**3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**3.1 Анализ воспитательной работы за 2018-2019 учебный год.**

Воспитательная работа в СОГБОУ «Общеобразовательный центр «Южный» в 2018-2019 учебном году строилась в соответствии с планом воспитательной работы Центра, в которую входят следующие направления:

* Гражданско – патриотическое воспитание;
* Воспитание социальной ответственности и компетентности;
* Ценносто – ориентированное воспитание;
* Здоровьесберегающая культура;
* Экологическая культура;
* Трудовая культура и профессиональное самоопределение;
* Художественно – эстетическое воспитание

**Целью** воспитательной работы в ОУ является создание среды, максимально способствующей умственному, физическому и нравственному развитию обучающихся с ОВЗ, обеспечивающей социальную адаптацию, профессиональную подготовку и профориентацию, а также формирование здорового образа жизни, общей культуры личности воспитанников, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине и семье.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс: учебные занятия и внеурочнуюжизнь обучающихся воспитанников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих задач:

* Изучение личности ребёнка, воспитание ценностных отношений, культуры поведения, общения и дисциплинированности;
* Организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения обучающихся;
* Воспитание у детей гражданской позиции: патриотических чувств, нравственно-правовой позиции, толерантности, трудовой активности;
* Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования в рамках досуговой деятельности воспитательного процесса с целью обеспечения самореализации личности;
* Оказание помощи подростку в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства;
* Создание условий для участия родителей (законных представителей) в воспитательном процессе школы.
* Формирование основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни в среде школьников и негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам.

1.**Гражданско-патриотическое**

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану, предполагающему расширение у обучающихся круга знаний по истории России, малой Родины, их традиций, культуры, формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности.

Были проведены мероприятия, посвященные празднованию памятных дат: ***урок памяти «Мы помним Беслан»;«День освобождения Смоленщины»; «День согласия и примирения»; «День народного единства»;*** общешкольные мероприятия: ***«День памяти Сталинградской битвы»; Квест «Служу Отечеству»,***посвященный ***Дню защитника Отечества; Полет человека в космос***; ***День победы,*** также комплекс мероприятий, посвященных ***100-летнему юбилею создания рабоче-крестьянской Красной Армии и Военно-морского флота.***

Мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию в нашей образовательной организации проводятся систематически в течение всего учебного года, ориентированы на обучающихся воспитанников 1-9 классов. Мероприятия проходят насыщенно, разнообразно. Они включают в себя тематические выставки творческих работ детей, спортивные игры, концертную программу, конкурсы рисунков, конкурс стихов.

**2. Социальная ответственность и компетентность**

Основным содержанием воспитания социальной ответственности и компетентности является:

* осознанное принятие детьми роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
* усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
* освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
* приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
* осознанное принятие основных социальных ролей в семье, в классе, в обществе соответствующих подростковому возрасту:
* формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

 В рамках данного направления были проведены открытые и общешкольные мероприятия: ***линейка, посвященная Дню знаний***, ***«Терроризм – угроза жизни»,*** посвященное Дню солидарности борьбы с терроризмом. Воспитателями были разработаны, распечатаны и розданы родителям на родительском собрании буклеты по безопасности и правила поведения в чрезвычайных ситуациях; мероприятия, посвященные ***Всемирному дню трезвости***, в рамках которого прошли Веселые старты, выставка рисунков: «Трезвый дом, трезвый двор, трезвый мир!» и внеклассное занятие «Мы за трезвый образ жизни». В рамках мероприятий по ***разработке мер по организации исключения унижения учащихся со стороны сверстников, своевременного выявления и урегулирования конфликтных ситуаций*** проведена следующая работа. Это заседания МО классных руководителей по теме «Профилактика жестокого обращения в семье», заседание МО воспитателей по теме «Профилактика жестокого обращения среди обучающихся воспитанников»; родительское собрание по теме: «Наши дети нуждаются в защите», внеклассные занятия на тему: «Что такое хорошо и что такое плохое?»; «Отношение между мальчиками и девочками»; «Как разрешить конфликты мирным путем»; классные часы на тему: «Уважительное отношение друг к другу»; «Жить в мире с собой и другими»; для старших воспитанников интерната организованный просмотр фильма «Чучело» с последующим обсуждением; ежедневное чтение перед сном художественной литературы.

В нашем образовательном учреждении в рамках празднования ***25-летия действующей Конституции Российской Федерации и 70-летия принятия Всеобщей декларации прав человека был проведен Единый урок по правам человека***, т.е. серия мероприятий, направленных на формирование правовой культуры подрастающего поколения. В том числе была проведена деловая игра «Выборы президента Центра» с участием представителей избирательной комиссии Смоленской области.

Особое внимание уделяется профилактики суицидального поведенияобучающихся воспитанников. В этом направлении проводилась организационно-профилактическая работа с родителями, педагогами и детьми. Беседы с воспитанниками направлены на формирование уверенного поведения: поиск выхода из трудной ситуации, как делать выбор; беседы: «Жизнь одна»; «Как прекрасен этот мир» и т.д.

Организовывались встречи с целью профилактики уголовной и административной ответственности несовершеннолетних, терроризма и экстремизма с сотрудниками отдела внутренних дел и пожарной части нашего города. Так же проводились занятия по темам: «Школа этикета», «Правила дорожного движения», проводились тренировочные эвакуации.

**3. Ценностно-ориентированное (духовно-нравственное)**

В рамках выполнения намеченного планом воспитательной работы по духовно-нравственному направлению в Центре прошли внеклассные занятия, посвященные ***Дню воспитателя; Дню пожилого человека***; ***Дню рождения нашего Центра; Всемирному дню хлеба; 190-летию Л.Н. Толстого;210-летию Н.В. Гоголя; «Урок доброты»,*** приуроченный к Международному дню толерантности, Международному дню инвалидов***; Дню Победы; Дню защиты детей.***

**Общешкольные мероприятии**, которые способствуют поднятию и поддержки общего эмоционального тонуса, творческой активности,проводимые в форме игр, с обыгрыванием сюжетов, использованием сюрпризных моментов, появления сказочных персонажей больше всего нравятся ребятам. ***К 20-летию Дня доброты*** прошло общешкольное мероприятие «Если добрый ты – это хорошо!», которое позволило ребятам задуматься о вечных и неразделимых понятиях *«добро»* и *«зло».*

В рамках реализации федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» и в связи ***100-летнего юбилея Анатолия Владимировича Тарасова*** прошло спортивно – информационное мероприятиепод девизом: *«Ты – сильнее!»*

Перевоплотиться в *Незнайку и его друзей*, сварить *Мишкину кашу* и увидеть *Живую шляпу* помогло ребятам мероприятие, посвященное ***110-летиюН.Носова***; всеми любимый праздник ***День именинников*** (по сезонам); фестиваль музыкального творчества (***100 лет РККА и ВМФ***); ***Новогоднее представление***; ***святочная неделя***; традиционные дружеские рождественские встречи со сверстниками православной гимназии и священниками Рославльского Благочиния. Были проведены цикл мероприятий к ***Международному*женскому дню**, ***Широкая масленица***; совместно с Рославльской центральной библиотекой состоялось знакомство с творчеством баснописца **И.А. Крылова** в честь его 250-летия;***Сказок дружный хоровод***– общешкольное мероприятие, где воспитанники продемонстрировали свой талант и актёрское мастерство, инсценируя сказки «Цветик - семицветик», «Золушка», «Царевна- лягушка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Морозко».; общешкольный Гагаринский урок, посвященный Дню космонавтики; заключительный концерт «Неразлучные друзья – взрослые и дети».

Так же прошли мероприятия и за пределами образовательной организации:

* участие в православном фестивале ***«Смоленщина без границ»;***
* «Преодоление» (выставке детского творчества);
* «Полет над Днепром» (международный фестиваль);
* Совместное мероприятие с ОАО «Городские теплосети» г.Рославля, посвященное Дню энергетика и Новому 2019 году;
* Участие в фестивале художественного чтения стихов и прозы «Поверь в себя»;
* В региональном празднике творчества детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Пасхальный фестиваль»

Дети с удовольствием рисовали, изготавливали поделки и подарки к различным праздникам, памятным датам, занятиям. Активно занимались декоративно-прикладным творчеством под руководством своих педагогов в рамках досуговой деятельности.

**4. Здоровьесберегающая культура**

Еженедельно проводились занятия по здоровому образу жизниобучающихся воспитанников. На занятиях с ребятами разбирались, анализировались разные ситуации, произошедшие с другими детьми и свои собственные. Воспитанники находили ошибки в поведении друг друга в этих ситуациях, пытались делать выводы. Ежедневно проводятся мероприятия по привитию санитарно-гигиенических навыков, воспитанию бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких, знакомство с правилами поведения на улице, дороге, воде, льду, в интернате.Приводились беседы по технике безопасности, поведению при обнаружении неизвестных вещей, во время террористических актов, при возникновении чрезвычайных ситуаций. В рамках данного направления проводились следующие общешкольные мероприятия:

* «Веселые старты» ко Дню трезвости;
* «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Кишечно-вирусные инфекции», с участием мед.работников.
* «Путешествие в страну «Неболейка», яркое театрализованное представление, с загадками, спортивными и интеллектуальными играми, сюрпризными моментами.

В течение учебного года регулярно проводились прогулки, включающие подвижные игры на игровой площадке, стадионе.

**5. Экологическая культура**

Цель экологического воспитания - формирование ответственного бережного отношения и любви к природе и к окружающей среде.

Для экологического воспитания и образования применяются различные формы работы:

* Внеклассные занятия на экологическую тематику, «круглые столы», беседы, чтение стихов, художественной литературы о природе, животных, птицах;
* конкурсы рисунков и плакатов «Береги свою планету», выставки поделок из вторичного сырья и природного материала;
* экологические викторины, игры, представления;
* занимались озеленением и благоустройством рекреаций и территории Центра, систематическое участие в субботниках;
* изготовление кормушек для птиц

**6. Трудовая культура и профессиональное самоопределение**

Работа по трудовому воспитанию в течение всего учебного года была направлена на привитие бережливого отношения к чужому труду, уважения к людям разных профессий, формирование таких качеств, как аккуратность, опрятность и т.д.

В рамках данного направления были проведены

* ***внеклассные занятия и мероприятия*** на темы: «Мир профессий»;«Все работы хороши, выбирай на вкус»;«Мир моих интересов»;«Моя мечта о будущей профессии»;«Профессии наших родителей»;«О профессиях разных, нужных и важных»;«Календарь профессий» (сезонные профессии); «Суть жизненного и профессионального самоопределения»;«Мое будущее».
* ***Деловые игры***«Устройство на работу»; поле чудес «Мир профессий»;
* ***Операции:*** «Чистый двор», «Помоги книге»;
* ***Экскурсии:***на завод «Алмазинструмент», Рославльские трикотажные фабрики, Пожарная часть № 013; Отделение почтовой связи Рославль; в Рославльскую городскую поликлинику; в магазин.

В стенах нашей образовательной организации ребята познакомились с трудом работников кухни, прачки, дворника и т.д. Формирование бытовых навыков по самообслуживанию, является неотъемлемой частью жизни обучающихся. Ежедневно в интернате проводятся вечерние мероприятия по стирки личных вещей и подготовки школьной одежды и обуви. С большим удовольствием ребята занимаются кулинарией.

**7. Художественно – эстетическое воспитание**

Художественно – эстетическое воспитание направлено на развитие способностей воспринимать, чувствовать и понимать прекрасное, различать хорошее и плохое, творчески действовать, приобщаясь тем самым к различным видам художественной деятельности. ***Основная цель:*** обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его реализации.

В рамках данного направления в ушедшем учебном году было проведено большое количество мероприятий:

* ***Беседы:***«Книга-лучший друг», «Что значит быть красивым человеком» и др.
* ***Оформление рисунков к занятиям, конкурсам и общешкольным мероприятиям:*** «Мы рисуем мир», «Мои права», «Снежные узоры», «Любимая профессия», «Интерьер моей комнаты», «Я рисую сказку», «100 лет СА и ВМФ», «Мой любимый сказочный герой», «Запечатленная война», вернисаж рисунков к 8 марта, рисунок на асфальте ко Дню защиты детей;
* ***Изготовление открыток и поделок:***«Осенние фантазии»,«Новогодний серпантин», ко Дню защитника Отечества, 8 марта, ко Дню Победы, открытки выпускникам, подарки ко Дню воспитателя и Дню учителя, моделирование из пластиковых бутылок.

В рамках досуговой деятельности воспитательного процесса ведется кружковая работа. В творческой мастерской воспитанники изучают изучить мастерство различных техник. Это плетения из газетных трубочек, вязание крючком, декупаж, лепка из соленого теста, осуществляют мелкий ремонт одежды и обуви. С огромным удовольствием занимаются пением, танцами, театральным искусством. Имеют возможность продемонстрировать свои таланты как в нашей образовательной организации так и за ее пределами.

Общешкольные мероприятия увлекают как воспитанников, так и воспитателей нашего Центра и проводятся в, уже укрепившейся, форме КТД (коллективно-творческом деле) где дети смогли проявить свою индивидуальность, творчество, демонстрируя при этом свои коммуникативные умения и навыки, формировали чувство ответственности за коллектив и дружескую поддержку. Особо хочется отметить высокий уровень творческого подхода при подготовке к общешкольным мероприятиям педагогов:Бобанкову А.А., Канюк А.В., Корзун Г.А., Круговову А.В., Моисееву О.А., Пика С.А., Раевскую Н.В., Шатинскую Е.В., Яковлеву Е.А.

**Работа с родителями**

В 2018-2019 учебном году систематизировалась воспитательная работа с родителями обучающихся воспитанников. Помимо классных и общешкольных родительских собраний велась индивидуальная работа по темам:

* «Самовольный уход детей»,
* «Суицид среди подростков» (распространение памяток – рекомендаций «Признаки суицидальных наклонностей»),
* «Ограничение доступа к интернету» (родители получили пошаговый инструктаж действий)

В работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, воспитателей.

Выводы: работа воспитателей строилась в соответствии с планом работы образовательного учреждения и была направлена на решение проблемы повышения качества воспитательного процесса, на развитие профессиональных компетентностей педагога как фактора повышения качества образования.

Рекомендации:

Продолжить взаимодействие с социально – педагогической, психологической и другими службами Центра;

Пополнять в течение учебного года методическую копилку и распространять опыт посредством публикаций работ на сайте школы-интерната и социальных порталов.

**Уровень развития и воспитанности обучающихся**

**за 2018 – 2019 учебный год.**

Одной из составляющих результативности воспитательного процесса наряду с выполнением воспитательных программ и планов является сформированность жизненно важных потенциалов, воспитанности личности и детского коллектива в целом.

Диагностика уровня воспитанности проводится три раза согласно перспективному плану воспитательной работы на 2018-2019 учебный год.

Основной целью изучения уровня воспитанности является оценка личностных свойств и качеств воспитанников, оценка уровня социально значимых качеств, характеризующих систему отношений человека к обществу и к коллективу.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

определение уровня воспитанности учащихся;

анализ аспектов, влияющих на уровень воспитанности ребёнка;

подготовка решений и реализация мер, направленных на совершенствование учебно-воспитательной работы, осуществляемой воспитателями.

Воспитанность - комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у нее общественно значимых качеств, отражающих ее всестороннее развитие.

Показатели развития и воспитанности определяются нами из содержания характеристик личностных и возрастных особенностей развития школьника с ОВЗ (глухих, слабослышащих, с тяжелыми нарушением речи, с интеллектуальной недостаточностью) с опорой на требования общеучебных и жизненных компетенций:

*1 – мотивационная сфера*

*2 – эмоционально-волевая сфера*

*3 – трудовой потенциал: самообслуживание, аккуратность, трудолюбие, бережливость;*

*4 – эстетическое развитие:*

*5 – физическое развитие: развитость физических качеств, активное участие в спортивной жизни школы;*

*6 – духовно-нравственное развитие: положительное взаимодействие с обществом, семьей, школой, с любым коллективом: проявление гуманности, вежливости, норм поведения; проявление гражданских и патриотических качеств личности по отношению к своей стране, своей Родине;*

*7 – познавательный потенциал: стремление к самообразованию, прилежание, познавательная активность, развитость мышления;*

*8- коммуникативный потенциал: мотивация к общению, общительность с разными социальными группами, культура общения;*

Положительная реализация указанных показателей (оптимальный и достаточный уровень) будет способствовать освоению ФГОС, адекватному и успешному вхождению в социум, социальной и трудовой адаптации, положительному взаимодействию с окружающими миром.

Определенные выше показатели имеют критериальную градацию по 5-ти бальной системе (за основу взята классификация Е.В.Бондаревской и Н.Е Щурковой):

5 баллов – оптимальный (высокий) уровень: личность способна к саморазвитию, отличается самостоятельностью в общении и деятельности;

4 балла – целесообразный (достаточный) уровень: благоприятное развитие сформированных внутренних качеств личности при минимальной поддержке со стороны педагога;

3 балла – допустимый (тревожный) уровень: пограничное состояние развития личности, способное как к положительной тенденции в развитии, так и к остановке развитии, необходима постоянная педагогическая поддержка;

2 балла – критический (низкий) уровень: личность склонна, в большей степени к отрицательному развитию и поведению, остановке в развитии;

1 балл – недопустимый (неудовлетворительный) уровень: саморазрушающаяся личность с асоциальным поведением, не способная, даже при постоянной педагогической поддержке, к проявлению положительных качеств.

Диаграмма № 1. Развитие и воспитанность обучающихся на уровне начального общего образования:

на 2016-2017 учебный год (1А, 1Вс/с, 2А, 3Ас\с, 3 В, 4А, 4А с/с, 4Г, 5А классы) 18 обучающихся;

на 2017-2018 учебный год (1А, 1А, 2А, 3Ас\с, 3 В, 4А с/с, 4А, 4Г классы) 17 обучающихся;

на 2018 – 2019 учебный год. (1В,2А, 4А с/с классы, 3А) 5 обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Показатели развития и воспитанности | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 2016-2017 | 3,7 | 3,6 | 3,9 | 3,7 | 3,5 | 3,8 | 3,8 | 3,8 |
| 2017-2018 | 3,7 | 3,5 | 3,9 | 3,8 | 3,5 | 3,9 | 3,9 | 3,8 |
| 2018- 2019 | 3,7 | 3,5 | 3,9 | 3,8 | 3,6 | 3,9 | 3,9 | 3,8 |

Диаграмма № 2. Развитие воспитанность обучающихся на уровне основного общего образования:

на 2016-2017 учебный год (5Г, 6А, 7 А, 9 А, 10 А классы) 13 обучающихся;

на 2017-2018 учебный год (5А с/с, 6А с/с, 7А с/с,8А с/с,11А с/с) 11 обучающихся;

на 2018-2019 учебный год (5А,6А,7А,8А,9А с/с классы) 13 обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Показатели развития и воспитанности | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 2016-2017 | 4,4 | 3,7 | 4,8 | 4,1 | 4,6 | 4,7 | 4,5 | 4,5 |
| 2017-2018 | 4,5 | 3,7 | 4,8 | 4,2 | 4,6 | 4,8 | 4,6 | 4,5 |
| 2018 -2019 | 4,6 | 3,8 | 4,8 | 4,3 | 4,6 | 4,8 | 4,7 | 4,6 |

Диаграмма № 3. Развитие и воспитанность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за исключением обучающихся на дому:

на 2016-2017 учебный год (1Б, 2Б, 3Б, 3В, 4Б,);

на 2017-2018 учебный год (1Б, 1Г, 2Б, 3Б, 4Б, 4В) 37 обучающихся;

на 2018-2019 учебный год (1В, 2Г, 3Б, 4Б) 21 обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Показатели развития и воспитанности | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 2016-2017 | 3 | 3 | 3,1 | 3,2 | 3,2 | 2,9 | 3,1 | 3,1 |
| 2017-2018 | 3,1 | 3 | 3 | 3,2 | 3,1 | 3 | 3,1 | 3,2 |
| 2018-2019 | 3,1 | 3 | 3 | 3,2 | 3,1 | 3,1 | 3,1 | 3,2 |

Диаграмма № 4. Развитие и воспитанность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за исключением обучающихся на дому:

на 2016-2017 учебный год (5Б, 5В, 6Б, 6В, 7Б, 7В, 8Б, 9Б)

на 2017-2018 учебный год (5Б,5В, 6Б, 7Б, 8Б, 9Б) 44 обучающихся;

на 2018-2019 учебный год ( 5Б, 5В, 6Б, 6В, 7Б, 8Б, 9Б) 59 обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Показатели развития и воспитанности | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 2016-2017 | 3,7 | 3,6 | 4 | 3,8 | 4,2 | 3,7 | 3,5 | 4 |
| 2017-2018 | 3,8 | 3,5 | 4 | 3,8 | 4,2 | 3,8 | 3,6 | 4 |
| 2018-2019 | 3,9 | 3,6 | 4,1 | 3,8 | 4,3 | 3,8 | 3,7 | 4 |

Диаграмма № 5. Развитие и воспитанность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (II варианта) за исключением обучающихся на дому:

на 2017-2018 учебный год (2Б, 4Е, 4Ж, 6В, 7В,8В) 15 обучающихся;

на 2018-2019 учебный год (1Б, 3В, 5Е, 5Ж,7В, 8В,9В) 16 обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Показатели развития и воспитанности | | | | | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 2017-2018 | 2,5 | 2,5 | 3 | 3 | 2,8 | 3 | 2,8 | 2,8 |
| 2018-2019 | 2,5 | 2,5 | 3 | 3 | 2,8 | 3 | 2,8 | 2,8 |

Диаграмма № 6. Развитие и воспитанность всех обучающихся за исключением обучающихся на дому:

на 2016-2017 учебный год - 111 обучающихся;

на 2017-2018 учебный год - 124 обучающихся;

на 2018-2019 учебный год – 114 обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Показатели развития и воспитанности | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 2016-2017 | 3,6 | 3,4 | 3,9 | 3,7 | 3,9 | 3,8 | 3,7 | 3,8 |
| 2017-2018 | 3,5 | 3,2 | 3,7 | 3,6 | 3,7 | 3,7 | 3,6 | 3,7 |
| 2018-2019 | 3,6 | 3,3 | 3,8 | 3,6 | 3,7 | 3,7 | 3,7 | 3,8 |

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса – один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики.

Опираясь на данные диаграммы, видно, что учащиеся с нарушением интеллекта (II варианта) не обладают высокими показателями уровня воспитанности.

Средний уровень воспитанности был выявлен среди обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) среднего и старшего звена. Наблюдается расхождения между поступками и убеждениями, единичны случаи нравственной неустойчивости.

Учащиеся не всегда понимают ценности получения образования для собственного развития. Такая позиция порождает ограниченность интересов учащихся к учебным предметам, к трудовой, общественной и другим деятельностям.

Самый высокий уровень показали обучающиеся на уровне основного общего образования, им характерны сформированность всех компонентов, ценность личностных характеристик. Есть интерес, волевое стремление к учению, общественным и другим деятельностям, самовоспитанию, потребностью в трудовом образе жизни, положительных привычках. Нравственные установки соответствуют требованиям и морали общества. Наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной позиции.

По итогам обследования развития и воспитанности всех обучающихся за исключением обучающихся на дому выявлена стабильность показателей с небольшой положительной динамикой.

Рекомендации:

1. Продолжить активную работу с родителями (законными представителями) обучающихся по профилактике дизадаптации и девиантного поведения среди обучающихся. Привлекать родителей (законных представителей) обучающихся к общественной жизни группы и ОУ.

2. Направить работу социального педагога, педагога-психолога, воспитателей и классных руководителей на сплочение детского коллектива.

3. Продолжать использовать современные подходы в воспитании и обучении детей с ОВЗ.

4. Привлекать социальных партнеров к организации досуга и праздничных мероприятий для обучающихся.

5. Совершенствовать систему мониторинга уровня развития и воспитания обучающихся.

Заведующая воспитательной работой Л.В. Нестерова

Руководитель МО воспитателей А.В. Канюк