**4.11. Программа постинтернатного сопровождения выпускников**

**на 2019 – 2020 учебный год.**

**Пояснительная записка**

Начало взрослой самостоятельной жизни - непростое время для любого молодого человека. Неопытность порождает ошибки, которые могут сказываться на всей последующей жизни. В это время очень важно иметь близкого человека, к которому можно обратиться в трудном случае, который поддержит и подскажет правильный выход. Детям - сиротам и выпускникам детских домов приходиться выходить во взрослую жизнь раньше, чем ребенку из семьи. Наибольшее количество детей выпускается из детских домов в возрасте 15-16 лет. Их жизненный опыт очень мал, часто полностью отсутствуют навыки, необходимые для самостоятельной жизни: дети не умеют обустроить свой быт, распоряжаться деньгами, самостоятельно организовать досуг.

Покидая детский дом, эти молодые люди, по сути, совсем ещё дети, оказываются неготовыми к жизни и у них начинаются проблемы:

* ведут иждивенческий образ жизни;
* страдают от алкогольной зависимости;
* совершают правонарушения, оказываются вовлеченными в преступную деятельность.

Это происходит из-за того, что большинство выпускников учреждений для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказываются недостаточно адаптированными к самостоятельной жизни. Поэтому необходимо, хотя бы, первое время (2-3 года) после выхода из детского дома оказывать воспитанникам поддержку в виде постинтернатного сопровождения, которое поможет им успешно адаптироваться в новой социальной среде, выстроить конструктивную стратегию самостоятельной жизни, создать новые и крепкие социальные контакты, как с близким окружением, так и с государственными структурами.

Программа рассчитана на 3 года, на весь адаптационный период выпускников детского дома.

Программа постинтернатной адаптации выпускников детского дома строится на основе пяти разделов:

* Социально-педагогическая диагностика (определение социального статуса выпускника)
* Социально-педагогическое консультирование
* Социально-профилактическая работа
* Социальное воспитание
* Защита прав и интересов выпускников

Программа предусматривает использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы с воспитанниками.

**Целью программы** является организация индивидуального сопровождения и поддержки выпускников детского дома для успешной социализации и интеграции в общество.

**Задачи программы:**

* Содействовать адаптации выпускника детского дома к условиям жизни и обучения в образовательных учреждениях начального профессионального образования и средне - профессионального образования.
* Влиять на развитие профессионально важных качеств выпускника детского дома.
* Создавать условия для успешной социализации выпускника детского дома после окончания им учебного заведения.

**Методологические основы программы**

**-**личностно-деятельностный подход к организации образовательного процесса, обеспечивающий развитие возможностей личности в деятельности (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, М.М.Поташник, С.Л.Рубинштейн, В.В.Сериков и др.);

**-**концептуальные идеи средового подхода к построению образовательного процесса в образовательном учреждении, объясняющие социализацию личности через ту среду, которая ее окружает (В.А. Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова, Ю.С.Мануйлов, М.В.Шакурова и др.).

**Теоретическую основу** программы составили:

**-**гуманистические идеи воспитания и образования, обусловливающие понимание человека как уникальной, отрытой системы, способной к изменению и развитию в процессе взаимодействия (Ш.А.Амонашвили, А.С.Макаренко, И.П.Волков, И.П.Ильин и др.);

**-**теоретические положения в области развития и воспитания детей-сирот в учреждениях интернатного типа (М.И.Лисина, В.С.Мухина, А. М.Прихожан, Н.Н.Толстых, Т.И.Шульга и др.);

**-**теоретические положения возрастной психологии о новообразованиях подросткового и юношеского возрастов (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, И.С.Кон и др.), в том числе у детей-сирот (Е.В.Некрасова, И.П.Крохин, Т.И.Юферева и др.);

**-**положения об активном влиянии социальной среды на развитие личности (А.В.Мудрик, А.Я.Олиференко, С.А. Расчетина, М.В.Фирсов и др.);

**-**концептуальные положения, раскрывающие сущность и специфику социально-педагогической деятельности (Л.А.Беляева, Ю.В.Василькова, М.А.Галагузова, Ф.А.Мустаева, В.А.Никитин, А.Я.Олиференко, Л.К.Сидорова и др.);

-исследования социальной адаптации воспитанников и выпускников детских домов (Л.М.Загребельная, О.Ю.Итальянкина, К.Р.Мелконян, Г.В.Семья, И.И.Шевченко, Л.М.Шипицына и др.).

**Принципы, на основе которых реализуется программа**

1. Принцип гуманизма
2. Принцип демократизации отношений
3. Принцип индивидуального личностного подхода
4. Принцип природосообразности
5. Принцип творчества и свободы
6. Принцип свободы и выбора
7. Принцип деятельности
8. Принцип культуросообразности
9. Принцип комплексности и целостности
10. Принцип научности.
11. Принцип систематичности и последовательности
12. Принцип мультидисциплинарности

**Программа основывается на социально - педагогические технологии:**

1. Технология гуманно-личностного подхода - Ш.А. Амонашвили
2. Технология педагогической поддержки - О.С. Газман
3. Социально-педагогические технологии работы с выпускниками детских домов и школ - интернатов - Н.В. Владимирова, Х. Спаньярд
4. Технология индивидуального сопровождения выпускников детских домов - В.А Григорьева, М.Ю.Кузьмичева.

**Методы работы, используемые в программе:**

**-**теоретические методы: анализ научной литературы, анализ документации (учебно-воспитательных планов, личных дел воспитанников), моделирование процесса социально-педагогической деятельности, классификация педагогических фактов и их обобщение;

**-**методы сбора и обработки информации (наблюдение, беседа, анкетирование, психологическое тестирование, анализ продуктов деятельности, методы графической обработки данных);

- практические методы: социально- психологическое консультирование, сопровождение, методы социально-психологической помощи (тренинг деловая игра, доверительный диалог, ролевое проигрывание);

- метод социологического исследования по адаптации выпускников;

- методы воспитания: (методы формирования сознания, организации и стимулирования деятельности);

**Техники работы, используемые в программе:**

* самораскрытия;
* убеждения;
* установления логических взаимосвязей;
* разрешения проблем выбора и проблемных ситуаций;
* выявления социального "Я";
* обучения поиску информации.

Программа состоит из 5 разделов.

**РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая диагностика (определение социального статуса выпускника)**

***Цель:***определение плана первичной адаптации в новых условиях.

***Содержание деятельности:***

* диагностика у выпускника потребностей в дальнейшем уходе и попечении, возникших в связи с нарушением его социализации;
* диагностика социальной ситуации (наличие условий, способствующих адаптации, - образования, работы, возможности проведения досуга и пр., необходимых для адаптации в новых условиях самостоятельного проживания);
* изучение уровня развития социального поведения (отклонения от социальных норм и правил);
* диагностика отклонений в социальном поведении и причин, их вызывающих;
* изучение особенностей социальной адаптации воспитанников для определения, требующих развития и специального формирования социально необходимых навыков, в том числе навыков межличностного взаимодействия;
* диагностика развитости "социальной сети" выпускника.

[*Приложение 1.*](http://festival.1september.ru/articles/599955/pril1.doc)

**РАЗДЕЛ 2. Социально-педагогическое консультирование**

***Цель:***оказание помощи выпускникам в проблемах, связанных с нарушением социализации.

Индивидуальное консультирование - оказание помощи в затруднительных ситуациях, работа по планированию и организации жизнедеятельности, по развитию необходимых знаний, умений, навыков, связанных с интеграцией в общество.

***Содержание деятельности:***

* оказание помощи в затруднительных ситуациях;
* совместно с выпускником составление индивидуальных планов развития, в том числе развития необходимых навыков;
* работа над реконструкцией или созданием поддерживающего социального окружения, "социальной сети" (составление индивидуального плана реконструкции "социальной сети");
* составление совместно с выпускником плана коррекции его отклонений в социальном поведении;
* оказание помощи в профессиональном определении, трудоустройстве.

**РАЗДЕЛ 3. Социально-профилактическая работа**

***Цель:***предупреждение возможных нарушений в социальной адаптации выпускников и создание условий для полноценного личностного развития.

***Содержание деятельности:***

* консультации с другими специалистами по вопросам создания условий, благоприятно влияющих на развитие способности выпускника к адаптации;
* работа совместно с выпускником и его окружением (с привлечением других специалистов) над созданием новой "социальной сети", если таковая отсутствует;
* оптимизация взаимодействия выпускников с окружением;
* социально-правовое просвещение выпускников;
* профилактика возникновения вредных привычек (алкоголизм, наркомания и т.д.);
* профилактика межличностных конфликтов.

[*Приложение 2.*](http://festival.1september.ru/articles/599955/pril2.doc)

**РАЗДЕЛ 4.Социальное воспитание**

***Цель:***специальная профессиональная помощь выпускнику в его социализации.

***Содержание деятельности:***

* работа по коррекции и развитию социальной компетентности, житейских умений и навыков (групповая и индивидуальная формы);
* коррекция различных отклонений в поведении (агрессия, аутоагрессия и т.д.);
* коррекция проблем, связанных с вредными привычками (алкоголизм, наркомания и т.д.);
* коррекция проблем, связанных с межличностными конфликтами;
* работа над реконструкцией и поддержанием "социальной сети".

**РАЗДЕЛ 5. Защита прав и интересов выпускников**

***Цель:***защита прав и интересов выпускников; представительство интересов выпускника в правозащитных и административных органах.

***Содержание деятельности:***

* решение вопросов, связанных с наличием документов, необходимых для жизнеустройства;
* помощь в вопросах, связанных с защитой прав и интересов;
* представительство в правозащитных и административных органах;
* оказание помощи в выборе профессии и трудоустройстве;
* оказание помощи в получении жилья и жизнеустройстве.

**Ожидаемы результат**

1. Достаточный социальный и личностный потенциал у выпускников для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе;

2. Профессиональная самореализация выпускников детского дома;

3. Создание службы постинтернатного сопровождения выпускников детского дома;

4. Получение данных о проблемах и нарушениях адаптации выпускников, возможность их оперативного использования.

5. Накопление статистической базы данных, характеризующих постинтернатную жизнь выпускников.

**Приложение 1.**

**Программа психолого – педагогического мониторинга процессов адаптации и интеграции выпускников**

**Цель:** осуществление мониторинга процессов постинтернатной адаптации и интеграции выпускников детского дома.

**Задачи:**

Практические:

1. Изучить степень готовности выпускников к самостоятельной жизни
2. Выявить актуальные потребности выпускников, возникшие в связи с изменением социальной ситуации развития
3. Оценить социальную ситуацию развития выпускников
4. Определить динамику уровня социально – психологической адаптации выпускников

Аналитические:

1. Оценить качество выполнения индивидуального плана сопровождения
2. Создать базу статистических материалов, характеризующих постинтернатную жизнь выпускников

**Принципы осуществления мониторинга:**

1. Принцип диагностико-прогностической направленности;
2. Принцип личностной целесообразности;
3. Принцип информационной интегративности;
4. Принцип социально-нормативной обусловленности;
5. Принцип научности;
6. Принцип целостности и преемственности.

**Предполагаемый результат:**

1. Получение диагностического материала, необходимого для реализации технологии «Индивидуального плана сопровождения выпускников».
2. Составление «Индивидуальных планов сопровождения выпускников» на каждого воспитанника – учащегося 9 класса.
3. Получение данных о проблемах и нарушениях адаптации выпускников, возможность их оперативного использования.
4. Накопление статистической базы данных, характеризующих постинтернатную жизнь выпускников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индикаторы** | **Показатели** | **Уровни проявления** | **Диагностический инструментарий** | **Сроки проведения диагностики** | **Ответственный** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **I. Процесс социализации** | | | | | |
| 1. Успешность социализации | 1. 1 Готовность выпускников к самостоятельной жизни | Высокий; Выше среднего; Средний; Ниже среднего; Низкий | Индивидуальная карта аттестации готовности выпускника к самостоятельной жизни. | 1 раз в год (март) | Воспитатель |
| 1.2 Сформированность профессионального самоопределения выпускников | Высокий; Средний; Низкий | Опрос «Наличие плана дальнейшего обучения, трудовой деятельности выпускников в основном и альтернативном вариантах» | 1 раз в год (май) | Социальный педагог |
| 1.3 Сформированность жизненного самоопределения выпускников | Высокий; Средний; Низкий | Метод неоконченных предложений «Наличие и реализация жизненных целей» | 1 раз в год (май) | Социальный педагог, педагог– психолог |
| 2. Характеристика социальной среды развития | 2.1 Социально – бытовые условия проживания | Оптимальный; Достаточный; Низкий | Анализ условий жизни выпускников | 1 раз в год (май) | Социальный педагог |
| 2.2 Трудовая занятость | Оптимальный; Достаточный; Низкий | Статистический и качественный анализ | 1 раз в год (сентябрь) | Социальный педагог |
| 2.3 Занятость выпускников в системе дополнительного образования | Оптимальный; Достаточный; Низкий | Статистический анализ | 1 раз в год (май) | Мастер по месту обучения |
| 3. Динамика актуальных потребностей выпускников | 3.1 Потребности в области образования | Оценка показателя «динамики – стабильности» | Диагностическое упражнение «Моя Вселенная» (А. Пряжников) | 1 раз в год (сентябрь) | Социальный педагог,, педагог – психолог |
| 3.2 Потребности в саморазвитии, самореализации | 1 раз в год (сентябрь) |
| **II. Достижения выпускников** | | | | | |
| 1. Достижения в личностном развитии | 1.1 Общая социализированность | Высокий; Средний; Низкий | Методика «Изучение уровня социализированности личности учащихся» М.Рожкова (Шкала «Социализированность) | 2 раза в год (сентябрь, май) | Педагог – психолог |
| 1.2 Сформированность Я - концепции | Оптимальный; Достаточный; Низкий | Символические задания на выявление социального «Я» (Б.Лонг, Р.Зиллер, Р.Хендерсон) | 2 раза в год (сентябрь, май) | Педагог – психолог воспитатель |
| 1.3 Социальная успешность выпускников | Социально успешный; Маргинальный;Социально неуспешный | Беседа | 1 раз в год - все выпускники (октябрь) | Социальный педагог |
| 1.4 Количественные показатели распространения среди выпускников девиантных форм поведения | Высокий; Средний; Низкий | Анкетирование | 1 раз в год (май) | Мастер по месту обучения |
| 2. Достижения в учёбе | 2.1 Соответствие образовательных достижений выпускников уровню требований базисного учебного плана. | Выше стандарта; Соответствует стандарту; Ниже стандарта. | Анализ успеваемости | 1 раз в год (май) | Зам. директора по учебной работе по месту обучения |
| 3. Достижения в области дополнительного образования | 3.1 Результаты участия выпускников в конкурсах различных уровней | Высокий; Средний; Низкий | Статистический и качественный анализ | 1 раз в год (декабрь) | Мастер по месту обучения |

**Приложение 2.**

**СЛУЖБА ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ**

Служба сопровождения – объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения. Специалисты сопровождения: директор, зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, куратор - наставник. Участниками сопровождения являются: воспитанники, родственники воспитанников.

Служба постинтернатного сопровождения (СПС) является структурным подразделением и обеспечивает эффективное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития ребенка во время его проживания в детском доме, постинтернатном периоде и после его выпуска в самостоятельную жизнь.

В своей деятельности служба СПС руководствуется международной конвенцией о правах ребенка, ФЗ №273 «Закон об образовании Российской Федерации», нормативными документами, уставом ОУ, положениями, должностными инструкциями.

**Содержание работы службы постинтернатного сопровождения**

**Цель:** создание условий для успешного развития личности воспитанника детского дома и успешной интеграции его в социум.

**Задачи:**

* организация наиболее плодотворного взаимодействия представителей разных специальностей с целью оказания эффективной помощи и поддержки выпускников;
* обеспечение защиты прав и интересов воспитанника;

- диагностика и мониторинг процессов адаптации и интеграции выпускников детского дома;

* выявление групп детей, требующих внимания специалистов, и проведение с ним профилактической и коррекционно-развивающей работы;

- проведение профориентационной работы, направленной на повышение уpoвня готовности к самостоятельной жизни;

- изучение особенностей социально-психологической адаптации выпускника детского дома;

Основная стратегия в деятельности службы сопровождения – стратегия интеграции, т.е. обеспечение доступа к социальным правам и гражданским свободам и минимизация барьеров на пути их реализации.

**Принципы:**

1. Работа на стороне ребенка, приоритет интересов сопровождаемого.
2. Рекомендательный характер. Ответственность за решение в поле проблем остается за ребенком, педагогами, близким окружением, т.к. ведущей идеей сопровождения является необходимость развития самостоятельности ребенка в решении актуальных для его развития проблем.
3. Работа по запросу.
4. Непрерывность сопровождения с момента поступления в ОУ до выпуска самостоятельную жизнь (до 23 лет).
5. Конфиденциальность.
6. Мультидисциплинарность - согласованность работы команды специалистов, проповедующих единые ценности, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов
7. Разделение ответственности, т.е. специалист сопровождения не дублирует функции воспитателя, а сопровождает его.
8. Сетевое взаимодействие (органы образования, опеки, здравоохранения и правоохранения и пр.)

**Направления работы службы постинтернатного сопровождения:**

* 1. Разрешение трудных жизненных ситуаций, социально-бытовых проблем по месту жительства, учебы, работы, службы в армии и др.;
  2. Содействие в получении образования и профессиональном самоопределении;
  3. Помощь в трудоустройстве и бытовой адаптации;
  4. Организация коллективной деятельности и совместного досуга с целью создания поддерживающей микросреды;
  5. Создание условий для интеллектуального развития выпускников;
  6. Оказание помощи в приспособлении к новым условиям социальной среды;
  7. Помощь в реализации потребностей , интересов и стремлений;
  8. Социально- психологическое консультирование;
  9. Изучение физического здоровья: медицинская пригодность и общее состояние здоровья;
  10. Разработка и реализация индивидуального плана сопровождения выпускника детского дома.

11. Разработка адресных программ сопровождения проблемных детей.

**Организационная структура службы сопровождения**

Руководитель службы сопровождения

Педагогическое

Психологическое

Социальное

Медицинское

Воспитатели,

педагоги дополнительного

образования,

куратор - наставник

библиотекарь

Педагог-психолог

Социальный

педагог

Врач-педиатр,

врач-психиатр,

старшая медсестра

медсестра

Служба СПС включает в себя 4 подразделения: психологическое, социальное, медицинское и педагогическое.

В состав команды включаются только специалисты, постоянно работающие с ребенком на определенном промежутке время; оптимальное количество – не более 5 человек. Состав специалистов меняется с учетом изменяющихся потребностей ребенка и ситуации. При этом, один и тот же специалист на одном этапе работы может быть членом команды, на другом этапе являться привлекаемым специалистом.

**Формы взаимодействия внутри службы:**

1. Планерка (нереже одного раза в месяц).

1. Совет (координационный, профилактики - по необходимости, но не реже 1 раза четверть).

3.Совместное проведение семинаров, методических объединений, педагогических советов.

4.Проведение комплексных интегрированных занятий, тренингов, консультаций.

1. Методические групповые и индивидуальные консультации СПС.

**ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ЧЛЕНОВ СЛУЖБЫ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА**

**Директор**

* Осуществляет общее руководство реализации программы;
* Координация и контроль за выполнением программы.

**Заместитель директора по УВР**

* Корректировка составляющих элементов программы;
* Координация действий службы сопровождения;
* Организация взаимодействия участников процесса сопровождения;
* Анализ и обобщение результатов реализации программы.

**Социальный педагог**

* Обеспечение соблюдения прав детей – сирот и выпускников детского дома (жилищных и иных);
* Защита прав и интересов выпускников; представительство интересов выпускник в правозащитных и административных органах;
* Создание условий для успешной социально-психологической адаптации в социуме;
* Социально - педагогическое консультирование выпускников детского дома;
* Оказание помощи в профессиональном определении, трудоустройстве;
* Социально-правовое просвещение выпускников;
* Оптимизация взаимодействия выпускников с окружением;
* Осуществляет комплекс мероприятий по индивидуальному сопровождению выпускников детского дома.
* Организация юридических консультаций для выпускников и воспитанников детских сиротских учреждений по вопросам улучшения жилищных условий.

**Педагог-психолог**

* Осуществление психолого-педагогического просвещения воспитанников, обучение их приемами самопознания, саморегуляции, самоуправления и самовоспитания как основополагающими умениями для успешной социализации и самореализации выпускника;
* Содействие повышению уровня самооценки воспитанника, обретению уверенности в себе, осознанию ответственности за свои поступки, обучению навыкам конструктивного общения, творческого мышления, преодолению кризисных ситуаций, избеганию асоциальных соблазнов.
* Осуществление мониторинга процессов постинтернатной адаптации и интеграции выпускников детского дома в общество;
* Составление и реализация индивидуального плана сопровождения выпускника детского дома.

**Куратор – наставник**

* Оказание необходимой помощи и поддержки выпускнику в процессе адаптации его к новым условиям самостоятельного жизнеустройства в стремлении справиться со сложными жизненными ситуациями;
* Коррекция проблем, связанных с межличностными конфликтами;
* Коррекция и развитие социальной компетентности, житейских умений и навыков выпускников детского дома;
* Оказание помощи в профессиональном самоопределении;
* Формирование адаптивных механизмов, позволяющих выпускнику приспособиться к жизни после выхода из детского дома;

**Медицинский работник**

* Определение медицинских ограничений профессиональной пригодности выпускников детского дома;
* Организация здорового средового пространства;
* Подготовка к семейной жизни;
* Профилактика вредных привычек;
* Консультации по вопросам медицинского характера.

**Алгоритм деятельности по индивидуальному сопровождению:**

**1. Этап сбора информации:** первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья сопровождаемого. Методы: тестирование, анкетирование воспитателей и педагогов, наблюдение, беседа, анализ учебного труда, сопроводительной документации.

**2. Этап анализа полученной информации:** на основе анализа получение информации определяется сколько детей нуждаются в неотложной помощи, каким детям необходима психолого-педагогическая поддержка, кому необходима социальная помощь и т.д.

**3. Этап совместной выработки рекомендаций** для ребенка, воспитателя, педагога, специалистов; составление плана комплексной помощи для каждого проблемного воспитанника.

**4. Этап консультирования** всех участников сопровождения о путях и способа решения проблемы ребенка.

**5. Этап решения проблемы**, т.е. выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

**6. Этап** **анализа выполняемых рекомендаций** всеми участниками (Что удалось? Что не получилось? Почему?).

7. **Этап дальнейшего анализа развития ребенка** (Что мы делаем дальше?).

**Система комплексного сопровождения воспитанников**

Служба постинтернатного сопровождения выпускников

Социально-педагогические службы образовательных учреждений СПО и НПО

Выпускник

Центр занятости населения

Медицинские учреждения

Управление образования

Отдел охраны прав детства

Взаимодействие специалистов при сопровождении выпускника происходит на двух основных уровнях: сетевого сотрудничества и мультипрофессиолнального подхода.

Сетевое сотрудничество – сотрудничество между специалистами детского дома и образовательными учреждениями начального профессионального и средне - профессионального образования. Сетевое сотрудничество – это многостороннее соглашение о том, по каким вопросами в какой форме происходит взаимодействие специалистов: (правовая защита и правовой всеобуч, педагогическая поддержка, социальная помощь, психологическое сопровождение индивидуального развития, обучение навыкам социальной компетентности).

Обязательные условия сетевого взаимодействия:

* Исключение дублирование услуг;
* Четкое распределение сферы деятельности и высокая информированность специалистов.

Мультипрофессиональный подход – взаимодействие специалистов детского дома. У каждого специалиста свои задачи, работающие на достижение общей цели.

Говоря о комплексном сопровождении ребенка, как системе социально – педагогической помощи, мы выделяем следующее:

* Сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого – педагогического аспектов в данной деятельности;
* Междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий специалистов из различных ведомств и служб;
* Широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребенка, прерывание процесса его дазадаптации, аддиктивного и противоправного поведения, так и на предупреждение возникновения данных явлений;
* Использование индивидуального и дифференцированного подходов в выявлении и решении конкретных проблем его личностного развития и социального становления.

***Ожидаемые результаты:***

* Развитие личности выпускника детского дома в процессе обучения в образовательных учреждениях начального профессионального и средне – профессионального образования ;
* Развитие межличностного общения (коммуникативная компетентность);
* Подготовка к самостоятельной жизни (жизненное самоопределение);
* Профессиональная самореализация;
* Активизация гражданской позиции.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Е. Степаненко