**4.3. Анализ логопедического сопровождения за 2018-2019 учебный год.**

В 2018-2019 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась в соответствие с АООП для обучающихся с ЗПР (7.2.), АООП для обучающихся с РАС (8.2., 8.3), АООП для обучающихся с УО (вариант-1, вариант-2).

Цель логопедического сопровождения:

создание оптимальных условий для формирования у обучающихся правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи для успешного освоения академической составляющей АООП.

Задачи:

- Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.

- Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.

- Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.

- Организация продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками..

- Повышение профессионального мастерства.

- Оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Деятельность учителя-логопеда ведется по следующим направлениям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление деятельности | мероприятие | количество\* |
| 1 | Организационная | - Разработка логопедических программ для детей разного уровня развития в соответствие с АООП;  - Подготовка дидактической и методической базы;  - Работа с логопедической документацией (журналы посещаемости, речевые карты и т.д. | 4/4 |
| 2 | Экспертная | Работа в составе ПМПк ОУ и экспертных групп | 0/3 |
| 3 | Научно-методическая | Работа на МО, педагогических советах,  участие в работе семинаров, вебинаров, разработка методических рекомендаций, работа со студентами , наставничество, обобщение и трансляция опыта | 1/7 |
| 4 | Аналитико-диагностическая | Диагностика речи и письма (входная, промежуточная, итоговая) | 2/3 |
| 5 | Коррекционная | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися | 213,5/  289 |
| Групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися | 464/  544 |
| 6 | Консультативная |  |  |
| - обучающихся |  | 43/67 |
| - родителей (законных  представителей) |  | 9/14 |
| - педагогических работников |  | 0/29 |

\* - В.В. Кулешова / И.Н. Самородская

Коррекционно-логопедическая работа строилась в соответствие с АООП, коррекционным модулем учебного плана, согласно результатам проведенного первичного обследования.

Для обучающихся имеющих специфические речевые нарушения организовывались групповые (2-4 человека) и индивидуальные логопедические занятия.

Всего логопедической коррекционной работой было охвачено 110 обучающихся.

В начале учебного года были обследованы все обучающиеся и занимавшиеся у учителя-логопеда в предыдущем году.

Используемые методики/программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направление | Используемые методики/программы |
| 1 | Диагностическое | Иншаковой О.Б. Альбом для логопеда. – М. : Просвещение «Владос», 2018г.;  Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. Учебное пособие – М.: «Владос», 1995.;  Волкова Л.С., С.Н.Шаховская. Логопедия - М.: Просвещение «Владос», 1999;  Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей. - М., 2004;  Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. Пособие для логопедов и психологов. — М.: АРКТИ, 2002;  И.В. Барякина Е.С. Будникова Е.А. Екжанова Н.Д. Копылова Л.М. Лапшина В.А. Левченко Е.Г. Пашнина Т.А. Полуянова Е.В. Резникова М.Б. Хабибулина Ю.Н. Юмадилова Контрольно–диагностический инструментарий по русскому языку (к программам для учащихся VIII вида) |
| 2 | Коррекционное | Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок: пути помощи. – М.: Теревинф, 1997г.;  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой. Просвещение 2013 год;  Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014;  Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2012;  Р. И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах - М.: «ВЛАДОС», 1999 |

Устная и письменная речь обучающихся подробно изучалась в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами.

Данные индивидуального обследования были внесены в речевой профиль/карту, заполняемые на каждого обучающегося с нарушением речи.

Анализ заключений позволяет по речевым картам и индивидуальным речевым профилям наметить пути коррекционно-развивающей работы, обобщающей все данные логопедического обследования.

После первичного обследования проведено основное, тщательное индивидуальное обследование детей с дефектами речи.

Выявленные нарушения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Выявленные нарушения | Кол-во чел. | % |
|
| 1 | СНР лёгкой степени | 29 | 26,4 |
| 2 | СНР средней степени | 45 | 41 |
| 3 | СНР тяжёлой степени | 27 | 24,5 |
| 4 | Специфическое нарушение речи | 4 | 3,6 |
| 5 | Нарушение коммуникативной функции речи | 2 | 1,8 |
| 6 | ОНР (III уровень) | 1 | 0,9 |
| 7 | ОНР (IV уровень) | 1 | 0,9 |
| 8 | ОНР Дизартрия | 1 | 0,9 |
| ИТОГО: | | 110 | 100% |

Результаты итоговой логопедической диагностики

Результативность логопедической коррекционной работы

Результаты деятельности обучающихся распределяются по четырем уровням

(0 - нет, 1 - низкий, 2 - средний, 3 - высокий).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вариант АООП | Кол-во чел.\* | Результат/динамика\* | | | |
| нет | низкий | средний | высокий |
| 1 | 7.2 | 2/0 | - |  | 1/0 | 1/0 |
| 2 | 8.2 | 1/0 | - | 1/0 |  |  |
| 3 | 8.3 | 5/0 | - | 3/0 | 2/0 |  |
| 4 | УО-1 | 31/50 | - | 9/16 | 21/32 | 1/2 |
| 5 | УО-2 | 4/17 | - | 3/9 | 1/8 |  |
|  | ИТОГО: | 110 (100%)  43/67 | 0 (0%) | 41 (37,3%)  16/25 | 65 (59,1%)  25/40 | 4 (3,6%)  2/2 |

Рекомендации:

- продолжить коррекционную работу над всеми компонентами речи;

- продолжить оказание консультативной помощи педагогическим работникам и родителям (законным представителям) обучающихся;

- продолжить работу по накоплению дидактического материала.

- повышать уровень профессионального мастерства.

Учитель – логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Самородская

Учитель – логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Кулешова