**3. Воспитательная работа**

**3.1. Основные направления и ценностные ориентиры воспитательной работы**

Одной из составляющих результативности воспитательного процесса наряду с выполнением воспитательных программ, является сформированность жизненно важных потенциалов, воспитанности личности и детского коллектива в целом.

Цель воспитательной работы: создание среды, максимально способствующей умственному, физическому и нравственному развитию обучающихся с ОВЗ, обеспечивающему социальную адаптацию, профессиональную подготовку и профориентацию, а также формирование здорового образа жизни, общей культуры личности воспитанников, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине и семье.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, строится на совместной деятельности со всеми специалистами ОУ.

Организация развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

* Гражданско – патриотическое воспитание;
* Воспитание социальной ответственности и компетентности;
* Ценносто – ориентированное воспитание;
* Здоровьесберегающая культура;
* Экологическая культура;
* Трудовая культура и профессиональное самоопределение/профориентация;
* Художественно – эстетическое воспитание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Гражданско – патриотическое воспитание** | | | |
| Ценности | Основное содержание | Виды деятельности и формы занятий | Планируемые результаты воспитания и социализации воспитанников |
|  *Любовь к России, своему народу, своему краю,*   *гражданское общество,*   *поликультурный мир,*   *свобода личная и национальная,*   *доверие к людям, институтам государства и гражданского общества,*   *социальная солидарность,*   *мир во всём мире,*   *многообразие и уважение культур и народов* | • общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;  • системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;  • понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;  • осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;  • системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;  • негативное отношение к нарушениям порядка в группе, классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам. | 1. ИзучениеКонституции РФ, приобретение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества,о символах государства*—*Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Смоленской области.  2. Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания).  3. Знакомство с историей и культурой региона, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций).  4. Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, внеклассных мероприятий, просмотра документальных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).  5. Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях).  6. Участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, в школе - интернате, встреч с ветеранами и военнослужащими.  7.Приобретение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).  8. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы - интерната, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. | • ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;  • знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение СОГБОУ «Общеобразовательный центр «Южный», основных прав и обязанностей граждан России;  • системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;  • представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;  • понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;  • уважительное отношение к органам охраны правопорядка;  • знание национальных героев и важнейших событий истории России;  • знание государственных праздников, их истории и значения для общества. |
| **Воспитание социальной ответственности и компетентности** | | | |
| Ценности | Основное содержание | Виды деятельности и формы занятий | Планируемые результаты воспитания и социализации воспитанников |
| *Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны* | • осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;  • усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;  • освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся, воспитанникам успешно действовать в современном обществе;  • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;  • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:  — социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);  — социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;  — социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;  • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения. | 1. Активно участвовать в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.  2. Овладевать формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство,самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.  3. Осознанно участвовать в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).  4. Приобретать опыт и осваивать основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.  5. Активно участвовать в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: в принятии решений Ученического Совета школы - интерната; решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролировать выполнение обучающимися, воспитанниками основных прав и обязанностей; защищать права обучающихся и т. д.  6. Разрабатывать на основе полученных знаний и активно участвовать в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему интерната, города.  7. Учиться реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов. | • позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;  • умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;  • первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;  • сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;  • знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;  • умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;  • умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями, воспитателями и родителями и выполнять правила поведения в семье, группе, классном и школьном коллективах;  • умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, группе, классном и школьном коллективе;  • ценностное отношение к мужскомуили женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правилполоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм. |
| **Ценностно – ориентационное воспитание** | | | |
| Ценности | Основное содержание | Виды деятельности и формы занятий | Планируемые результаты воспитания и социализации воспитанников |
|       *Нравственный выбор;*        *жизнь и смысл жизни;*        *справедливость;*        *милосердие;*        *честь;*        *достоинство;*        *уважение родителей;*        *уважение достоинства другого человека,*        *равноправие,*    *ответственность,*        *любовь и верность;*        *забота о старших и младших;*        *свобода совести и вероисповедания;*        *толерантность,*        *представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога;*        *духовно-нравственное развитие личности* | • сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;  • любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;  • понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;  • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;  • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;  • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;  • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;  • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка. | 1. Знакомиться с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвовать в подготовке и проведении бесед.  2. Участвовать в общественно полезном труде в помощь школе - интернату, городу.  3. Принимают добровольное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе, в делах благотворительности, милосердия.  4. Расширять положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвовать в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.  5. Получать системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями). | •ценностное отношение к школе, городу,России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжить героические традиции многонационального российского народа;  Чувства дружбы к представителям всех национальностей РФ; • умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  • уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;  • понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;  • готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;  • готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;  • потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;  • умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;  • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;  • понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.  • понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, ТВ передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды. |
| **Здоровьесберегающая культура** | | | |
| Ценности | Основное содержание | Виды деятельности и формы занятий | Планируемые результаты воспитания и социализации воспитанников |
| * *Жизнь во всех её проявлениях;* * *физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье;* * *устойчивое развитие общества в гармонии с природой* | • присвоение ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;   * осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического(сила, ловкость, выносливость),физиологического(работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического(умственная работоспособность, эмоциональное благополучие),социально-психологического(способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); * репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;   • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;  • осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;  • опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях;  • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и другихпсихоактивных веществ (ПАВ);  • отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ. | 1. Получать представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).  2. Просматривать и обсуждать фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.  3.Участвовать в проведении школьных спартакиад, эстафет, походов по городу.  4. Учиться оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.  5. Получать представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).  6.Приобретать навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).  7.Участвовать в деятельности школьных мероприятий. | • ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;  • осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;  • знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;  • формирование личного опытаздоровьесберегающей деятельности;  • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;   * резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и другихпсихоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;   • умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;  • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;  • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдениездоровьесберегающего режима дня;  • умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;  • проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях;  • формирование заботы о личном здоровье и здоровье окружающих людей. |
| **Экологическая культура** | | | |
| Ценности | Основное содержание | Виды деятельности и формы занятий | Планируемые результаты воспитания и социализации воспитанников |
| * *экологическая безопасность;* * *экологическая грамотность;* * *экологическая культура;* * *экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;* * *ресурсосбережение* * *экологическая этика;* * *экологическая ответственность;* * *социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды;* | • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;  • понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;   * представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;   • способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;  • опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;   * знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;   • овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;  • профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;  • развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;  • устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; | 1.Получать представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).  2. Участвовать в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников. Учиться экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде;  3.Организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, ролевых игр,  уроков технологии, внеурочной деятельности).  4.Проводить экологический мониторинг, включающий:  • систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;  • мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, городе;  • выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;  • разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха.  5. Разрабатывать и реализовывать учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение и др. | • ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, осознание ценности взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;   * начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;   • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;   * знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;   • знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;  • знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;  • знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;   * умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека; * умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;   • умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;  • умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;  • знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;  • отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях;   * формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы. |
| **Трудовая культура, профессиональное самоопределение/профориентация** | | | |
| Ценности | Основное содержание | Виды деятельности и формы занятий | Планируемые результаты воспитания и социализации воспитанников |
| * *Научное знание,*   *стремление к познанию и истине,*   * *научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности;* * *уважение к труду и людям труда;* * *нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость,* * *выбор профессии.* | • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;  • осознание нравственных основ образования;  • осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;  • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;  • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  • сформированностьпозитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;  • готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);  • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве гимназии и еёближайшего окружения;  • общее знакомство с трудовым законодательством;  • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде. | 1. Участвовать в подготовке и проведении проектов, вечеров неразгаданных тайн.  2. Вести дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.  3. Участвовать в олимпиадах по учебным предметам, помогать изготавливать учебные пособия для  кабинетов школы - интерната, руководить познавательными играми обучающихся младших классов.  4. Участвовать в экскурсиях на предприятия, в учебные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.  5.Знакомиться с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвовать в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».  6. Участвовать в различных видах общественно полезной деятельности в школе.  7. Приобретать умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).  8. Участвовать в различных видах доп. образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих мастерских, трудовые акции, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).  9. Участвовать во встречах и беседах с выпускниками школы – интерната, знакомиться с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.  10. Учиться творчески и критически работать с информацией: сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, фотографий и др.). | • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;  • понимание нравственных основ образования;  • начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;  • умение применять знания, умения и навыки;  • самоопределение в области своих познавательных интересов;  • умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;  • начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в группах;  • понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;  • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;  • знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;  • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  • начальный опыт участия в общественно значимых делах;  • навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;  • знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;  • сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;  • общие представления о трудовом законодательстве. |
| Художественно – эстетическое воспитание | | | |
| Ценности | Основное содержание | Виды деятельности и формы занятий | Планируемые результаты воспитания и социализации воспитанников |
|  *Красота, гармония, духовный мир человека,*   *самовыражение личности в творчестве и искусстве,*   *эстетическое развитие личности* | • ценностное отношение кпрекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;  • эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;  • представление об искусстве народов России. | 1. Получать представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).  2. Знакомиться с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры региона (с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).  3. Знакомиться с местными мастерами прикладного искусства, наблюдать за их работой, участвовать в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждать прочитанные книги, художественные фильмы, ТВ передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.  4. Получать опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивать умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках ИЗО, музыки и в системе дополнительного образования.  5. Участвовать вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в школе - интернате своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.  6. Участвовать в оформлении класса, жилых комнат, школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт. | • ценностное отношение к прекрасному;  • понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;  • способность видеть и ценитьпрекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;  • опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;  • представление об искусстве народов России;  • опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;  • интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;  • опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;  • опыт реализации эстетических ценностей в пространстве интернате и семьи. |

Заведующая воспитательной работой Л.В. Нестерова

**3.2. План общешкольных культурно – массовых мероприятий**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Наименование мероприятия |
| Сентябрь | |
| 1 | Торжественная Линейка «Здравствуй, школа!» |
| 2 | День солидарности борьбы с терроризмом |
| 3 | Международный день благотворительности «Поделись своей добротой!» |
| 4 | День красоты, дизайнера |
| 5 | Операция «Внимание дорога!» |
| 6 | День освобождения Смоленщины |
| 7 | День воспитателя. |
| 8 | Выборы школьного самоуправления |
|  | Октябрь |
| 9 | Музыка, улыбка – лекарство для пожилых людей |
| 10 | День учителя «С любовью к вам, учителя!» |
| 11 | Праздник осени (конкурс осенних аппликаций) |
| 12 | Международный день школьных библиотек |
| 13 | Всемирный день хлеба |
| 14 | День сурдопереводчика |
| 15 | Всемирный день мытья рук. ЗОЖ |
|  | Ноябрь |
| 16 | День народного единства |
| 17 | День согласия и примирения |
| 18 | Синичкин день (помощь зимующим птицам) |
| 19 | С Днем рождения, школа! День осенних именинников. |
| 20 | Акция протеста: «Нет курению!» |
| 21 | «Если добрый ты – это хорошо!..» Дню доброты 20 лет |
| 22 | «Всероссийский День ребёнка. Правовая помощь детям». |
| 23 | День матери. |
| 24 | Всемирный день животных |
|  | Декабрь |
| 25 | Всемирный день борьбы со СПИДом |
| 26 | Здравствуй зима! |
| 27 | «Спишите делать добро» День толерантности. |
| 28 | ЗОЖ «Преодолей себя!» (спортивное мероприятие) |
| 29 | Новогодние мероприятия |
|  | Январь |
| 30 | Святочная неделя. |
| 31 | Рождественские встречи со священником. |
| 32 | Старый Новый год |
| 33 | «Все профессии нужны, все профессии важны» |
| 34 | Операция «Снежная горка» |
|  | Февраль |
| 35 | Мы идем к Победе! |
| 36 | День влюбленных |
| 37 | Конкурсная программа, посвященная 23 февраля «Служу Отечеству!» |
| 38 | День зимних именинников. |
|  | Март |
| 39 | 8 Марта – день чудесный (Концерт) |
| 40 | «О женщинах пером и кистью» |
| 41 | Масленица. Проводы зимы. |
| 42 | «Наше здоровье в наших руках» |
|  | Апрель |
| 43 | Всемирный день здоровья |
| 44 | Гагаринский урок. День космонавтики. |
| 45 | «День защиты детей от ЧС» |
| 46 | День весенних именинников. |
| 47 | Трудовой десант |
| 48 | Пасха. |
|  | Май |
| 49 | 75 лет победы в ВОВ «Поклонимся великим тем годам!» |
| 50 | День музеев |
| 51 | Последний звонок |
| 52 | День защиты детей |
| 53 | Выпускной. Заключительный концерт |

Заведующая воспитательной работой Л.В. Нестерова

**3.3. Диагностика уровня воспитанности.**

Основной целью изучения уровня воспитанности является оценка личностных свойств и качеств воспитанников, оценка уровня социально значимых качеств, характеризующих систему отношений человека к обществу и к коллективу.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

-определение уровня воспитанности учащихся;

-анализ аспектов, влияющих на уровень воспитанности ребёнка;

-подготовка решений и реализация мер, направленных на совершенствование учебно-воспитательной работы, осуществляемой воспитателями.

Воспитанность - комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у нее общественно значимых качеств, отражающих ее всестороннее развитие.

Показатели развития и воспитанности определяются исходя из содержания характеристик личностных и возрастных особенностей развития школьника с ОВЗ (глухих, слабослышащих, с тяжелыми нарушением речи, с интеллектуальной недостаточностью) с опорой на требования общеучебных личностных и жизненных компетенций:

- мотивационная сфера

- эмоционально-волевая сфера

- трудовой потенциал: самообслуживание, аккуратность, трудолюбие, бережливость;

-эстетическое развитие:

-физическое развитие: развитость физических качеств, активное участие в спортивной жизни школы;

- духовно-нравственное развитие: положительное взаимодействие с обществом, семьей, школой, с любым коллективом: проявление гуманности, вежливости, норм поведения; проявление гражданских и патриотических качеств личности по отношению к своей стране, своей Родине;

- познавательный потенциал: стремление к самообразованию, прилежание, познавательная активность, развитость мышления;

- коммуникативный потенциал: мотивация к общению, общительность с разными социальными группами, культура общения;

Положительная динамика по указанным показателям (оптимальный и достаточный уровень) будет способствовать освоению ФГОС, адекватному и успешному вхождению в социум, социальной и трудовой адаптации, положительному взаимодействию с окружающими миром.

Определенные выше показатели имеют критериальную градацию по 5-ти бальной системе (за основу взята классификация Е.В.Бондаревской и Н.Е Щурковой):

5 баллов – оптимальный (высокий) уровень: личность способна к саморазвитию, отличается самостоятельностью в общении и деятельности;

4 балла – целесообразный (достаточный) уровень: благоприятное развитие сформированных внутренних качеств личности при минимальной поддержке со стороны педагога;

3 балла – допустимый (тревожный) уровень: пограничное состояние развития личности, способное как к положительной тенденции в развитии, так и к остановке развитии, необходима постоянная педагогическая поддержка;

2 балла – критический (низкий) уровень: личность склонна, в большей степени к отрицательному развитию и поведению, остановке в развитии;

1 балл – недопустимый (неудовлетворительный) уровень: саморазрушающаяся личность с асоциальным поведением, не способная, даже при постоянной педагогической поддержке, к проявлению положительных качеств.

Диагностика уровня воспитанности обучающихся проводится в сентябре, декабре, мае.

Заведующая воспитательной работой Л.В. Нестерова