**5.9. План работы методического объединения педагогов по комплексному сопровождению на 2019-2020 учебный год**

1. Тема: «Оптимизация коррекционно-развивающей работы с целью всестороннего развития личности детей с ОВЗ, раскрытия их творческих способностей, индивидуального потенциала, компенсаторных умений и навыков, формирования у них активной гражданской позиции, предполагающей успешную социальную адаптацию».

2. Цель: Обеспечить условия для всестороннего развития личности детей с ОВЗ, раскрытия их творческих способностей, индивидуального потенциала, компенсаторных умений и навыков, формирования у них активной гражданской позиции, предполагающей успешную социальную адаптацию.

Задачи:Продолжать повышать уровень профессионального мастерства педагогов осуществляющих комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ через использование прогрессивных технологий, участие в конкурсах, распространение собственного опыта, семинары-практикумы, открытые занятия и изучение новинок литературы.

1. Создание условий для максимальной реализации речевых возможностей и речевой мотивации, адаптации у учащихся с особыми образовательными потребностями в социуме.
2. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся для обеспечения комплексного коррекционного сопровождения ребенка с целью обеспечения возможности успешного освоения АООП.
3. Продолжать работу по активизации совместной деятельности всех участников педагогического процесса (учителей, воспитателей, психолога, родителей) во всестороннем развитии ребенка с ОВЗ.

. Направления работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направление работы | Цель | Задачи |
| 1 | Экспертная деятельность | Методическое планирование; способствовать освоению педагогическим коллективом инновационных программ и технологий в процессе работы по РСВ и ФП. | Повышать эффективность методического планирования путем освоения инновационных программ и технологий. |
| 2 | Повышение профессионального мастерства | Повышение профессиональной квалификации учителей МО;  обобщение, описание и распространение положительного педагогического опыта педагогов МО. | Совершенствовать уровень профессионального мастерства педагогов, осуществляющих комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ через использование прогрессивных технологий, участие в конкурсах, распространение собственного опыта, семинары-практикумы, открытые занятия и изучение новинок литературы. |
| 3 | Аналитико-диагностическая деятельность | Определение уровня социальной адаптации учащих, уровней речевого развития, произносительных навыков, использование разноуровневых программ. | Координация уровня социальной адаптации учащихся с ОВЗ; формирование и развитие произносительных навыков, использование разноуровневых программ. |
| 4 | Открытые уроки и мероприятия | Формировать у учащихся достаточно внятную устную речь, создавать у школьников потребность в устном общении;  обмен опытом педагогов | Обмен опытом педагогов комплексного сопровождений обучающихся с ОВЗ. |

Кадровый состав МО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. работника | Категория | Тема самообразования |
| 1 | Барбакова О.Н. | Высшая категория | «Использование различных видов деятельности на индивидуальных занятиях по ФП и РСВ с целью развития потребностно-мотивационной сферы обучающихся» |
| 2 | Горбачева Т.В. | Соответствие занимаемой должности | «Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушение речи, как эффективное средство коррекции звукопроизношения» |
| 3 | Иванова Н.М. | Высшая категория | «Формирование связной речи у слабослышащих учащихся с комплексными нарушениями психофизического развития на уроках и индивидуальных занятиях посредством инновационных технологий» |
| 4 | Иванова А.П. | Первая категория | «Укрепление психологического здоровья путем формирования приемов и метанавыков психической саморегуляции у старших школьников» |
| 5 | Кузина Л.Г. | Соответствие занимаемой должности | «Использование игровых технологий на индивидуальных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия школьников с нарушением слуха» |
| 6 | Куранова Л.Л. | Высшая категория | «Формирование диалогической речи как одно из направлений интеграции и социальной адаптации детей с нарушением слуха на уроках и во внеурочной деятельности посредством широкой коммуникативной практики» |
| 7 | Степаненко Л.В. | Первая категория | «Развитие речевого слуха слабослышащих школьников на общеобразовательных уроках» |
| 8 | Шабронова Л.И. | 1 категория | «Упражнения по коррекции дисграфии у школьников с ограниченными возможностями здоровья» |
| 9 | Яковлева В.П. | 1 категория | «Совершенствование работы по развитию связной речи у детей с нарушениями слуха». |
| 10 | Сидоренко Л.В. | Первая категория | «Взаимодействие логопеда и педагога-психолога в рамках комплексного сопровождения учащихся с речевыми проблемами». |
| 11 | Самородская И.Н. | Высшая категория | «Использование ИКТ на логопедических занятиях как средство оптимизации коррекционно-развивающего процесса» |
| 12 | Пересыпкина Е.А. | Соответствие занимаемой должности | «Особенности общения и развития личности ребенка с ОВЗ» |
| 13 | **Кулешова Вероника Викторовна** | Соответствие занимаемой должности | Игровые технологии в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ. |
| 14 | **Терехова Татьяна Айваровна** | Соответствие занимаемой должности | Влияние внимания на развитие интеллектуальной деятельности младшего школьника с ОВЗ. |
| 15 | Степаненко Лилия Владимировна | Первая | «Формирование связной речи при составлении рассказовна логопедических занятиях с детьми с ОВЗ» |
| 16 | Коржова Т. С. | Высшая категория | Использование приемов мнемотехники и наглядного моделирования в работе с младшими школьниками с ОВЗ |
| 17 | Богданова Н. В. | Соответствие занимаемой должности | Игровые приемы в коррекции звукопроизношения у детей с ОВЗ. |

6. Повышение профессионального мастерства

Подтверждение и повышение квалификационной категории

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. работника | Категория | Дата | Основание/Приказ |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Результаты деятельности |
| 1. Экспертная деятельность | | |
| 1.1 | Утверждение плана работы МО на 2019- 2020учебный год. Организационные вопросы. |  |
| 1.2 | Экспертиза рабочих программ ресурсного центрапсихолого-педагогической реабилитации, реализуемых в 2019-2020 учебном году в «Общеобразовательном центре «Южный» |  |
| 1.3 | Анализ работы МО за первое полугодие и учебный год. |  |
| 2. Методическая деятельность членов МО  (заседания МО, семинары, сообщения, сообщения на МО, участие в работе ПС, и т.д.) | | |
| 2.1 | Сообщения на темы:  Заседание МО № 1  1.Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2019-2020 учебный год.  2.Выбор и утверждение тем по самообразованию.  3.Согласование рабочих планов, адаптированных коррекционно- развивающих программ.  4.Инструктаж поправилам ведения документации: оформление заключений, представлений на ПМПк; заполнение карт развития обучающихся; составление индивидуальных коррекционных программ.  Заседание МО № 2  1. «Коррекционная работа по предупреждению нарушений письма у обучающихся с ОВЗ»  2. «Развитие фонематических процессов у обучающихся с ОВЗ»  3. Влияние стрессовых ситуаций на педагогическую деятельность.  Заседание МО № 3  1.Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью на коррекционных занятиях.  2.Особенности работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра.  (на материалах тем самообразования)  3.Агрессивные проявления у детей, приемы и методы коррекции.  Заседание МО№ 4  1.Влияние внимания на развитие интеллектуальной деятельности младшего школьника.  2. Развитие пространственных представлений у детей младшего школьника с ОВЗ.  3.Особенности формирования смыслового чтения.  Заседание МО № 5  1.Отслеживание динамики развития ребенка и оценка эффективности коррекционного воздействия.  2.Подвести итоги работы за прошедший год и наметить основные направления работы МО на следующий год.  3.Пранализировать работу МО за 2019-2020 уч. год. | Руководитель МО  Учителя-логопеды  Учителя-дефектологи  РуководительМО  Зам. директра по УВР  Учитель-дефектолог  Шабронова Л. И.  Учитель-логопед  Л. В. Сидоренко  Педагог-психолог  Т.А. Терехова  Учитель-дефектолог  Т. С. Коржова  Учитель-логопед  В. В. Кулешова  Педагог –психолог  А. П. Иванова  Педагог-психолог  Т.А. Терехова  Учитель-дефектолог  Степаненко Л. В.  Учитель-дефектолог  Л. В. Степаненко  Учитель-дефектолог  Т. С. Коржова  Учитель-дефектолог  Т. С. Коржова |
| 3. Аналитико-диагностическая деятельность  (мониторинги, диагностики, анализ и планирование работы) | | |
| 3.1 | Комплексное педагогическое обследование: 1)социальной адаптации вновь поступивших и обучающихся при переходе в среднее звено; 2)слуховой функции, состояния устной речи учащихся начальных классов; 3)логопедическое обследование учащихся начального и среднего звена.  3) мониторинг | . |
| 4. Открытые уроки и занятия  (предметный недели, открытые уроки и занятия) | | |
| 4.1. | Проведение недели открытых занятий с использованием инновационных технологий. Самоанализ. | Учителя-дефектологи. Учителя-логопеды |
| 4.2 | Итоговый логопедический праздник «Логоцветик» | Учителя-логопеды  Анализ мероприятия |
| 4.3 | Проектная деятельность «В мире звуков и букв» | Учитель-логопед.  Кулешова В. В. |
| 5. Совместная деятельность с другими МО, специалистами, родителями: | | |
| 5.1 | Совместное проведение родительского собрания с МО классных руководителей на тему «». |  |

6. Предметные олимпиады, конкурсы, викторины.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Уровень | Учитель | К-во участников | Результат  (1,2,3 места, дипломы) |
| 6.1  6.2 | Викторина с младшими школьниками «Логопедическая мозаика»  Конкурс чтецов «Краски осени», «Новый год» |  | Учителя-дефектологи  РуководительМО |  |  |

9. Результативность работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п п/п | Проблема | Решение/мероприятия | Результат |
| 1 | Повышение качества образования | Повышать уровень качества коррекцинно-развивающей работы путем изучения и применения новых методов, приемов коррекционной работы. | Решение проблемы |
| 2 | Необходимость повышения профессиональной компетенции | Повышение профессионального мастерства педагогов посредством проведения открытых занятий, мероприятий.Систематизация и распространение положительного педагогического опыта педагогов МО. | Решение проблемы |

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. С. Коржова