**4.4. Анализ логопедической-коррекционной работы за 2017- 2018 учебный год.**

В 2017-2018 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась в соответствие с АООП для обучающихся с ЗПР (5.2.), АООП для обучающихся с ТНР (7.1., 7.2.), АООП для обучающихся с УО (вариант-1, вариант-2).

В этом направлении работали 3 учителя – логопеда. У всех - 1 квалификационная категория.

Цель логопедической-коррекционной работы:

формирование у обучающихся правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Задачи:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи обучающихся 1 класса.

2. Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи.

3. Проанализировать письменные работы учащихся первых и шестых классов.

4. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся 1,6 классов.

5. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

Основной целью логопедического сопровождения является создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации обучающихся с ОВЗ для успешного усвоения академической составляющей АООП.

Работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа.

1. Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для детей для групповых занятий, а так же для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи.

2. В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена необходимая документация.

3. Приобретены демонстрационные пособия и раздаточный материал.

2. Коррекционная работа.

1. Проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

3. Научно-методическая работа

1. Курсы профессиональной переподготовки «Дефектология»

2. Ознакомление учителей и воспитателей с результатами логопедического обследования обучающихся.

3. Посещение уроков, воспитательских занятий.

4. Выступление с сообщениями на заседании МО педагогов комплексного сопровождения.

5. Проведение логопедических коррекционных занятий в рамках Областного семинара «Психолого-педагогическая коррекция в условиях СОГБОУ «Общеобразовательный центр «Южный».

6. Участие в общешкольных конкурсах.

4. Консультативная помощь

1. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся - 63.

2. Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) - 62.

3. Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников - 52.

5. Взаимосвязь с другими специалистами ОУ

1. Диагностика различных сфер деятельности - в сроки обследования.

2. Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития - по результатам мониторинга.

3. Знакомства с содержанием работы педагога-психолога.

4. Посещение уроков учителей-предметников (русский язык и чтение).

5. Подготовка совместно с другими специалистами ОУ документации к заседанию ПМПк.

Коррекционно-логопедическая работа строилась согласно результатам проведенного первичного обследования.

Для обучающихся имеющих специфические речевые нарушения организовывались групповые (2-4 человека) и индивидуальные логопедические занятия.

Всего логопедической коррекционной работой было охвачено 103 обучающихся.

В начале учебного года были обследованы все обучающиеся и занимавшиеся у учителя-логопеда в предыдущем году.

Устная и письменная речь обучающихся подробно изучалась в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами.

Основными критериями при зачислении на логопедические занятия является характер речевого нарушения.

Первоочередному зачислению на занятия подлежат обучающиеся с такими речевыми нарушениями, которые мешают их речевому общению, усвоению письма и чтения, а так же недостатки речи которых обусловлены дизартрией.

Данные индивидуального обследования были внесены в речевой профиль, заполняемые на каждого обучающегося с нарушением речи.

Анализ заключений позволяет по речевым картам и индивидуальным речевым профилям наметить пути коррекционно-развивающей работы, обобщающей все данные логопедического обследования.

После первичного обследования проведено основное, тщательное индивидуальное обследование детей с дефектами речи. Для обследования обучающихся использовались методические рекомендации Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.,  «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б., «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников»  Т.А. Фотековой, контрольно- измерительные материалы под редакцией И.В. Барякина, Е.С. Будникова, Е.А. Екжанова, Н.Д. Копылова. Л.М. Лапшина, В.А. Левченко Е.Г. Пашнина, Т.А. Полуянова, Е.В. Резникова, М.Б. Хабибулина, Ю.Н. Юмадилова.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | К-во обучающихся | %  соотношение |
| 1 | Выявлено обучающихся с нарушениями речи  (очно и очно-заочно) | 96 (80+16) | - |
| 2 | Прибыло в течение года | 7 (3+4) | - |
| 3 | Проходили логопедические занятия | 103 | 100 |
| 4 | Виды нарушений: |  |  |
| 4.1. | СНР | 91 | 88,3 |
|  | СНР лёгкой степени | 14 | 13,6 |
|  | СНР средней степени | 57 | 55,3 |
|  | СНР тяжёлой степени | 20 | 19,4 |
| 4.2. | ОНР | 12 | 11,7 |
|  | ОНР VI уровня | 3 | 2,9 |
|  | ОНР III уровня | 5 | 4,9 |
|  | ОНР II уровня | 2 | 1,9 |
|  | ОНР I уровня | 1 | 0,9 |
| 4.3. | ФФНР | - | - |
|  | нарушения письменной речи | 102 | 99 |
|  | заикание | 1 | 0,9 |
|  | дизартрия | 7 | 6,8 |
|  | дизартрический компонент | 1 | 0,9 |
| 5 | Выпущено (выбыло): | 0 | 0 |
| 6 | Оставлено для продолжения занятий | 103 | 100 |

Результаты итоговой логопедической диагностики

Результативность логопедической коррекционной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Состояло на учете  (чел. / %) | Положительная динамика  (чел. / %) | Отрицательная динамика  (чел. / %) | Стабильные результаты  (чел. / %) |
| 2016-2018 | 88 / 66,7% | 41 / 46,6 | 0 / 0% | 47 / 53,4% |
| 2017-2018 | 103 / 66,5% | 50 / 48,5% | 0 / 0% | 53 / 51,5% |

**В следующем учебном году планируется:**

- продолжить коррекционную работу над всеми компонентами речи;

- продолжить оказание консультативной помощи педагогическим работникам и родителям (законным представителям) обучающихся;

- продолжить работу по накоплению дидактического материала.

- повышать уровень профессионального мастерства.

Учитель – логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Самородская

Учитель – логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Сидоренко

Учитель – логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Пика