

смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательный центр комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Южный»

СОГЛАСОВАНА

Начальник Департамента  
Смоленской области по  
образованию и науке

 Е.П. Талкина

« » 20 \_\_\_\_ г.

РАССМОТРЕНА

на заседании  
Педагогического совета  
Протокол

от «16» марта 2022г.

№ 4

УТВЕРЖДЕНА

Приказ  
от «18» марта 2022 г.

№ 50/1-0

Директор СОГБОУ  
«Общеобразовательный  
центр «Южный»

 С.В. Картунина

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**СОГБОУ «Общеобразовательный центр «Южный»  
на 2022-2025 годы**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение	2
I. Паспорт Программы развития	3
II. Информационная справка об образовательной организации	7
III. Основания для разработки Программы развития. SWOT-анализ потенциала развития Учреждения	19
IV. Концепция развития Учреждения.	24
V. Основные направления развития Учреждения.	26
VI. Механизмы управления реализации Программы развития	36
VII. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	38

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития СОГБОУ «Общеобразовательный центр «Южный» (далее – Учреждение) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа развития предусматривает сочетание идеологических и содержательных изменений, а также организационно-управленческих действий, направленных на внутренние преобразования Учреждения, которые будут способствовать созданию современного образовательного пространства.

Программа развития предусматривает постепенные системные преобразования в деятельности учреждения в период с 2022 по 2025 годы для достижения поставленной цели:

Создание современного образовательного пространства, обеспечивающего доступное качественное образование обучающихся с ОВЗ и способствующего эффективной социальной адаптации через обновление инфраструктуры Учреждения

В основу реализации Программы положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны работников Учреждения.

### Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития СОГБОУ «Общеобразовательный центр «Южный» на 2022 - 2025 годы.
Полное наименование общеобразовательной организации	смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательный центр комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Южный»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года;</li> <li>2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 16.04.2022г.);</li> <li>3. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598);</li> <li>4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599);</li> <li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;</li> <li>6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021 г. № 115 (редакция от 22.03.2021 г.);</li> <li>7. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</li> <li>8. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;</li> <li>9. Закон Смоленской области от 31.10.2013 № 122-з «Об образовании в Смоленской области» (ред. от 08.07.2015);</li> <li>10. Областная государственная программа «Развитие образования и в Смоленской области» (утверждена</li> </ol>

	<p>Постановлением Администрации Смоленской области от 29 ноября 2013 г. № 984 с изменениями на 25 сентября 2020 года № 576).</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Картунина Светлана Владимировна, директор;          Степаненко Алексей Евгеньевич, заместитель директора по коррекционной работе - руководитель ТПМПК;          Фирсенкова Ирина Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;          Козлова Татьяна Викторовна, учитель;          Степаненко Е.Н., учитель;          Иванова А.П., педагог - психолог.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов путём совершенствования образовательной инфраструктуры Учреждения, повышения профессионального мастерства педагогов и достижения высокой эффективности психолого-педагогического сопровождения.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ посредством расширения спектра оказываемой коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам.</li> <li>2. Повышение эффективности сетевого взаимодействия образовательных организаций г. Рославля и Рославльского района при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</li> <li>3. Совершенствование здоровьесберегающей среды, обеспечивающей эффективную социализацию обучающихся с ОВЗ.</li> <li>4. Создание на базе Учреждения информационного центра (информационного пространства) для консультационно-методического сопровождения участников образовательных отношений.</li> <li>5. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.</li> </ol>
<p>Основные направления развития общеобразовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение современных технологий и программ психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> <li>2. Повышение эффективности сетевого взаимодействия образовательных организаций г. Рославля и Рославльского района по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы.</li> <li>3. Создание современной здоровьесберегающей</li> </ol>

	<p>образовательной среды «Здоровая школа».</p> <p>4. Развитие кадрового потенциала. Программа профессионального роста педагогов.</p>
Сроки и этапы реализации	<p>I этап – Подготовительный (июнь 2022 г. – август 2022г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей программы развития;</li> <li>- разработка системы мониторинга реализации Программы;</li> <li>- подготовительная работа по выявлению и привлечению потенциальных социальных партнеров;</li> <li>- анализ состояния материально-технической, учебно-методической, информационной базы</li> </ul>
	<p>II этап – Основной. (сентябрь 2022 г. – август 2025 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация плана мероприятий Программы развития;</li> <li>- реализация проектов;</li> <li>- научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul>
	<p>III этап – Заключительный. (сентябрь 2025 г. – декабрь 2025 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и рефлексия достигнутых результатов и определение перспектив развития;</li> <li>- обобщение и трансляция положительного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Учреждения.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Ежегодное финансирования из бюджета Смоленской области на выполнение утвержденного государственного задания.</p> <p>Внебюджетные средства.</p> <p>Участие в проектной и грантовой деятельности</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- локальные акты Учреждения соответствуют требованиям законодательных и нормативных актов в сфере образования - 100%;</li> <li>- прохождение государственной итоговой аттестации обучающимися с нарушениями слуха - 100%;</li> <li>- прохождение итоговой аттестации обучающимися с умственной отсталостью (вариант - 1) - 100%;</li> <li>- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством психолого - педагогического сопровождения - 90%;</li> <li>- расширение спектра оказываемой коррекционной</li> </ul>

	<p>помощи обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам на 60%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений и привычек здоровьесберегающего поведения у обучающихся до 85% (4,5 балла);</li> <li>- максимальное снижение риска профессионального выгорания педагогов – до 100%;</li> <li>- повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка педагогических работников по современному содержанию образования и инновационным технологиям -100 %;</li> <li>- увеличение количества педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию - 80%;</li> <li>- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг – 90%.</li> </ul>
Контроль реализации	<p>Мероприятия Программы реализуются через годовые планы, через выполнение основных направлений развития Учреждения.</p> <p>Система контроля реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации направлений Программы развития;</li> <li>– самообследование образовательной организации и отдельных ее структурных подразделений;</li> <li>– трансляция опыта выполнения Программы на профессиональных мероприятиях (вебинары, семинары, круглые столы) с участием педагогов и других участников образовательных отношений;</li> <li>– анализы мониторинга качества образования, воспитания, здоровьесбережения, удовлетворённости участников образовательных отношений.</li> </ul>

## **II. Информационная справка об образовательной организации**

### **Общая характеристика Учреждения**

Учреждение было создано 11 ноября 1936 года.

Полное наименование Учреждения в соответствии с Уставом:

смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательный центр комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Южный»

Сокращенное наименование Учреждения:

СОГБОУ «Общеобразовательный центр «Южный».

Юридический адрес:

216500, г. Рославль, ул. Мичурина, 175

Тел.: (8 48134) 2-08-58, факс 2-14-15

Лицензия Серия 67 Л № 0002279 , регистрационный № 4808 от 05.02.2016 года, срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации 67А 02 № 0000150 от 19 февраля 2016 года.

Учреждение является бюджетной унитарной некоммерческой организацией по типу - общеобразовательная организация.

Собственником имущества Учреждения и его учредителем является субъект Российской Федерации - Смоленская область.

Органами, осуществляющими функции и полномочия учредителя Учреждения, являются Администрация Смоленской области и Департамент Смоленской области по образованию и науке.

### **Контингент обучающихся Учреждения**

В 2021-2022 учебном году в Учреждении обучается 113 детей с ограниченными возможностями здоровья нескольких нозологий:

глухие, слабослышащие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Из них:

61 - дети-инвалиды;

22 - обучаются и проживают в условиях интерната;

91 - проходящие;

37 - обучаются на дому;

8 - обучаются по СИПР.



Анализ динамики сохранности контингента обучающихся Учреждения за последние три года.

Классы	Общая численность обучающихся по учебным годам		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>1–4 (5) классы</b>	<b>45</b>	<b>28</b>	<b>26</b>
глухие	1	1	1
слабослышащие	2	1	1
НОДА	0	0	1
РАС	8	8	8
умственная отсталость	34	18	15
<b>5–9 (10) классы</b>	<b>103</b>	<b>105</b>	<b>86</b>
слабослышащие	13	10	7
НОДА	0	0	0
РАС	2	2	3
умственная отсталость	88	93	76
<b>11-12 классы</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
слабослышащие	0	3	1
<b>Итого:</b>	<b>148</b>	<b>136</b>	<b>113</b>

### Характеристика педагогических кадров

Кадровый состав Учреждения.

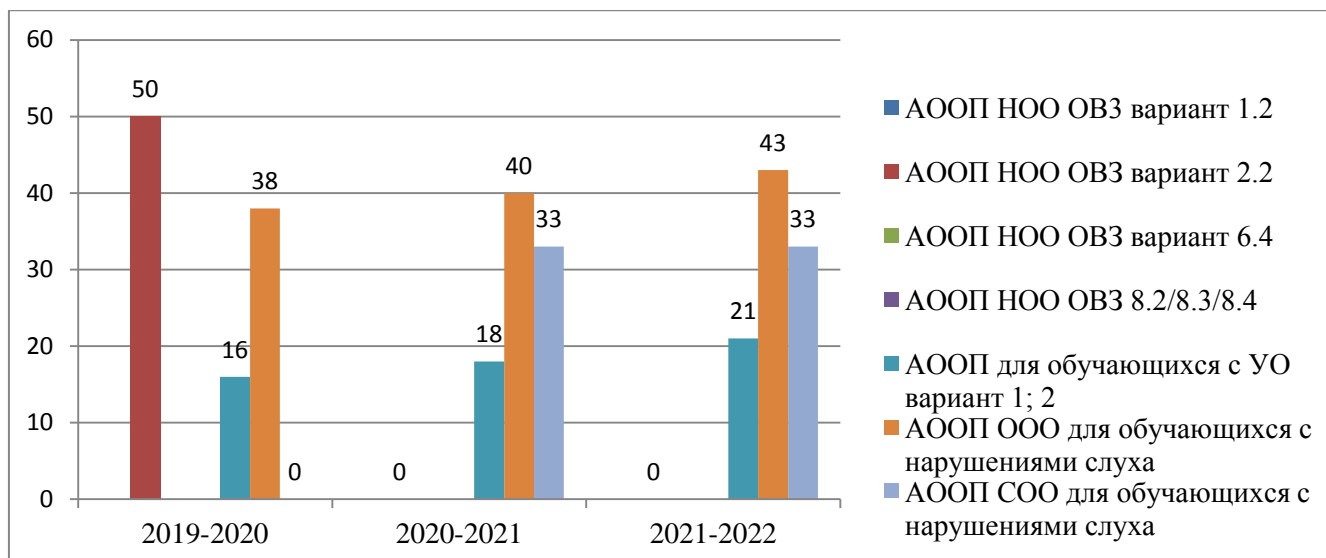
Педагогические кадры	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Администрация	5	5	5
Педагогических работников:	55	50	45
Учителя	27	30	27
Воспитатели	19	11	8
Педагог-психолог	2	2	2
Социальный педагог	0	0	1
Учитель-дефектолог	3	3	3
Учитель-логопед	3	4	4

Уровень квалификации педагогических работников.

Квалификационная категория	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшая категория	37 (67%)	31 (62%)	31 (69%)
Первая категория	12 (22%)	10 (20%)	9 (20%)
Соответствие занимаемой должности	6 (11%)	9 (18%)	5 (11%)



За последние три года можно отметить положительную динамику качества знаний у обучающихся Учреждения.



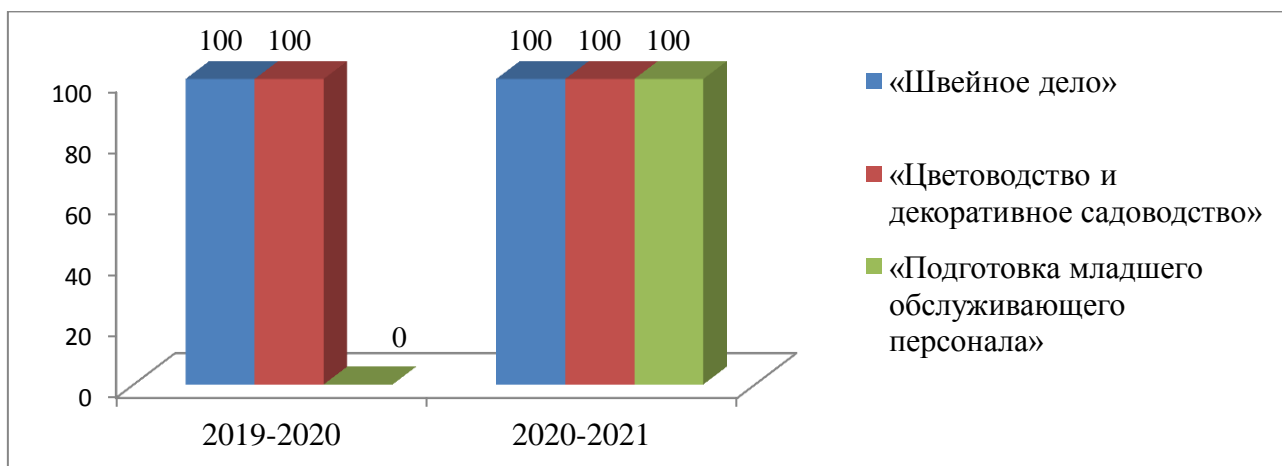
Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха:

№ п/п	Учебный год	К-во обуч-ся	Результат ГИА (ГВЭ)							% прохождения	% качества
			Русский язык			Математика					
			«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»			
1	2018-2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	2019-2020	3	-	-	-	1	4	-	100	67	
3	2020-2021	3	-	-	-	-	-	3	100	100	

Все обучающиеся с нарушениями слуха успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования и получили аттестаты об основном общем образовании.

Обучающиеся, освоившие АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проходят итоговую аттестацию по предмету «Профессионально-трудовое обучение» по следующим профилям: «Швейное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Подготовка младшего обслуживающего персонала».

Все обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению и получили свидетельство об обучении.



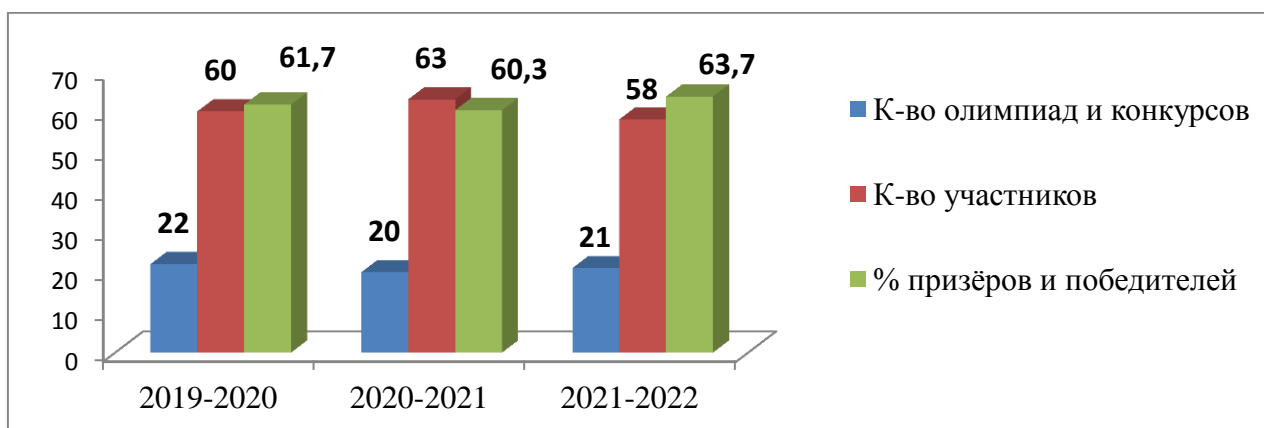
### Результативность участия в предметных олимпиадах и конкурсах различных уровней

Одним из условий успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья является участие детей в различного рода дистанционных конкурсах, олимпиадах и викторинах (региональном, федеральном, международном).

В 2020-2021 учебном году на региональном уровне из 42 участников 26 стали победителями и призёрами;

- на всероссийском уровне из 48 участников 32 стали призёрами и победителями;

- на международном уровне из 20 участников 12 стали победителями и призёрами.



### Эффективность воспитательной работы (реализация Программы воспитания)

Цель воспитательной работы: помочь детям в доступной для их возраста форме понять и осознать нравственные, эстетические, духовные ценности, привить положительное отношение к окружающей действительности;

сформировать навыки трудовой деятельности и положительное отношение к труду.

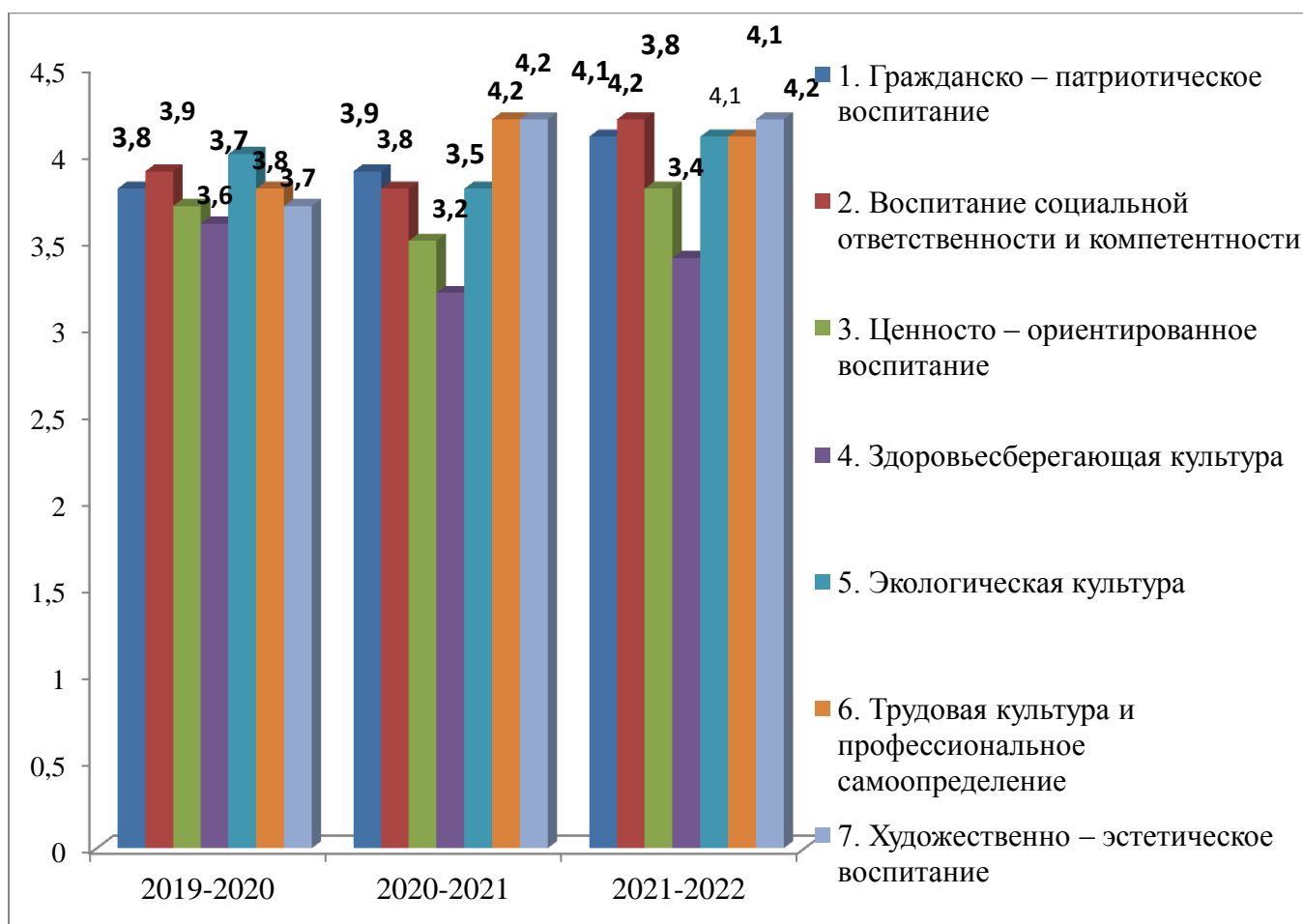
Основные направления воспитательной работы:

- Гражданско – патриотическое воспитание;
- Воспитание социальной ответственности и компетентности;
- Ценностно – ориентированное воспитание;
- Здоровьесберегающая культура;
- Экологическая культура;
- Трудовая культура и профессиональное самоопределение;
- Художественно – эстетическое воспитание.

Ежегодно классные руководители совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом проводят мониторинг воспитанности обучающихся Учреждения.

Основной целью изучения уровня воспитанности является оценка личностных свойств и качеств воспитанников, оценка уровня социально значимых качеств, характеризующих систему отношений человека к обществу и к коллективу. По результатам тестирования, анкетирования и наблюдения за обучающимися, педагоги дают оценку сформированности качеств по вышеперечисленным направлениям по 5-ти бальной шкале..

По результатам мониторингов наблюдается положительная динамика уровня воспитанности у обучающихся Учреждения за 3 года.



## Анализ работы Ресурсного центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции

С сентября 2018 года в Учреждении создан Ресурсный центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции (Далее - Ресурсный центр).

Ресурсный центр – это структурное подразделение, созданное на базе Учреждения для психолого-педагогического и коррекционного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов. (Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 15.01.2018 года №21-ОД «О создании структурных подразделений - ресурсных центров психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базах общественных организаций»).

Цели деятельности Ресурсного центра:

- формирование единого образовательного пространства, направленного на обеспечение развития инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

- создание сети практической, методической, консультативной, информационной поддержки педагогических работников Центра и педагогических работников образовательных организаций/учреждений города и района по вопросам обучения, коррекции, воспитания и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций города Рославля и Рославльского района, Ресурсный центр оказывает следующие услуги:

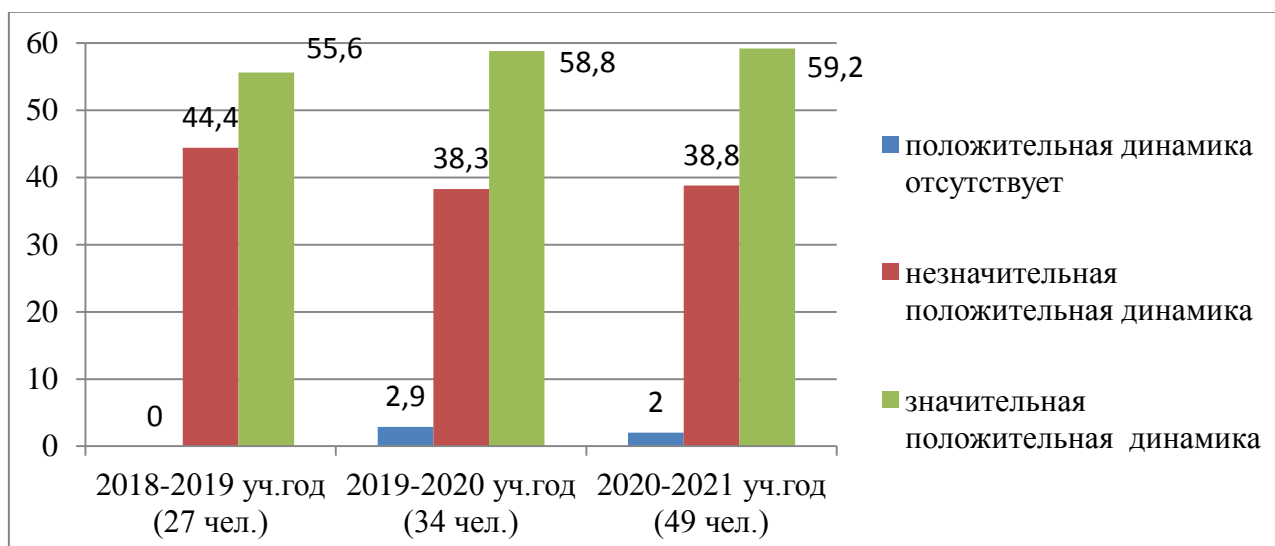
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся;

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Образовательные организации	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Дошкольные образовательные организации	2	3	10	10
количество обучающихся	3	3	11	16
Общеобразовательные учреждения	3	18	16	20
количество обучающихся	24	31	38	44
<b>Итого ОО:</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	<b>26</b>	<b>30</b>
<b>Итого обучающихся:</b>	<b>27</b>	<b>34</b>	<b>49</b>	<b>60</b>

По результатам психологического, логопедического, дефектологического обследования, с учетом рекомендаций ПМПК специалисты разрабатывают программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с их нозологией. В конце учебного года проводится мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения. По результатам мониторинга наблюдается положительная динамика в развитии обучающихся.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения обучающихся.



### Анализ материально-технической базы

Учреждение расположено в 3-х этажном здании общая площадь - 4019 м<sup>2</sup>, полезная площадь 2548,5 м<sup>2</sup>.

Все учебные классы и кабинеты (в том числе и кабинеты для коррекционно-развивающей работы) оснащены 3-х секционными классными досками, жидкокристаллическим телевизором - монитором (диагональ – 40 дюймов), регулируемые партами и стульями для обучающихся, мебельной стенкой (шкафами) для хранения наглядных и методических пособий, учебной литературы, инструментами и приспособлениями в соответствии со спецификой преподаваемой дисциплины. Два класса оборудованы интерактивными досками. Рабочее место педагогического работника оборудовано столом, стулом, ноутбуком с доступом к сети Интернет.

Кабинет информатики оборудован специальными компьютерами – моноблоками на 12 посадочных мест и рабочим местом учителя. Все компьютеры имеют доступ в сеть Интернет.

Все кабинеты для коррекционно-развивающей работы оснащены магнитно-маркерными досками, регулируемые партами и стульями для обучающихся, мебельной стенкой (шкафами) для хранения наглядных и методических пособий, учебной литературы, инструментами и приспособлениями в соответствии направлением коррекционной работы.

Рабочее место специалиста оборудовано столом, стулом, ноутбуком с доступом к сети Интернет.

В здании Учреждения расположен спортивный зал площадью 70 м<sup>2</sup>. Для проведения образовательного процесса имеется необходимое спортивное оборудование и инвентарь: гимнастические снаряды, канаты, шведские стенки, мячи, гантели, обручи, скакалки, гимнастические палки. В отдельном помещении хранится лыжное снаряжение, оборудование для занятия гимнастикой, лёгкой атлетикой, спортивными играми. В 2019 году был произведен капитальный ремонт спортивного зала с заменой деревянных полов на мягкое, гигиеническое, современное покрытие.

Зал адаптивной физической культуры – 35м<sup>2</sup> оснащен шведской стенкой, оборудованием для развития мелкой и крупной моторики, беговой дорожкой, велотренажером, тренажерами для развития всех групп мышц, мячами, скалками и другим оборудованием для проведения коррекционных занятий с обучающимися.

Спальные комнаты оснащены деревянными 1-но спальными кроватями, стульями и тумбочками для каждого ребёнка, встроенными шкафами для хранения одежды и обуви.

Творческая мастерская оснащена регулируемыми партами и стульями для обучающихся, мебельной стенкой для хранения наглядных и методических пособий, стеллажами для выставок детских работ, мольбертами, телевизором, ноутбуком.

В учреждении имеются: столовая, актовый зал, медицинский блок, оснащенные в соответствии с требованиями по охране труда и здоровья участников образовательного процесса.

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Учебные классы	14
Учебные кабинеты по направлениям:	8
Информационно-коммуникационных технологий	1
Технологии	4
Музыкально-ритмических занятий	1
Изобразительного искусства	1
Биологии и географии	1
Спортивный зал	1
Многофункциональная спортивная площадка	1



Воспитательный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Спальные комнаты	6
Творческая мастерская	1
Игровая комната	1
Многофункциональная игровая площадка	1

Психолого-педагогическое сопровождение характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Кабинет ТПМПК «Южная»	1
Кабинет для коррекционной (логопедической) работы	3
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет социального педагога	1
Сенсорная комната	1
Кабинет адаптивной физической культуры (АФК)	1
Кабинет учителя-дефектолога	2

Оснащенность мультимедийным оборудованием, компьютерами и оргтехникой.

№ п/п	Направления деятельности	Наименование оборудования									
		Телевизор	Компьютер/ноутбук	Интерактивная доска	Мультимедийный проектор	Сканер	Принтер	МФУ	Фотоаппарат	Видеокамера	Оборудование для логопедической и слуховой работы
1	Управление (администрация)		8			1	3	1			
2	Образовательная	17	36	2	3	2	5		2	2	
3	Воспитательная	1	2		1	2	2		1	1	
4	Коррекционная	1	3					2			16
	Информационная (библиотека)		1			1	1				
ИТОГО:		19	50	2	4	6	11	3	3	3	16

## Библиотечный фонд и цифровые образовательные ресурсы.

Библиотека имеет читальный зал, оснащена регулируемыми партами и стульями для обучающихся и педагогических работников, копировально-множительной техникой и защищённым выходом в Интернет. Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками, соответствующими ФГОС и Федеральному перечню учебников.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Учебная	3617
2	Методическая	270
3	Художественная	1984
ИТОГО:		5871

## Оснащенность цифровыми образовательными ресурсами.

№ п/п	Наименование	Количество
Начальное общее образование		
1	Русский язык 1-4 класс	5
2	Литературное чтение 1-4 класс	4
3	Обучение грамоте	2
4	Английский язык 1-4 класс	4
5	Математика 1-4 класс	5
6	Окружающий мир 1-4 класс	4
7	ОБЖ	3
8	Технология	1
9	Искусство	2
Основное общее и среднее общее образование		
10	Русский язык 5-11 класс	8
11	Математика	9
12	Физика	12
13	Химия	8
14	Биология	7
Коррекционная работа		
15	Перволого -2	1
Библиотека		
16	Знаменитые русские художники	3
17	Шедевры мастерства	5
Итого:		83

Несмотря на достаточную оснащённость, оборудование и мебель требуют обновления.

Для обеспечения психолого-педагогического сопровождение участников образовательного процесса дополнительно необходимо:

Наименование потребности	К-во
Кабинеты:	
Кабинет адаптивной физической культуры	1
Кабинет учителя-логопеда (для дошкольной группы)	1
Кабинет учителя-дефектолога (для дошкольной группы)	1
Кабинет для консультирования	1
Методический кабинет	1
Компьютеры и оргтехника:	
Ноутбук	2
МФУ	1
Интернет подключение	+

### **III. Основания для разработки Программы развития. SWOT-анализ потенциала развития Учреждения**

Основаниями для разработки программы послужили:

- Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», направленный на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Современные требования к содержанию и качеству образования лиц с ОВЗ,
- Современные требования к профессиональным компетенциям педагогов.
- Требования к психолого-педагогическому сопровождению как обучающихся, так и их родителей (законных представителей).
- Требования к материально-техническому оснащению, обеспечивающему качество, доступность и здоровьесберегающую составляющую.

Все вышеуказанные аспекты позволили определить перспективные задачи для развития Учреждения, разработки новой Программы развития Учреждения на 2022-2025 гг.

В новых социально-экономических условиях Учреждение стремится найти свой подход к осуществлению образовательной деятельности, разработать динамичную, хорошо организованную и управляемую модель своего развития, которая могла бы обеспечить удовлетворение изменяющихся потребностей социума в разных видах образования с учетом гуманистических ценностей и повысить свой рейтинг среди других образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ.

Для выявления потенциала развития образовательной системы Учреждения был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

## SWOT-анализ оценки потенциала развития ОУ

Оценка внутреннего потенциала Учреждения		Оценка перспектив развития Учреждения исходя из внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<b>1. Предоставление доступного и качественного образования</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- вариативность используемых АООП для обучающихся с ОВЗ различных нозологий;</li> <li>- достаточное материальное оснащение образовательного процесса;</li> <li>- создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к итоговой аттестации;</li> <li>- возможность самообразования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный контингент обучающихся с ОВЗ, имеющий сложную структуру дефекта и сопутствующие заболевания;</li> <li>- нехватка опыта у молодых специалистов;</li> <li>- приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса</li> <li>низкий процент использования инновационных технологий в обучении и сопровождении обучающихся с ОВЗ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особое внимание государства и общества к проблемам доступности и качества образования детей с ОВЗ и детей - инвалидов;</li> <li>- большинство педагогических работников прошли профессиональную переподготовку и своевременно проходят КПК;</li> <li>- сохранение контингента обучающихся в рамках проектной мощности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уменьшение контингента обучающихся;</li> <li>- низкий социальный уровень некоторых семей;</li> <li>- низкий уровень образовательных потребностей;</li> <li>- увеличение обучающихся с ТМНР</li> </ul>
<b>2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие квалифицированного педагогического коллектива,</li> <li>- достаточная материально-техническое и методическое обеспечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное количества ставок специалистов в штатном расписании, необходимых для эффективного сопровождения обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- требуется обновление программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно - правовое обеспечение психолого-педагогического и коррекционного сопровождения обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО ОВЗ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональное выгорание педагогического коллектива;</li> <li>- увеличение количества детей, требующих уточнение образовательного</li> </ul>

	коррекционно-развивающей области	ФГОС для обучающихся с УО (ИН)); - возможность введения новых коррекционно-развивающих курсов для обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов	маршрута
<b>3. Сетевое взаимодействие образовательных организаций, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ</b>			
- наличие территориальной психолого-медико-педагогической комиссии «Южная»; - наличие Ресурсного центра психолога - педагогической реабилитации и коррекции	- недостаточное количество ставок педагогических работников; - низкая информированность и неготовность родителей к совместной работе; - недостаточно развито информационно-методическое сопровождение участников образовательных отношений; - недостаточная материальная и методическая база для сопровождения дошкольных образовательных организаций. - недостаточная грамотность родителей (законных представителей) в вопросах обучения и воспитания	- потребность образовательных организаций города и района в получении услуг в: психолого-педагогическом консультировании обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; - в коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся.	- значительное количество обучающихся ОО, требуют переосвидетельствования на ПМПК (ТПМПК) через 1 год для уточнения образовательного маршрута и формы получения образования;
<b>4. Система здоровьесбережения обучающихся.</b>			
- режим Учреждения построен в соответствии с санитарными правилами	- устаревшее оборудование кабинета адаптированной физической культуры (АФК);	- привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся	- нездоровый и образ жизни ряда семей; - увеличение количества

<p>СП 2.1.3678-20;  - ежегодная диспансеризация обучающихся;  - витаминизированное питание</p>	<p>- уменьшение проводимых соревнований (в связи с пандемией);  - недостаточно эффективное использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;  - насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся;  - низкий уровень сформированности ЗОЖ у обучающихся</p>	<p>полноценного физического спортивного развития;  - санаторно-курортное оздоровление обучающихся</p>	<p>детей с ТМНР;  - увеличение детей с соматическими заболеваниями;  - пандемия COVID-19</p>
<p>5. Развитие кадрового потенциала.</p>			
<p>- наличие педагогического коллектива, мотивированного на деятельность по развитию Учреждения;  - создана система поощрения педагогов за эффективную работу</p>	<p>- психологическая неготовность кадров к работе в режиме инноваций;  - возрастной кадровый состав;  - отсутствие достаточного опыта у молодых специалистов</p>	<p>- потребность в образовании и психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ;  - достаточное количество курсов повышения квалификации и программ по профессиональной переподготовке</p>	<p>-ухудшение финансирования текущей деятельности и проектов развития Учреждения в связи с финансовым кризисом;  - профессиональное выгорание педагогического коллектива</p>

## **Итоги SWOT-анализа оценки развития Учреждения**

### **Проблемы:**

1. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса низкий процент использования инновационных технологий в обучении и сопровождении обучающихся с ОВЗ.
2. Недостаточное количество ставок специалистов в штатном расписании.
3. Требуется обновление программ коррекционно-развивающей области.
4. Низкий уровень сформированности здоровьесберегающего мировоззрений у обучающихся.
5. Требуется обновление оборудования кабинета адаптированной физической культуры (АФК).
6. Нехватка кабинетов для психолого-педагогического сопровождения.
7. Возрастной кадровый состав, высокий риск профессионального выгорания.

### **Учреждение располагает:**

1. Квалифицированными педагогическими кадрами, мотивированными на деятельность по развитию Учреждения.
2. Возможностью предоставлять обучающимся с ОВЗ различных нозологий и детям – инвалидам обучение по широкому спектру адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом их индивидуальных особенностей.
3. Потребностью образовательных организаций г. Рославля и Рославльского района в получении услуг по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования.

### **Вывод:**

СОГБОУ «Общеобразовательный центр «Южный» сможет повысить качество образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов путём совершенствования образовательной инфраструктуры Учреждения, повышения профессионального мастерства педагогов и достижения высокой эффективности психолого-педагогического сопровождения.



#### IV. Концепция развития Учреждения

Основными целями деятельности Учреждения (согласно Устава) является реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на качественное образование, создание оптимальных условий для их социализации и адаптации в условиях современного общества.

В настоящее время четко прослеживается тенденция к увеличению количества детей, имеющих комплексные нарушения в психофизическом развитии. Меняется контингент обучающихся в Учреждении. Все больше поступает детей, имеющих комплексные нарушения и сопутствующие заболевания. Увеличивается количество школьников обучающихся на дому по СИПР. Увеличивается количество обучающихся с ОВЗ и в образовательных организациях города и района (инклюзивное образование).

Концепция развития Учреждения строится на современных требованиях:

- к содержанию и качеству образования лиц с ОВЗ и детей-инвалидов;
- профессиональным компетенциям педагогов, их профессиональному росту;
- психолого-педагогическому сопровождению всех участников образовательных отношений;
- материально-техническому и методическому оснащению, обеспечивающему качество, доступность и здоровьесберегающую составляющую.

**Миссия Учреждения ориентирована на:**

- предоставление доступного качественного образования как важнейшего условия успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов в современном обществе, независимо от степени выраженности ограниченности их здоровья;
- психолого - педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, осваивающих адаптированные образовательные программы в образовательных организациях г. Рославля и Рославльского района.

**Социально-педагогическая миссия Учреждения** направлена на создание гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующим современным требованиям и способствующим развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

**Цель программы развития:**

Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов путём совершенствования образовательной инфраструктуры Учреждения и достижения высокой эффективности психолого-педагогического сопровождения.

**Комплексные задачи программы развития:**

- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- повышение эффективности сетевого взаимодействия образовательных организаций при реализации адаптированных общеобразовательных программ и поддержки инклюзивного образования в образовательных организациях г. Рославля и Рославльского района;

- создание современной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей индивидуализацию образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- создание информационного пространства (информационного центра) для консультационно-методического сопровождения участников образовательных отношений, в том числе инклюзивного образования.
- повышение профессионального мастерства, педагогических работников, совершенствование педагогических компетенций, по современному содержанию образования, инновационным и ИКТ технологиям, по программам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

### **Этапы реализации Программы развития**

#### **I этап - Подготовительный** (июнь 2022 г. – август 2022 г.):

- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;
- разработка системы мониторинга реализации Программы;
- подготовительная работа по выявлению и привлечению потенциальных социальных партнеров;
- анализ состояния материально-технической, учебно-методической, информационной базы.

#### **II этап - Основной** (сентябрь 2022 г. – август 2025 г.):

- реализация плана мероприятий Программы развития;
- реализация проектов;
- научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

#### **III этап - Заключительный** (сентябрь 2025 г. – декабрь 2025 г.):

- анализ и рефлексия достигнутых результатов и определение перспектив развития Учреждения;
- обобщение и трансляция положительного опыта осуществления программных мероприятий;
- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Учреждения.

## **V. Основные направления развития Учреждения.**

Цель, задачи, имеющийся потенциал и концепция развития СОГБОУ «Общеобразовательный центр «Южный» определяют основные направления развития Учреждения:

1. Внедрение современных технологий и программ психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Повышение эффективности сетевого взаимодействия образовательных организаций г. Рославля и Рославльского района по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы.
3. Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды «Здоровая школа».
4. Развитие кадрового потенциала. «Программа профессионального роста педагогов».

№ п/п	Содержание мероприятий	Ответственные исполнители и участники реализации	Сроки	Ожидаемые результаты
<p align="center"><b>1. Внедрение современных технологий и программ психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов</b></p> <p>Цель: Достижение высокой эффективности психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего повышение качества образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий обучения и психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</li> <li>- обновить содержание коррекционно – развивающих курсов;</li> <li>- обеспечение своевременной специализированной помощи обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам в освоении содержания обучения (коррекция имеющихся нарушений, формирование коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных компетенций);</li> <li>- обеспечить экспертное и психолого-педагогическое сопровождение участников государственной итоговой аттестации;</li> <li>- оказание практической, методической, консультативной, информационной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся.</li> </ul>				
1.1.	Анализ современных (инновационных) технологий и программ психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Администрация Педагогический коллектив	2022 г.	Программа внедрения (инновационных) технологий и программ психолого - педагогического сопровождения в образовательный процесс
1.2.	Обновление содержания программ «Коррекционно - развивающей области». Внедрение современных технологий и программ психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Внедрение программ арт-терапии (мнемотехника,	Администрация Педагогический коллектив	2022-2025 г.г.	Расширение спектра оказываемой коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам. Повышение эффективности психолого - педагогического сопровождения обучающихся

	сказкотерапия), музыкотерапии (фоноритмика, логоритмика), песочной терапии.			
1.3.	Разработка системы мониторинга эффективности проведения психолого-педагогического (дефектологического, логопедического, психологического) сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.	Администрация, Ресурсный центр	2022 - 2023 г.г.	Разработка (адаптация) диагностик, карт обследования обучающихся.
1.4.	Оптимизация работы психолого-педагогического консилиума Учреждения. Взаимодействие с ТПМПК / ЦПМПК.	Администрация	2022 - 2023 г.г.	Эффективное проведение психолого - педагогической экспертизы. Отсутствие претензий со стороны родителей (законных представителей).
1.5.	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям). Программа «Грамотный родитель»	Администрация, Ресурсный центр	2022- 2025 г.г.	Повышение грамотности родителей (з/п) по вопросам обучения, воспитания, социализации и коррекционного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов
1.6.	Обновление материального и методического оснащения кабинетов коррекционной направленности (АФК, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда).	Администрация, Ресурсный центр	2022- 2025 г.г.	Оснащение кабинетов соответствует ФГОС и современным требованиям. Повышение эффективности коррекционно развивающих занятий.
1.7.	Обучение педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС по содержанию психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Администрация Педагогический коллектив	2022 - 2024г.г.	Повышение профессионального мастерства педагогов
1.8.	Участие педагогов в обучающих мероприятиях в работе педагогических сообществ по вопросам обновления содержания образования и совершенствования методов обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Администрация Педагогический коллектив	2022 - 2024 г.г.	Повышение профессиональной компетентности педагогов

1.9.	Мониторинг удовлетворённости участников образовательных отношений	Администрация	2022-2025 г.г.	100% удовлетворённость участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг
------	---	---------------	----------------	---

## **2. Повышение эффективности сетевого взаимодействия образовательных организаций г. Рославля и Рославльского района по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы.**

### Цели:

Формирование единого образовательного пространства, направленного на сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Достижение высокой эффективности сетевого взаимодействия образовательных организаций г. Рославля и Рославльского района по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы.

### Задачи:

- привести в соответствие с требованиями законодательства нормативно-правовую базу по организации сетевого взаимодействия образовательных организаций и сопровождению инклюзивного образования;
- обеспечить сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в соответствии с требованиями ФГОС;
- расширить спектр коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам в инклюзивном образовании (адаптивная физическая культура, музыкально-ритмические занятия, логоритмика, логопедический массаж, социально-бытовая ориентировка);
- обеспечить консультативную и методическую поддержку родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- расширение контингента обучающихся за счёт сопровождения дошкольных образовательных организаций;
- трансляция имеющегося положительного опыта в педагогическом сообществе.

2.1.	Обновление нормативно-правовой базы по организации сетевого взаимодействия ОО и сопровождению инклюзивного образования	Ресурсный центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции	2022г.	Нормативно – правовая база соответствует требованиям законодательства. Заключение договоров о сетевом взаимодействии ОО.
2.2.	Анализ контингента обучающихся ОО города и района, требующих психолого-педагогического сопровождения.		2022-2025 г.г.	Формирование запроса для оказания услуги. Заключение договора с родителями (законными представителями) на оказание услуги.
2.3.	Анализ потребности родителей (законных представителей) и педагогических работников города и района в психолого-педагогическом консультировании.		2022-2025 г.г.	Расширение контингента обучающихся за счёт сопровождения дошкольных образовательных организаций.
2.4.	Расширение спектра оказываемой коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам. Разработка и внедрение в практику коррекционно-развивающих программ: адаптивная физическая культура, музыкально-ритмические занятия, логоритмика, логопедический массаж, социально-бытовая ориентировка, арт-терапия, фоноритмика.		2022-2025 г.г.	Повышение эффективности психолого - педагогическому сопровождению обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы в образовательных организаций г. Рославля и Рославльского Района.
2.5.	Программа «Грамотный родитель». Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).		2022-2025 г.г.	Повышение грамотности родителей (з/п) по вопросам обучения, воспитания, социализации и коррекционного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов
2.6.	Информационная поддержка в педагогическом сообществе, СМИ, социальных сетях.		2022-2025 г.г.	Информированность возможных потребителей услуг. Повышение имиджа Учреждения.
2.7.	Разработка мониторинга удовлетворённости участников программы сетевого взаимодействия		2022-2025 г.г.	Анализ результатов. Выявление проблем, выявление динамики. Внесение корректировок в работу.
2.8.	Трансляция опыта работы в профессиональном	Ресурсный	2022-	Повышение профессионального мастерства

	сообществе. Проведение практических семинаров и мастер классов по содержанию образования и психолого - педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.	центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции	2025 г.г.	педагогов. Повышение имиджа Учреждения.
2.9.	Обновление материально-технического и методического оснащения Ресурсного центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции. Дополнительно оборудовать кабинеты: адаптивной физической культуры, учителя-логопеда (для дошкольной группы), учителя-дефектолога (для дошкольной группы), консультирования, методический кабинет	Администрация	2022-2025 г.г.	Повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
2.10.	Обновление материально-технического и методического оснащения ТПМПК «Южная».	Администрация	2022-2025 г.г.	Повышение эффективности проведения психолого-медико-педагогической экспертизы.
2.11.	Мониторинг субъектов взаимодействия качеством оказанных услуг	Администрация	2022-2025 г.г.	Анализ результатов. Выявление проблем, выявление динамики. Внесение изменений для повышения эффективности работы.

### 3. Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды «Здоровая школа»

Цель: Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования, формирование у обучающихся здоровьесберегающего мировоззрения.

Задачи:

- разработка Комплексной программы «Здоровая школа»;
- организация здоровьесберегающего образовательного пространства (выполнение требований СП 2.1.3678-20; использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; профилактика учебных перегрузок);
- воспитание у обучающихся здоровьесберегающего мировоззрения (формирование грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести ЗОЖ, заботиться о собственном здоровье);



<p>- организация мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности (посещение бассейна, ФОК, фитнес центра);</p> <p>- организация мероприятий / занятий активно-двигательного характера - динамические паузы, физкультминутки, спортивные мероприятия;</p> <p>- повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>- обновление спортивной инфраструктуры Учреждения.</p>				
3.1.	Анализ мероприятий по здоровьесбережению, проводимых в учреждении	Администрация	2022г.	Получение исходных данных.
3.2.	Мониторинг сформированности ЗОЖ у обучающихся	Администрация	2022г.	Получение исходных данных.
3.3.	Мониторинг состояния физического развития обучающихся и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	Медицинские работники	2022г.	Получение исходных данных. Профилактика заболеваемости, профилактика перегрузок.
3.4.	Разработка Комплексной программы «Здоровая школа»	Администрация, медицинские работники, Педагогический коллектив	2022-2023г.г.	Нормативно-правовое и методическое обоснование и сопровождение.
3.5.	Организация здоровьесберегающего образовательного пространства для всех категорий обучающихся.	Администрация, педагогические работники	2022-2025г.г.	Выполнение требований санитарных правил СП 2.1.3678-20 к условиям и организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Профилактика учебных перегрузок.
3.6.	Организация мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности. Посещение обучающимися бассейна, ФОК, фитнес центра.	Администрация, педагогические работники	2022-2025г.г.	Укрепление здоровья детей. Повышение мотивации к ведению ЗОЖ. Воспитание у обучающихся здоровьесберегающего мировоззрения
3.7.	Организация мероприятий / занятий активно-		2022-	(формирование грамотности в вопросах

	двигательного характера: динамические паузы, физкультминутки, спортивные соревнования, дни здоровья.		2025г.г.	здоровья, практическое воплощение потребности вести ЗОЖ, заботиться о собственном здоровье)
3.8.	Проведение внеклассных мероприятий и встреч с медицинскими работниками, представителями спорта.		2022-2025г.г.	
3.9.	Работа по профилактике травматизма	Педагогические и медицинские работники	2022-2025г.г.	Отсутствие травматизма среди обучающихся
3.10.	Организация питания обучающихся	Администрация	2022-2022г.г.	Соблюдение требований законодательства, требований СанПиН.
3.11.	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	Администрация, педагогические работники	2022-2025г.г.	Повышение профессионального мастерства, повышение здоровьесберегающей направленности образовательного процесса
3.12.	Мониторинга состояния физического развития обучающихся и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	Медицинские работники	2022-2025г.г.	Профилактика заболеваемости, профилактика перегрузок.
3.13.	Мониторинг сформированности ЗОЖ у обучающихся	Администрация	2022-2025г.г.	Анализ результатов. Выявление проблем, выявление динамики. Внесение изменений для повышения эффективности работы.
3.14.	Мониторинг удовлетворённости участников образовательных отношений состоянием здоровьесберегающей среды в Учреждении	Администрация	2022-2025г.г.	Анализ результатов. Выявление проблем, выявление динамики. Внесение изменений для повышения эффективности работы.

#### 4. Развитие кадрового потенциала. Программа профессионального роста педагогов.

Цель: Повышение уровня педагогического мастерства педагогов через внедрение в работу современных технологий, способствующих повышению образовательных результатов и эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов.

Задачи:

- повышение уровня профессионального мастерства и педагогической культуры работников;
- внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- изучить и внедрить в педагогическую деятельность современных педагогических технологий и методик, позволяющих обеспечить положительную динамику в обучении и психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов;
- обеспечить научно-методическое и психологическое сопровождение педагогических работников;
- совершенствовать механизмы материального и морального стимулирования педагогических работников.

4.1.	Анализ кадровой обеспеченности и потребности. Диагностика профессиональных затруднений. Мониторинг эффективности педагогической деятельности, профессиональных компетенций педагогов, тем по самообразованию.	Администрация, методический совет	2022 г.	Получение входящих данных. Анализ качественных показателей профессиональной деятельности. Разработка программы развития кадрового потенциала
4.2.	Разработка «Программы профессионального роста педагогов»	Администрация, методический совет	2022-2023 г.г.	Нормативно-правовое и методическое обоснование и сопровождение.
4.3.	Расширение фонда методической и справочной литературы, обеспечение электронными / цифровыми образовательными ресурсами. Формирование банка данных педагогических инноваций работников школы и анализ их результативности. Создание и функционирование персональных	Администрация, методический совет	2022 - 2025г.г.	Научно-методическое сопровождение и инновационных процессов

	сайтов учителей-предметников			
4.4.	Профилактика профессионального выгорания, сохранение работоспособности, повышение мотивации.	Педагоги службы психолого-педагогического сопровождения	2022-2025 г.г.	Создание системы психологического сопровождения педагогов.
4.5.	Программа курсовой подготовки и (или) профессиональной переподготовки педагогических кадров с учетом потребностей и развития Учреждения	Администрация	2022 - 2025г.г.	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка по современному содержанию образования обучающихся с ОВЗ, инновационным технологиям, по программам коррекционной педагогики.
4.6.	Организация и проведение проблемных семинаров по направлениям модернизации образования.	Методический совет, педагогические работники	2022 - 2025г.г.	Освоение и применение в образовательном процессе инновационных (современных) педагогических технологий всеми педагогами.
4.7.	Проведение открытых уроков, занятий, мастер-классов с использованием современных (инновационных) образовательных, коррекционно-развивающих и ИК технологий			
4.8.	Участие в научно-практических, проблемных семинарах, конференциях разного уровня.	Администрация, педагогические работники	2022 - 2025г.г.	Трансляция опыта в педагогическое сообщество через различные ресурсы (печатные, интернет, и т.д.) Повышение уровня педагогического мастерства.
4.9.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Администрация, педагогические работники	2022 - 2025г.г.	Наличие педагогов-призеров конкурсов педагогического мастерства разного уровня. Готовность педагогов к трансляции своего педагогического опыта.
4.10.	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов в качественном аспекте (проблемы,	администрация	2022 - 2025г.г.	Выявление динамики профессионального роста. Анализ качественных показателей

	динамика).			профессиональной деятельности
4.11.	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогических работников.	Администрация	2022 – 2025 г.г.	Повышение мотивации к росту педагогического мастерства, заинтересованность в результатах своего труда

## VI. Механизмы управления реализацией Программы развития

Управление и контроль за реализацией Программы развития осуществляется администрацией Учреждения.

Директор - главный координатор управления реализацией Программы развития, осуществляет:

- руководство по реализации мероприятий Программы;
- организацию контроля за реализацией системы мер кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития Учреждения.

Заместители директора:

- участвуют в руководстве реализацией Программы и контроле за ходом её выполнения;
- обеспечивают методическое руководство педагогическим коллективом по реализации инновационной деятельности;
- анализируют ход, развитие, результаты реализации Программы развития.

Управление программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- анализ проблем развития образовательного учреждения и определение перспектив их решения;
- организация временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий Программы развития;
- руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений Программы развития;
- мониторинг процесса и результатов выполнения Программы развития.

Система контроля реализации направлений развития, представленных в Программе, включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации направлений Программы развития;
- самообследование образовательной организации и отдельных ее структурных подразделений;
- трансляция опыта выполнения Программы на профессиональных площадках (вебинары, семинары, круглые столы) с участием педагогов и других участников образовательных отношений;
- анализы мониторинга качества образования, воспитания, здоровьесбережения, удовлетворённости участников образовательных отношений.

Мероприятия Программы реализуются через годовые планы, через реализацию основных направлений развития Учреждения.

В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния Учреждения и вносятся необходимые коррективы в Программу развития и планы, ориентированные на ее реализацию.

Информация о ходе реализации Программы развития в целом и отдельных направлений ежегодно рассматривается на педагогическом совете, на общем собрании трудового коллектива и размещается на официальном сайте Учреждения.

Вопросы оценки хода выполнения Программы развития, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию программы решает педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Отчетность о реализации Программы развития представляется в публичном отчете директора, на сайте Учреждения.

Промежуточные результаты реализации Программы развития рассматриваются на педагогических советах, заседаниях методических объединений.

## VII. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

№ п/п	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	Показатель оценки реализации программы (%)			
		2022	2023	2024	2025
1	Локальные акты Учреждения соответствуют требованиям федерального и регионального уровней.		100	100	100
2	Качество знаний обучающихся	20	25	30	35
3	Результаты государственной итоговой аттестации ООО (обучающиеся с нарушениями слуха)	100	100	100	100
4	Результаты итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью	100	100	100	100
5	Участие обучающихся в предметных конкурсах и олимпиадах разного уровня	35	40	50	60
6	Удовлетворённость родителей (з/п) качеством психолого - педагогического сопровождения	75	80	85	90
7	Уровень психолого-педагогической грамотности родителей.	50	60	70	80
8	Сохранность контингента обучающихся образовательных организаций города и района, требующих психолого-педагогического сопровождения.	60	65	70	70
9	Расширение спектра оказываемой коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам (количество наименований)	3	4	5	5
10	Сформированность представлений и привычек здоровьесберегающего поведения у обучающихся Учреждения до 85% (4,5 балла)	3,4	4,0	4,5	4,5
11	Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	85	90	98	98
12	Количество мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности	30	увеличение на 50%		
13	Количество педагогических работников прошедших обучение	72	100%		
14	Количество педагогических работников аттестованных на высшую квалификационную категорию (%)	69	72	76	80



15	Участие педагогов в профессиональных конкурсах, трансляции своего опыта	ежегодно до 10%			
16	Расширение научно-методического фонда	увеличение ежегодно на 5%			
17	Профилактика профессионального выгорания (снижение риска)	максимальное снижение риска			
18	Обновление материально-технической базы для психолого-педагогического сопровождения	25			
19	Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг	75	80	85	90

### Экспертное заключение на программу развития образовательной организации

**Наименование образовательной организации:** СОГБОУ «Общеобразовательный центр комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Южный»

**Экспертная комиссия:**

- Кольцова О.С., ректор ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н., председатель экспертной комиссии;
- Кубраков А.Н., доцент кафедры управления развитием образовательных систем общего и профессионального образования ГАУ ДПО СОИРО;
- Морозова О.В., старший преподаватель кафедры управления развитием образовательных систем общего и профессионального образования ГАУ ДПО СОИРО.

№ п/п	Наименование критерия и показателей	Возможные баллы	Балл за показатель	Примечание эксперта
1.	<b>Краткая аннотация программы развития/паспорт</b> (максимальный балл по критерию – 6, показатели оцениваются по содержанию, а не по наличию; при отсутствии п. 1.2. по критерию 1 выставляется 0 баллов)			
	1.1. Название, авторы и разработчики программы	0-1	1	
	1.2. Цель, задачи программы	0-1	1	
	1.3. Правовые основания программы	0-1	1	
	1.4. Сроки, этапы реализации программы	0-1	1	
	1.5. Ожидаемые результаты	0-1	0	Не расшифрован показатель «сформированность представлений и привычек здоровьесберегающего поведения у обучающихся до 85% (4,5 балла)»
	1.6. Взаимобусловленность разделов паспорта программы	0-1	1	
2.	<b>Информационная справка об ОО</b> (максимальный балл по критерию –3)			
	2.1. Полнота, необходимость и достаточность представленной информации	0-3	2	
3.	<b>Блок аналитического и прогностического обоснования программы</b> (максимальный балл по критерию – 10 баллов)			
	3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых ОО государством и различными социальными группами	0-2	1	

	3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОО за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития	0-2	0	Анализ педагогического опыта не представлен
	3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОО, описание ключевых проблем и их причин	0-2	1	
	3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОО, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста	0-2	0	Анализ не представлен
	3.5. Первичный прогноз восприятия планируемых новшеств профессиональным сообществом, возможного сопротивления изменениям	0-2	0	Прогноз не представлен
<b>4.</b>	<b>Концепция будущего состояния образовательной организации (концептуальные основы программы) (максимальный балл по критерию – 10 баллов)</b>			
	4.1. Актуальность (ориентация концепции на решение наиболее значимых для будущего образовательной организации проблем, в результате реализации которой может быть достигнут максимально возможный полезный эффект развития)	0-2	2	
	4.2. Рациональность (наличие в концепции таких целей и мер по их достижению, которые для данного комплекса решаемых проблем и при имеющихся ресурсах позволяют получить максимальный полезный эффект)	0-2	2	
	4.3. Реалистичность (соответствие между целями программы и необходимыми для их достижения средствами)	0-2	2	
	4.4. Целостность (полнота действий, планируемых для достижения поставленных целей, а также согласованность связей между ними)	0-2	1	Отсутствует согласованность между действиями и целями
	4.5. Системность (все компоненты концепции взаимосвязаны, определены цели, задачи концепции и способы их достижения)	0-2	1	
<b>5.</b>	<b>Стратегия и тактика перехода (перевода) образовательной организации в новое состояние (максимальный балл по критерию – 12)</b>			
	5.1. Направления развития	0-2	2	
	5.2. План	0-2	2	
	5.3. Система контроля	0-2	1	
	5.4. Показатели успешности	0-2	1	
	5.5. Механизмы управления	0-2	1	

	5.6. Риски	0-2	1	
6.	<b>Культура оформления документа (максимальный балл по критерию – 2)</b>			
	6.1. Соблюдение требований к оформлению государственной документации	0-1	0	
	6.2. Структурирование материалов	0-1	1	

**Общее количество баллов 26**

По итогам экспертизы программа развития (нужное подчеркнуть):

соответствует / не соответствует

Дата 12.06.2022

Председатель экспертной комиссии,  
ректор ГАУ ДПО СОИРО



О.С. Кольцова