**4.2. Анализ работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи у обучающихся с нарушениями слухаза 2017 - 2018 учебный год**

Цель – формирование навыка восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и / или индивидуальных слуховых аппаратов).

Задачи:

• формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;

• развитие внятной, членораздельной, достаточно естественной по звучанию речи, навыков самоконтроля произносительной стороной речи;

• формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.), что в известной мере облегчает понимание речи детей нарушениями слуха;

• в сфере личностных универсальных учебных действий - развитие мотивации овладения устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми; формирование речевого поведения при соблюдении норм речевого этикета;

• в сфере регулятивных универсальных учебных действий - развитие способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать еѐ реализацию, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия; вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

• в сфере познавательных универсальных учебных действий воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию; осуществлять вероятностное прогнозирование на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст; моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров;

• в сфере коммуникативных универсальных учебных действий - осуществлять взаимодействие на основе устной речи; выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя сформированные произносительные умения; использовать в устной коммуникации естественные невербальные средства; в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов – давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий – выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений – повторять их; выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации; использовать при решении коммуникативных задач в разных видах учебной и внеурочной деятельности отработанный речевой материал (фразы, слова, словосочетания, монологические высказывания, диалоги и др.); сообщать устно сведения анкетного характера, сведения о собственной деятельности, своей семье, своих интересах, пожеланиях, самочувствии и др.; выражать в устной форме просьбу, приглашение и др.; выражать собственное мнение, опираясь на воспринятую информацию и личный опыт; выяснять отношение собеседника; передавать устно воспринятую речевую информацию; отображать в кратких и полных устных сообщениях предметное содержание и условия деятельности; по воспринятым слухозрительно или на слух коротким текстам диалогического и монологического характера отвечать на вопросы, кратко и полно пересказывать содержание, участвовать в диалоге.

Работа велась по следующим направлениям:

- диагностика;

- консультирование родителей / законных представителей;

- консультирование педагогических работников

- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

1. Состояние слуха и слухопротезирование.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | К-во обучающихся | Состояние слуха | | | | Слухопротезированы  (моноурально, бинаурально,  кохлеарныйимплант) | | | | | Использование ИЗУА  (к-во чел.) | |
| глух. | тугоухость  ( степень) | | |
| 4 | 3 | 2 | нет | МУ | БУ | КИ-1 | КИ-2 | да | нет |
| НОО |  |  |  | | |  | | | | |  | |
| 1В(доп) | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
| 3а | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
| 4а | 4 |  | 1 | 3 |  |  |  | 4 |  |  | 3 | 1 |
| **итого:** | **6** |  | **3** | **3** |  |  |  | **5** |  |  | **5** | **1** |
| ООО |  |  |  | | |  | | | | |  | |
| 5а | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| 6а | 2 | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 | 2 |  |
| 7а | 3 |  | 2 |  | 1 |  | 2 | 1 |  |  | 3 |  |
| 8а | 4 |  | 3 |  | 1 |  | 2 | 2 |  |  | 3 | 1 |
| **итого:** | **10** | **1** | **6** | **1** | **2** |  | **4** | **4** | **1** | **1** | **9** | **1** |
| СОО |  |  |  | | |  | | | | |  | |
| 11а | 1 |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
| **итого:** | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** |
| с УО |  |  |  | | |  | | | | |  | |
| 4ж | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| 6в | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| 7в | 2 |  |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |
| 8в | 4 |  | 1 | 1 | 2 | 2 |  | 2 |  |  | 2 | 2 |
| **итого:** | **7** | **1** | **2** | **2** | **3** | **2** | **1** | **3** | **1** | **1** | **5** | **3** |
| **ВСЕГО:** | **24** | **2** | **11** | **7** | **5** | **2** | **6** | **13** | **2** | **2** | **20** | **5** |
| **%** |  | **8,3** | **45,8** | **29,2** | **20,8** | **8,3** | **24** | **54,2** | **8,3** | **8,3** | **80,3** | **20,8** |

2. Эффективность работы по формированию речевого слуха

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | К-во уч-ся | Часов | Восприятие устной речи на слух | | | | | | Проверка слуха по Л.В. Нейман | | | Контрольная работа | | | | | | Занятий  за год | Усвоенных фраз за год | | | |
| без ИЗУА | | | с ИЗУА | | | пд | ср | од | всего фраз | на слух | сл/  зрит | с  табл. | С пом. Пед-га | не выполняли | всего фраз | на слух | сл/  зрит | с  табл. |
| пд | ср | од | пд | ср | од |
| НОО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1в(доп) |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 10 |  |  | 10 |  |  | 90 | 60 |  | 5 | 55 |
| 3а | 1 | 3 | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 25 | 24 | 1 |  |  |  | 102 | 130 | 20 | 70 | 40 |
| 4а | 4 | 3 | 3 | 1 |  | 3 | 1 |  | 4 |  |  | 120 | 99 | 15 | 6 |  |  | 408 | 680 | 380 | 210 | 90 |
| **Итого:** | **5** | **15** | **5** | **1** |  | **5** | **1** |  | **6** |  |  | **155** | **123** | **16** | **16** |  |  | **600** | **870** | **400** | **285** | **185** |
| ООО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5а | 1 | 2 |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 30 | 24 | 6 |  |  |  | 68 | 160 | 90 | 60 | 10 |
| 6а | 2 | 2 |  | 2 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 62 | 53 | 4 |  | 5 |  | 136 | 310 | 230 | 70 | 10 |
| 7а | 3 | 2 |  | 3 |  |  | 3 |  | 2 | 1 |  | 90 | 32 | 58 |  |  |  | 204 | 490 | 210 | 230 | 50 |
| 8а | 4 | 2 | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 120 | 48 | 72 | 30 | 1 |  | 414 | 1572 | 620 | 783 | 160 |
| **Итого:** | **10** | **20** | **2** | **8** |  | **3** | **7** |  | **6** | **4** |  | **302** | **157** | **140** | **30** | **6** |  | **822** | **2532** | **1150** | **1143** | **230** |
| СОО | - | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11а | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 30 | 23 | 7 |  |  |  | 34 | 350 | 210 | 140 |  |
| **Итого:** | **1** | **1** | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  | **30** | **23** | **7** |  |  |  | **34** | **350** | **210** | **140** |  |
| с УО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4ж | 1 | 3 |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 13 |  | 13 | 5 |  |  | 90 | 90 |  | 10 | 80 |
| 6в | 1 | 3 |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 30 |  |  | 30 |  |  | 102 | 168 |  |  | 168 |
| 7в | 2 | 1 |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  | 60 | 30 |  |  |  | 1 | 68 | 210 | 60 | 50 | 100 |
| 8в | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 90 | 76 | 8 |  | 6 | 1 | 125 | 470 | 378 | 77 | 15 |
| **Итого:** | **8** | **12** | **2** | **4** | **1** | **2** | **4** | **1** | **2** | **4** | **1** | **193** | **103** | **17** | **25** | **5** | **2** | **682** | **2486** | **1590** | **260** | **636** |
| **ВСЕГО:** | **24** | **-** | **10** | **13** | **1** | **11** | **12** | **1** | **15** | **8** | **1** | **680** | **406** | **180** | **71** | **11** | **2** | **2138** | **6238** | **3350** | **1837** | **1051** |
| **%** |  |  | **41,7** | **54,1** | **4,2** | **45,8** | **50** | **4,2** | **62,5** | **33,3** | **4,2** | **100** | **59,1** | **28,3** | **11** | **1,6** | **8,3** |  | **100** | **53,8** | **29,4** | **16,8** |

Положительная динамика - пд; стабильные результаты - ср; отрицательная динамика - од.

3. Эффективность работы по формированию произносительной стороны устной речи

3.1. Эффективность работы по формированию звукопроизношения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | К-во обучающихся | Аналитическая проверка произношения | | | | Звукопроизношение | | |
| Все поставлены | требуют автоматизации | требуют коррекции, дифференциации | стойкие дефекты | пд | ср | од |
| НОО |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1в(доп) | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
| 3а | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 4а | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 |  |
| **Итого:** | **6** | **2** | **5** | **6** | **2** | **4** | **2** |  |
| ООО |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5а | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |
| 6а | 2 | 2 | 2 |  | 1 | 2 |  |  |
| 7а | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 |  |  |
| 8а | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 |  |
| **Итого:** | **10** | **8** | **10** | **6** | **5** | **9** | **1** |  |
| СОО | - |  |  |  |  |  |  |  |
| 11а | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |
| **Итого:** | **1** | **1** | **1** |  |  | **1** |  |  |
| с УО |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4ж | 1 |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |
| 6в | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| 7в | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |
| 8в | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 |  |
| **Итого:** | **7** | **3** | **6** | **6** | **5** | **4** | **4** |  |
| **ВСЕГО:** | **24** | **12** | **24** | **18** | **12** | **18** | **7** | **-** |
| **%** |  | **50** | **100** | **75** | **50** | **75** | **29** | **-** |

Положительная динамика - пд; стабильные результаты –ср; отрицательная динамика - од.

3.2. Эффективность работы над компонентами устной речи

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | К-во обучающихся | 1Внятность речи | | | | | | 2 Интонированность речи | | | 3 Голос | | | | 4 Темп речи | | | | 5Слитность | | | | 6 Ударение | | | | | | 7 Правила орфоэпии | | |
| Словесное | | | Логическое | | |
| слов | | фраз | |
| вн | дв | бдв | нв | мв | невн | в | чи | м | н | т | г | ф | н | бн | з | б | да | нет | да | нет | с | к | н | с | к | н | с | к | н |
| НОО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 1в (доп) | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 3а | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 4а | 4 |  | 2 | 1 | 1 |  |  |  | 3 | 1 | 4 |  |  |  | 2 | 1 | 1 |  | 4 |  | 2 | 2 |  | 3 | 1 |  | 3 | 1 |  | 3 | 1 |
| **Итого:** | **6** |  | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **3** | **3** | **5** | **1** |  |  | **2** | **2** | **2** |  | **5** | **1** | **2** | **4** |  | **4** | **2** |  | **3** | **3** |  | **3** | **3** |
| ООО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5а | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
| 6а | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |  |  |  | 1 | 1 |  |  | 2 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |
| 7а | 3 |  |  | 1 | 2 |  |  |  | 1 | 2 | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  | 3 |  | 3 |  | 1 | 2 |  |  | 3 |  | 1 | 2 |  |
| 8а | 4 |  | 1 | 2 | 1 |  |  | 1 | 2 | 1 | 4 |  |  |  | 4 |  |  |  | 4 |  | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 |  | 1 | 2 | 1 |
| **Итого:** | **10** |  | **1** | **6** | **3** |  |  | **1** | **4** | **5** | **10** |  |  |  | **9** | **1** |  |  | **10** |  | **7** | **3** | **3** | **6** | **1** | **1** | **8** | **1** | **2** | **6** | **2** |
| СОО | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11а | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| **Итого:** | **1** |  | **1** |  |  |  |  |  | **1** |  | **1** |  |  |  | **1** |  |  |  | **1** |  | **1** |  | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  |
| с УО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4ж |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 6в | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 7в | 2 |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |
| 8в | 4 |  |  | 1 |  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 |  |  |  |  | 2 | 2 |  | 3 | 1 | 2 | 2 |  | 3 | 1 |  | 3 | 1 |  | 3 | 1 |
| **Итого:** | **7** |  |  | **2** |  | **1** | **5** | **1** | **3** | **4** | **5** | **3** |  |  | **1** | **2** | **5** |  | **4** | **4** | **3** | **5** |  | **4** | **4** |  | **4** | **4** |  | **4** | **4** |
| **ВСЕГО:** | **24** |  | **4** | **9** | **4** | **2** | **6** | **2** | **11** | **12** | **21** | **4** |  |  | **13** | **5** | **7** |  | **20** | **5** | **6** | **12** | **4** | **14** | **7** | **2** | **15** | **8** | **3** | **13** | **9** |
| **%** |  |  | **16,6** | **37,5** | **16,6** | **8,3** | **25** | **8,3** | **45,8** | **50** | **87,5** | **16,6** |  |  | **54,2** | **20,8** | **29,2** |  | **83,3** | **20,8** | **25** | **50** | **16,6** | **58,3** | **29,2** | **8,3** | **62,5** | **33,3** | **12,5** | **54,2** | **37,5** |

1 Внятность речи: внятная – вн; достаточно внятная - дв; ближе к достаточно внятной - бдв; недостаточно внятная - нв; маловнятная - мв; невнятная -невн.

2 Интонированность речи: выразительная - в; частично интонирована – чи; монотонная – м.

3 Голос: нормальной громкости - н; тихий - т; с гнусавым оттенком - г; фальцет - ф.

4 Темп речи: нормальный – н; ближе к норме - бн; замедленный - з; быстрый - б

5 Слитность слов: слитно - да; по слогам – нет.

6 Ударение: соблюдает – с; соблюдает под контролем – к; не соблюдает – н.

7 Правила орфоэпии: соблюдает – с; соблюдает под контролем – к; не соблюдает – н.

**Рекомендации:**

1. Повышать эффективность работы по формированию речевого слуха через применение современных сурдотехнических средств и информационных технологий.

2. Продолжить формирование положительной мотивации к пользованию ИЗУА.

3. Продолжить работу по формированию фонетически правильной, внятной и выразительной речи.

4. Вырабатывать у учащихся осознанный самоконтроль за произношением.

5. Продолжить формирование положительной мотивации школьников к речевому общению.

6. Проводить консультативную работу с родителями (законными представителями) по вопросам регулярного использования ИЗУА обучающимися во время каникул и работу по развитию речи своих детей.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Е. Степаненко