

# СОГБОУ «Общеобразовательный центр «Южный»

## План работы учителя-дефектолога на 2019-2020 учебный год

Содержание работы

Учет состояния произношения.

Обследование слуха речью.

Обследование слуха с помощью тональной аудиометрии.

Проведение индивидуальных занятий с учащимися начальных классов с низким уровнем речевого развития.

Оформление документации, работа с методической литературой.

Учет ИСА. Контроль за использованием ЗУА, ИСА в учебно-воспитательном процессе.

Проведение теоретических и практических семинаров с педагогами школы-интерната по коррекционной работе с учащимися с нарушением слуха и речи.

Оказание методической помощи учителям и воспитателям, консультации с родителями.

### 1. Учет состояния произношения

| №  | Содержание работы   | Цели и задачи   | Сроки                  | Ответственные                                       | Отметка об исполнении |
|----|---|---|------------------------|---|-----------------------|
| 1. | Комплексное педагогическое обследование слуховой функции, состояния устной речи с помощью серии проверок учащихся первых классов, пятого класса.  | Изучение динамики развития речевого слуха, навыков восприятия и воспроизведения устной речи   | Сентябрь-май           | Учитель-дефектолог, Учителя РСВ и ФП первого класса |                       |
| 2  | Совместное с учителями РСВ и ФП диагностическое обследование слуха речью, состояния устной речи учащихся с низким уровнем речевого развития. Прогнозирование результатов речевого развития. | Совершенствование навыков восприятия и воспроизведения устной речи на основе разноуровневых программ с учетом психофизических и индивидуальных особенностей учащихся. | Сентябрь, май          | Учителя РСВ и ФП, учитель-дефектолог                |                       |
| 3  | Составление графика работы с дежурными звуками для проведения фонетических зарядок в учебное и внеклассное время.   | Закрепление произносительных навыков; предупреждение распада неустойчивых навыков.  | 1 раз в четверть       | Учитель-дефектолог                                  |                       |
| 4  | Систематический учет и анализ произносительных навыков учащихся школы-интерната. Разноуровневое планирование рабочих программ для учащихся с низким уровнем речевого развития.              | Мониторинг речевого развития учащихся. Планирование работы по ФП.   | Сентябрь, январь, май. | Учителя РСВ и ФП<br>Учитель-дефектолог              |                       |

|   |  |  |               |                                      |  |
|---|--|--|---------------|--------------------------------------|--|
| 5 | Учет уровня внятности речи учащихся школы-интерната с привлечением аудиторов.    | Мониторинг уровня внятности речи             | март          | Коржова Т.С.                         |  |
| 6 | Организация и проведение проверок ритмико-интонационной структуры речи учащихся. | Прослеживание динамики уровня внятности речи | Сентябрь, май | Учителя РСВ и ФП, учитель-дефектолог |  |

## 2. Обследование слуха

|    |  |  |                         |               |  |
|----|--|--|-------------------------|---------------|--|
| 1  | Организация и участие в проведении диагностических проверок обследования слуховой функции учащихся с нарушением слуха с помощью шепотной и разговорной речи, логопедического обследования. | Выявление развития речевого слуха учащихся   | 3 раза в год            | Коржова Т. С. |  |
| 2. | Обследование слуховой функции учащихся школы-интерната с помощью пороговой тональной аудиометрии.  | Наблюдение за состоянием тонального слуха, планирование работы по РСВ.                   | В течение учебного года | Коржова Т.С.  |  |
| 3  | Соотнесение результатов обследования слуха речью и с помощью тональной аудиометрии для изучения состояния и результатов развития слуховой функции.   | Выявление резерва тонального и речевого слуха для развития слухового восприятия учащихся | Сентябрь, май           | Коржова Т.С.  |  |

## 3. Консультации

|   |   |  |                         |               |  |
|---|---|--|-------------------------|---------------|--|
| 1 | Проведение консультаций с педагогами по работе со звукоусиливающей аппаратурой на уроках и занятиях.  | Оказание методической помощи педагогам | В течение учебного года | Коржова Т. С. |  |
| 2 | Оказание консультативной помощи педагогам по содержанию и организации работы над устной речью на логопедических занятиях, общеобразовательных уроках, индивидуальных, музыкально-ритмических и воспитательских занятиях на основе анализа данных, полученных в процессе | Оказание методической помощи педагогам | В течение учебного года | Коржова Т. С. |  |

|   |   |  |                         |               |  |
|---|---|--|-------------------------|---------------|--|
|   | изучения динамики развития слуховой функции.  |  |                         |               |  |
| 3 | Методические рекомендации учителям по методике проведения обследования состояния и резервов развития слухового восприятия речи, логопедического обследования, по выявлению динамики развития навыков устной коммуникации учащихся на разных этапах слуховой тренировки. | Оказание методической помощи учителям  | В течение учебного года | Коржова Т.С.  |  |
| 4 | Консультации родителей учащихся по вопросам перенастройки и ремонта СА, замены индивидуальных вкладышей, получения новых модификаций СА.  | Оказание методической помощи родителям | В течение учебного года | Коржова Т. С. |  |

4. Семинары-практикумы с учителями и воспитателями

|   |   |   |         |                                       |  |
|---|---|---|---------|---------------------------------------|--|
| 1 | Теоретический семинар « Особенности сенсорной и моторной алалии у младших школьников».  | Изучение методики работы с детьми, страдающими дислексией   | ноябрь  | Учитель-дефектолог                    |  |
| 2 | Обучающий семинар: «Обучение диалоговой речи учащихся с ОВЗ на коррекционных занятиях с использованием ИКТ»                             | Методические рекомендации по использованию всех условий, обеспечивающих совершенствование произносительных навыков учащихся с нарушением слуха.     | январь  | Учитель-дефектолог                    |  |
| 3 | Теоретический семинар «Особенности развития устной речи у учащихся с легкой степенью умственной недостаточности во внеклассное время ». | Повышение компетентности педагогов по вопросу воспитания речевого поведения учащихся с нарушением слуха с целью их социальной адаптации в общество. | Март    | Учитель-дефектолог                    |  |
| 4 | Неделя коррекционной работы «Диалог как форма общения»  | Создавать условия для повышения речевой мотивации воспитанников   | февраль | Коржова Т.С.<br>Руководитель МО восп. |  |

|    |   |   |        |  |  |
|----|---|---|--------|--|--|
| 5. | Неделя внеклассного чтения, посвященная творчеству К. Чуковского.         | Создавать условия для повышения речевой мотивации воспитанников   | март   | Коржова Т.С.<br>Руководитель МО воспитателей |  |
| 6. | Методика обследования устной и письменной речи на логопедических занятиях | Методические рекомендации по проведению обследования устной и письменной речи на логопедических занятиях. | ноябрь | Учитель-дефектолог                           |  |

#### 5. Посещение уроков и занятий

|   |  |  |        |                    |  |
|---|--|--|--------|--------------------|--|
| 1 | Посещение индивидуальных занятий по РСВ и ФП, логопедических занятий | Использование методов и приемов работы для совершенствования устной речи учащихся              |        | Учитель-дефектолог |  |
| 2 | Посещение общеобразовательных уроков                                 | Использование приемов коррекции произношения учащихся, работа по развитию слухового восприятия | ноябрь | Учитель-дефектолог |  |
| 3 | Посещение контрольных работ по РСВ и ФП                              | Мониторинг ЗУНов по РСФ и ФП   | март   | Учитель-дефектолог |  |