**4.3. Анализ работы педагога-психолога за 2017-2018 учебный год**

*Цели:*

- создание условий для качественного обучения, воспитания и развития личности всех категорий учащихся с учетом их индивидуальных, возрастных и психологических особенностей;

- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения семьи с целью формирования готовности родителей к взаимодействию со школой.

*Задачи:*

- психологическое сопровождение учащихся подготовительных, 1-ых, 5-ых классов в период адаптации;

- организация работы по формированию навыков самопознания и саморазвития подростков и психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы в школе;

- профилактика и коррекция отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

- формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;

- психологическое сопровождение учащихся «группы риска»;

- организация профилактической работы с семьей по предупреждению неэффективных методов воспитания учащихся;

- диагностическая и коррекционная работа с учащимися в учебно-воспитательном процессе СОГБОУ «Общеобразовательный центр «Южный»;

- подготовка, изучение и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, овладение школьным компонентом и формирование единого мониторинга психологического развития школьников.

Работа велась по следующим направлениям:

**1. Диагностическая работа**

Цель: Изучение социально-психологического портрета обучающихся;

Задачи:

* определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии;
* выбор средств и форм психологического сопровождения обучающихся в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Диагностическая работа состоит из нескольких этапов:

1. Входная диагностика: на данном этапе выявляются учащиеся, нуждающиеся в специализированной помощи педагога-психолога.
2. Промежуточная и исходящая диагностики: на данных этапах – проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении.

Проводилась входная и итоговая диагностики обучающихся (а также вновь прибывших) с использованием психологического анамнеза, оценка развития и исследование степени развития психических функций на начало учебного года. После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы.

Диагностическая работа осуществляется посредством использования блока методик исследования степени развития психических функций и эмоционально- личностного развития обучающихся.

**2. Коррекционно-развивающая работа**

Цель: развитие и коррекция психических процессов, эмоциональной, личностной сфер и межличностных отношений.

  Составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки:

## — *развитие моторики, графомоторных навыков*

## Формирование способности к переключению с одного двигательного уклада на другой, использование досок для рисования песком.*).*

— *тактильно-двигательное восприятие, кинестетическое и кинетическое развитие*

— *восприятие пространства* — *восприятие времени*— *восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов* — *развитие зрительного восприятия* — *восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;*

— *развитие слухового восприятия.*

Коррекционно-развивающая работа осуществляется с использованием занятий в сенсорной комнате (представлено на слайде).

1. **Психологическое консультирование и просвещение**

Цель: создание условий для активного усвоения и использование обучающимися, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Проводятся консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Просветительская деятельность осуществляется в виде групповых обсуждений, брошюр.

1. **Профилактическая работа**

Цель: развитие личности учащихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков центра, работа с детьми группы-риска.

1. **Профориентационная работа**

**Цель:** формирование способности выбора сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям обучающимся с ОВЗ. Работа включать в себя два компонента: профориентационный и социализацию (социальный педагог) учащихся.

С обучающимися выпускных классов проводилась профориентационная работа с целью изучения сферы интересов учащегося, выраженности интересов к активным видам деятельности, общению, развлечению, творчеству, а также определялся уровень сформированности нравственных ценностей. Результаты диагностики представлены на слайде.

Основная деятельность педагога-психолога, заключается в создании условия для повышения эффективности деятельности центра посредством гармонизации психического развития обучающихся с ОВЗ, обеспечение успешной социализации, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

Психолого-педагогическим сопровождением охвачены 65 учащихся.

Основная работа педагога-психолога была направлена на такие компоненты, как:

* социальная адаптация
* мнестические функции
* познавательный компонент
* эмоционально-волевая сфера

По результатам итоговой диагностики выявлено (см.Таблица 1):

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | К-во чел | Социальная адаптация(чел) | | | Мнестические функции (чел) | | | Познавательный компонент (чел) | | | | Эмоционально-волевая сфера (чел) | | |
| пд | сд | од | пд | сд | од | пд | | сд | од | пд | сд | од |
| 3б | | 7 | 2,4,5 | 5,3,2 | \_\_ | 3,4,6 | 4,3,1 | \_\_ | 3,3,5 | 4,4,2 | \_\_ | 4,5,4 | 3,2,3 | \_\_ |
| 4б | | 8 | 5,6,7 | 3,2,1 | \_\_ | 3,6,7 | 4,2,1 | \_\_ | 3,6,7 | 4,2,1 | \_\_ | 3,3,3 | 5,4,4 | 0,1,1 |
| 4г | | 3 | 3,3,3 | \_\_ | \_\_ | 3,3,3 | \_\_ | \_\_ | 2,3,3 | 1,-,- | \_\_ | 1,-,- | 2,3,3 | \_\_ |
| 4в | | 10 | 6,8,9 | 4,2,1 | \_\_ | 6,7,9 | 4,3,1 | \_\_ | 5,7,8 | 5,3,2 | \_\_ | 4,8,8 | 6,2,2 | \_\_ |
| 2б (о/з) | | 1 | -,1,1 | 1,-,- | \_\_ | -,1,1 | 1,-,- | \_\_ | 1,1,1 | \_\_ | \_\_ | -,1,- | 1,-,1 |  |
|  | |  | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % |
| 1А,2А | | 7 | 72 | 28 | - | 30 | 70 | - | 14 | 86 | - | 38 | 62 | - |
| 2Б | | 5 | 73 | 27 | - | 19 | 81 | - | 11 | 89 | - | 42 | 58 | - |
| 2В | | 3 | 33 | 67 | - | - | 100 | - | - | 100 | - | 33 | 67 | - |
| 4 Е | | 5 | 20 | 80 | - | - | 100 | - | - | 100 | - | 20 | 80 | - |
| 1 Б з/о | | 2 | - | 100 | - | - | 100 | - | - | 100 | - | 20 | 80 | - |
| 2 Б з/о | | 4 | 75 | 25 | - | - | 100 | - | 25 | 75 | - | 25 | 75 | - |
| 2 В з/о | | 1 | - | 100 | - | - | 100 | - | - | 100 | - | - | 100 | - |
| 3 Б з/о | | 1 | - | 100 | - | - | 100 | - | - | 100 | - | - | 100 | - |
| 4 Б з/о | | 5 | 20 | 80 | - | - | 100 | - | - | 100 | - | - | 100 | - |
| 4 В з/о | | 2 | 50 | 50 | - | - | 100 | - | - | 100 | - | - | 100 | - |
| 6 Б з/о | | 1 | - | 100 | - | - | 100 | - | - | 100 | - | - | 100 | - |
| 8 Б з/о | | 1 | - | 100 | - | - | 100 | - | - | 100 | - | - | 100 | - |
| 1 доп з/о | | 1 | 100 | - | - | 100 | - | - | 100 | - | - | - | 100 | - |

*Положительная динамика - пд; стабильные результаты - ср; отрицательная динамика - од.*

Наименование диагностики/методики:

* Методика «краски». Автор Г.Г. Моргулец
* Проективный рисунок – тест Н.Г. Лускановой «Что мне нравится вшколе»
* «Определение у младших школьников уровня усвоения социальных норм поведения» Г.А. Урунтаева
* «Социометрия». Р.С. Немов
* «Неоконченное предложение». М. Ньюттена
* «Запоминание 10 слов». А.Р. Лурия
* «Методика исследования опосредственного запоминания». А.Н. Леонтьев
* «Сформированность универсального действия общего приема решения задач». А.Р. Лурия
* «Роба на определение количества слов в предложении». С.Н. Карпова
* «Цветовой тест Люшера»
* «Кактус». М.А. Панфилова
* «Дом. Дерево. Человек». Дж. Бук
* Дембо Т.В., Рубинштейн С.Я. Методика самооценки «Лесенка»;
* Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан;
* Тест руки Вагнера;
* Цветкова М.Ю., Семенович А.С. Диагностика топологических свойств нервной системы.
* Цветовой тест отношений (ЦТО)

# Тест А.Л. Венгера«Мотивационная готовность»

* Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан)
* Проективная методика «Несуществующее животное»

Результаты итоговой диагностики показали:

позитивную динамику у учащихся 1 А 2 А классов в социальной адаптации и эмоционально-волевой сфере, мнестические функции (память, внимание, воображение) и познавательный компонент имеют также позитивную динамику.

У учащихся 2 Б и 4 Б классов выявлена позитивная динамика в социальной адаптации и эмоционально-волевой сфере, мнестические функции (память, внимание, воображение) и познавательный компонент имеют также позитивную динамику. Познавательный и мнестический компоненты отмечаются незначительной положительной динамикой развития обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью .

У учащихся 2В, 4В и 4Г классов, по данные итоговой диагностики,выявлена позитивную динамику в социальной адаптации и эмоционально-волевой сфере, мнестические функции (память, внимание, воображение) и познавательный компонент имеют также позитивную динамику. Познавательный и мнестический компоненты отмечаются незначительной положительной динамикой развития обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью.

Результаты итоговой психолого-педагогической диагностики 4Е класса, показали в целом стабильную динамику социальной адаптации, мнестических функций, познавательного компонента и эмоционально-волевой сферы.

Данные итоговой психолого-педагогической диагностики показали, что коррекционная работа по социальной адаптации и эмоционально-волевой сферы имеют более позитивную динамику, чем мнестические функции и познавательный компонент.

По результатм итоговой диагностики обучающихся по очно-заочной форме выявлено преимущественно стабильная результаты по основным блокам.

**Рекомендации:**

- продолжить работу по развитию эмоционально – волевой сферы у обучающихся;

- активизировать профилактическую работу по формированию ценностного отношения к здоровью;

- активизировать работу по формированию и развитию ВПФ у обучающихся различных нозологий;

- оказывать профориентационную помощь выпускникам ОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагог-психолог | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | А.П. Иванова |
|  |  |  |
| Педагог-психолог | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Е.А. Пересыпкина |
|  |  |  |