.16	НОО ОВЗ вариант 8.3 / 8.4	человек	11	
	НОО ТМНР	человек		1
1.17	УО (ИН) вариант 1	человек	58	3
1.18	УО (ИН) вариант 2	человек	14	
	УО (ИН) вариант 1+НС	человек	1	
	УО (ИН) вариант 1+РАС	человек	2	
	УО (ИН) вариант 2+РАС	человек	5	
1.19	ООО	человек	5	
1.20	СОО	человек	0	
1.21	Количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии	штук		32
1.22	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (30%)	
1.23	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	нет	
1.24	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	нет	
1.25	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	нет	
1.26	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	нет	
1.27	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	
1.28	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)	

	выпускников 9 класса			
1.29	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	
1.30	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	
1.31	Численность (удельный вес) выпускников освоивших АООП для УО (ИН) которые прошли итоговую аттестацию	человек (процент)	9(100%)	
1.32	Общая численность педагогов (включая совместителей), в том числе количество педагогов: - с высшим образованием	человек	40 (55%)	
1.33	из них: высшее специальное (коррекционное)	человек	28 (95%)	
1.34	Среднее специальное (педагогическое)	человек	7 (18%)	
1.35	Участие обучающихся в предметных олимпиадах, викторинах и конкурсах различных уровней	человек	189	
1.36	Обучающихся, ставшие призёрами предметных олимпиад, викторин и конкурсов различных уровней	человек	118	
1.37	Численность (удельный вес) педагогов (без совместителей) с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: - с высшей	человек (процент)	32 (80%)	
1.38	- первой	человек (процент)	11 (28%)	
1.39	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (53%)	
1.40	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (5%)	
	2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,51	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	51	
2.3	Наличие системы электронного документооборота	да/нет	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	
2.5	- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да	

2.6	- медиатеки	да/нет	да	
2.7	- средств сканирования и распознавания текста	да/нет	да	
2.8	- выхода в интернет с библиотечных компьютеров	да/нет	да	
2.9	- системы контроля распечатки материалов	да/нет	да	
2.10	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	101 (100%)	
2.11	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,6	

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных правил и позволяет реализовывать АООП в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.