**4. КОРРЕКЦИОНАЯ РАБОТА И СОПРОВОЖДЕНИЕ**

**УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**4.1. Анализ работы ресурсного центра психолого - педагогической реабилитации и коррекции за 2017-2018 учебный год.**

Целью работы ресурсного центра психолого - педагогической реабилитации и коррекции (коррекционной работы) в соответствии с требованиями ФГОС выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ и УО в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого, психического развития, состояния слуха;

- повышение возможностей обучающихся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности речевого и психического недоразвития, патологии слуха;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Коррекционная работа предусматривает:

- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающего модуля учебного плана через специальные курсы, индивидуальную /подгрупповую логопедическую, дефектологическую и психолого-педагогическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся;

- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ОВЗ и УО самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении всех учебных предметов с учетом необходимости коррекции имеющихся;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся, организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления коррекционной работы:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ОВЗ и УО особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и УО, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Кадровый составресурсного центра психолого - педагогической реабилитации и коррекции:

|  |  |
| --- | --- |
| - педагог-психолог | - 2; |
| - социальный педагог | - 1; |
| - учитель-дефектолог | - 8; |
| - учитель-логопед | - 3. |

Обучающиеся были охвачены следующими коррекционно-развивающими занятиями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| категория обучающихся | коррекционные занятия | кол-во человек |
| глухие и слабослышащие | индивидуальные и подгрупповые занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи | 24 |
| музыкально-ритмические занятия |
| ТНР | индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия | 4 |
| логопедическая ритмика |
| ЗПР  РАС | индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия | 11  (7+4) |
| психокоррекционные занятия |
| ритмика |
| УО (1;2 вариант) | занятия по логопедической коррекции | 116 (95+21) |
| занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов |
| психологический практикум |
| ритмика |
| ЛФК |

Анализ работы ресурсного центра психолого - педагогической реабилитации и коррекции за 2017-2018 учебный год включает:

- Анализ работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи у обучающихся с нарушениями слуха за 2017 - 2018 учебный год представлен в разделе 4.2.;

- Анализ работы педагога-психолога за 2017-2018 учебный год представлен в разделе 4.3.;

- Анализ логопедической-коррекционной работы за 2017- 2018 учебный год представлен в разделе 4.4.;

- Анализ работы социального педагога за 2017- 2018 учебный год представлен в разделе 4.5.;

- Анализ работы психолого-медико-педагогический консилиума (ПМПк) за 2017-2018 учебный год представлен в разделе 4.6.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Е. Степаненко