**4.3. План работы педагога-психолога на 2019-2020 учебный год**

*Цели:*

- создание условий для качественного обучения, воспитания и развития личности всех категорий учащихся с учетом их индивидуальных, возрастных и психологических особенностей;

- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения семьи с целью формирования готовности родителей к взаимодействию со школой.

*Задачи:*

- психологическое сопровождение учащихся подготовительных, 1-ых, 5-ых классов в период адаптации;

- организация работы по формированию навыков самопознания и саморазвития подростков и психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы в школе;

- профилактика и коррекция отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

- формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;

- психологическое сопровождение учащихся «группы риска»;

- организация профилактической работы с семьей по предупреждению неэффективных методов воспитания учащихся;

- диагностическая и коррекционная работа с учащимися в учебно-воспитательном процессе СОГБОУ «Общеобразовательный центр «Южный»;

- подготовка, изучение и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, овладение школьным компонентом и формирование единого мониторинга психологического развития школьников.

Направления работы: П – психологическое просвещение

ПР – психологическая профилактика

Д – психологическая диагностика

Кр – психологическая коррекция

К – психологическое консультирование

Дт – работа с детьми

У – работа с учителями

В – работа с воспитателями

А – работа с администрацией

Р – работа с родителями

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятий | Код работы | Цель | Сроки исполнения | Ответственные | | Отметка об  исполнении | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | |
|  | Раздел 1. *Система работы педагога – психолога с педагогическим коллективом и администрацией школы* | | | | | | | | |
| 1 | Участие психолога в педагогическом совете общеобразовательного центра. | П, Пр, К, У, В, А | Повышение психологической грамотности педагогов. | Май | | психолог | | |  |
| 2 | Работа психолога с МО и МС по планам объединений и совета. | Пр, Д, У, В | Заслушать информацию из опыта работы о развитии детей | В течение  года | | психолог | | |  |
| 3 | Семинар – тренинг «Роль стресса в жизни педагога» - МО | П, Д, К, У | **Дать представление о значении и последствии стрессовых ситуаций для педагога** | Ноябрь | | психолог | | |  |
| 4 | Семинар «Внимание-важнейший мыслительный процесс в развитии ребёнка» - МО | П, Д, К, У | Ознакомить педагогов с особенностями развития внимания у обучающихся | Февраль | | психолог | | |  |
| 5 | Групповые консультации МО | К, Д, У, В | Обобщение опыта работы | В течение  года | | психолог | | |  |
| 6 | Индивидуальные консультации педагогов | К, Д, У, В | Оказание психологической помощи и поддержки педагогов | В течение  года | | психолог | | |  |
| 7 | Участие в подготовке и проведении ПМПк | Д, А, К, П | Сбор информации о вновь поступивших детях | В течение  года | | психолог | | |  |
| 8 | Посещение уроков, внеклассных занятий, мероприятий | Д, Дт, У | Диагностика взаимоотношений «Учитель-ученик», выявление проблемных моментов | В течение года | | психолог | | |  |
| 9 | Выпуск тематических газет в уголок психолога «Мир глазами ребёнка» | Пр, Д,  Кр, У | Оказание психологической помощи в трудных жизненных ситуациях | 1 раз в четверть | | Психолог, соц. педагог | | |  |
| 10 | Составление годового плана работы и аналитического отчета | Пр, Д,  Кр, В | Проанализировать проведенные мероприятия на основе анализа работы, предложений, выводов. Запланировать работу психолога на следующий учебный год. | Май | | психолог | | |  |
| Раздел 2. *Система работы психолога с учащимися начального звена* | | | | | | | | | |
| 1 | Диагностика учеников подготовительного - 1 класса «готовность к школьному обучению», «мотивация школьного обучения» | Д, Дт | Выявление готовности к школьному обучению, мотивации школьного обучения | Сентябрь, апрель | Психолог, педагог | |  | | |
| 2 | Диагностика адаптации учеников подготовительного и 1 класса к новым условиям жизни. | Д, Дт | Определение уровня развития когнитивной сферы учащихся младших классов | 1 четверть | Психолог, педагог | |  | | |
| 3 | Коррекционно-развивающая работа при взаимодействии с педагогами; | Д, Дт | Составление программы психолого–педагогической помощи каждому уч-ся. | В течение года | психолог | |  | | |
| 4 | Занятия по программе развития внимания «Ходим в гости» | Д, Дт | Развитие внимания | В течение года | Психолог | |  | | |
| 5 | Диагностика познавательной сферы учащихся младших классов | Д, Дт | Диагностика развития познавательных процессов, школьной тревожности, межличностных отношений, состояния агрессии, самооценки учащихся. | Сентябрь,  Май | Психолог | |  | | |
| 6 | Коррекционно-развивающие занятия по программе развития познавательных процессов с 1-5 класс | Д, Дт | Развитие мышления, внимания, памяти, воображения, способности рассуждать | В течение года | психолог | |  | | |
| 7 | Изучение положения ребенка в семье, классе, школе | Д, Дт, Р | Диагностика микроклимата в семьях воспитанников | В течение года | Психолог | |  | | |
| Раздел 3. *Система работы педагога–психолога с учащимися среднего и старшего* *звена* | | | | | | | | | |
| 1 | Диагностика эмоциональной сферы. | Д, Дт, ПР, У, В. | Сбор информации об эмоциональном фоне обучающихся | В течение года | психолог | |  | | |
| 2 | Сеть занятий по программе «Профессиональный выбор старшеклассников». | Д, Пр, Дт, | Профориентация | В течение года | Психолог, Соц.педагог | |  | | |
| 3 | Работа по программе профилактики «Алкоголизм, табакокурение и наркомания среди подростков» | Д, Пр, Дт | Профилактика злоупотребления психоактивными веществами среди подростков | В течение года | Психолог  Соц.  педагог | |  | | |
| 4 | Коррекционная работа с обучающимися по мере необходимости | Д, Пр, Дт, | Коррекция психо-эмоциональных состояний | В течение года | психолог | |  | | |
| 5 | Изучение личностного развития обучающихся 5-9-х классов | Д, Пр, Дт. | Диагностика личностного развития обучающихся | Сентябрь, май | Психолог | |  | | |
| 6 | Неделя психологии  «Давай друг другу доверять» | Дт, У | Установление доброжелательного эмоционального контакта между всеми обучающимися | Декабрь | Психолог | |  | | |
|  | Раздел 4. *Система индивидуальной работы с учащимися «группы риска» и учащимися требующими психолого-педагогической поддержки* | | | | | | | | |
| 1 | Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска». | Д, Дт | Работа по индивидуальным программам | В течение года | Психолог | |  | | |
| 2 | Диагностика обучающихся «группы риска» | Д, Дт | Выяснение причин отклонений | В течение года | психолог | |  | | |
| 3 | Индивидуальная работа с обучающимися, которым требуется психолого-педагогическая помощь | Дт | Индивидуальные консультации и занятия с обучающимися | В течение года | Психолог | |  | | |
|  | Раздел 5. *Система* р*аботы с родителями обучающихся* | | | | | | | | |
| 1 | Индивидуальное консультирование родителей. | Дт, Р | Консультативная работа с родителями по запросу | В течение года | психолог | | |  | |
| 2 | *Родительские собрания:*  «Итоги адаптационного периода»-1 классы | Дт, Р | Ознакомление родителей с результатами адаптации их ребенка к обучению в школе | Октябрь | Психо  лог, педагог | | |  | |
| «Неуверенность в себе» - 5-9 классы | Дт, Р | Содействие в понимании родителями проблем, вытекающих из неуверенности ребенка, повышение эффективности родительской помощи детям | Ноябрь | Психолог, педагог | | |  | |
| «Я - особенный» - 1-5 класс | Дт, Р | Знакомство родителей с индивидуальными особенностями своего ребёнка | Декабрь | Психолог | | |  | |
| «Больной вопрос» - 5-9 класс | Дт, Р | Стимулирование родителей общаться друг с другом, педагогами школы | Январь | Психо  лог,  педагог | | |  | |
| «Наш беспокойный подросток» - 7-9 класс | Дт, Р | Знакомство родителей с особенностями развития подростка. | Февраль | Психолог | | |  | |
| «Использование нецензурной речи при общении с ребенком» -1-5 класс | Дт, Р | Психологическое просвещение родителей по данной проблеме | Март | Психолог | | |  | |
| «Психологические особенности воспитания» | Дт, Р | Повышение уровня психологической компетентности родителей, расширение представления об особенностях воспитательного процесса | Апрель | Психолог | | |  | |
|  | Раздел 6. *Работа психолога по самообразованию и повышению квалификации* | | | | | | | | |
| 1 | Посещение семинаров, совещаний, городских, областных и районных МО психологов | П, Пр, А | Познакомиться с опытом работы | В течение года | психолог | |  | | |
| 2 | Обмен опытом работы с психологами других школ-интернатов области | П, Пр, К, У,В,А | Обмен опытом работы | В течение года | психолог | |  | | |
| 3 | Изучение и применение в работе литературы по психологии | П | Самосовершенствование, пополнение методической копилки | В течение года | психолог | |  | | |
|  | Раздел 7*. Работа с документацией* | | | | | | | | |
| 1 | Составление годового плана работы с учетом планов работы школы, МО, МС | Д, У | Утвердить план работы в совместной деятельности с педагогами. | Май, Июнь | психолог | |  | | |
| 2 | Анализ работы за учебный год | А , Д | Выявление проблемных зон | Май | психолог | |  | | |
| 3 | Изготовление материала для занятий, методик обследования, методических пособий для кабинета | У, Р, ПР | Подготовить наглядные материалы | В течение года | психолог | |  | | |
| 4 | Ведение индивидуальных психологических карт учащихся | ПР, Д | Сбор информации и заполнение базы данных. | В течение года | психолог | |  | | |
| 5 | Выпуск тематических газет в уголок психолога | К, ПР | Информация для пед.коллектива. | В течение года | психолог | |  | | |

Темы консультаций педагога-психолога на 2019-2020 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Консультации для родителей по воспитанию детей с ОВЗ | Консультации для педагогов по организации обучения детей с ОВЗ | Сроки проведения |
| 1 | Блок консультаций по требованию: «Модели проблемного поведения ребенка»:  «Воровство», «Вспыльчивость», «Организация деятельности по выполнению домашних заданий», «Грубость», «Драчливость», «Истерики» и т.д. | | Сентябрь-декабрь |
| 2 | «Особенности организации жизнедеятельности и воспитания детей с аутизмом» | «Особенности организации работы ребенка с аутизмом» | Январь |
| 3 | «Особенности психологического развития слабослышащего ребенка» | «Рекомендации учителям при работе со слабослышащими детьми» | Февраль |
| 4 | «Особенности психологического развития ребенка с нарушением слуха» | «Рекомендации по созданию оптимальных условий в организации учебного процесса при работе с детьми, имеющими нарушение опорно-двигательного аппарата» | Март |
| 5 | «Задержка психического развития – возможно ли преодолеть?» | «Рекомендации учителям, обучающих детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью» | Март  Апрель |
| 6 | «Рекомендации для родителей по организации воспитания и обучения детей с задержкой развития » | «Рекомендации учителям по оптимизации обучения детей с разными видами задержки развития» | Апрель |
| 7 | «Комплекс практических советов по организации игровой деятельности гиперактивных детей » | «Рекомендации педагогам по организации игровой деятельности гиперактивных детей » | Май |
| 9 | По индивидуальному запросу | По индивидуальному запросу | В течение года |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагог - психолог | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Т.А. Терехова |