

СОГБОУ «Общеобразовательный центр «Южный»

РАССМОТРЕН

на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5

от « 31 » марта 20 22 г.

УТВЕРЖДЕН

Приказ директора СОГБОУ
«Общеобразовательный центр
«Южный»

от « 11 » апреля 20 22 г.
№ 69 - О


С.В. Картунина

ОТЧЁТ

о результатах самообследования

СОГБОУ «Общеобразовательный центр «Южный»

за 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Наименование раздела	Страница
I.	Общие сведения об образовательной организации	3
II.	Оценка системы управления организацией	4
III.	Оценка образовательной деятельности	7
IV.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	18
V.	Оценка организации учебного процесса	23
VI.	Оценка востребованности выпускников	23
VII.	Оценка кадрового обеспечения	24
VIII.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	26
IX.	Оценка материально-технической базы	27
X.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	29
XI.	Результаты анализа показателей деятельности организации	33

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательный центр комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Южный» СОГБОУ «Общеобразовательный центр «Южный» (далее – Учреждение)
Руководитель	Картунина Светлана Владимировна
Адрес организации	216500, Смоленская обл., г. Рославль, ул. Мичурина, 175
Телефон, факс	8(48134) 2-089-58
Адрес электронной почты	iuzhnyi@yandex.ru
Учредитель	Администрация Смоленской области
Дата создания	11.11.1936 г.
Лицензия	Серия 67 Л № 0002279 , регистрационный № 4808 от 05.02.2016 года, срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	67А 02 № 0000150 от 19 февраля 2016 года, выдано Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи
Лицензия на медицинскую деятельность	№ ЛО-67-01-001102 от 25 мая 2016 года

II. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законами Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основе управления лежат локальные акты ОУ: Устав, Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива.

В основу управления ОУ положена трехуровневая структура управления. Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор ОУ совместно с администрацией определяет стратегию развития ОУ, представляет его интересы в государственных и общественных инстанциях. Основной функцией директора учреждения является координация усилий всех участников образовательного процесса.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) - уровень заместителей директора. Заместители директора осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Третий уровень структуры управления – уровень руководителей методических объединений, учителей, воспитателей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений Учреждения.

Органы управления, действующие в Учреждении:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство Учреждением
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: - обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; - определяет направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия Учреждения с научными

	<p>организациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает решение о применении систем оценок текущей успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т.ч. разделам программ (модулям); - принимает решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определяет конкретные формы, порядок и сроки ее проведения; - принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации, об отчислении обучающегося на основе представления директора; - рассматривает и принимает решение об одобрении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; - определяет начало и окончание учебного года, время начала и окончания занятий, каникулярное время
Общее собрание трудового коллектива (работников)	<p>Реализует право работников Учреждения участвовать в его управлении, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; - рассматривает вопросы развития Учреждения, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения; - вносит предложения в программу развития Учреждения; - участвует в разработке и принятии решения о заключении коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения; - согласовывает распределение выплат и доплат работникам Учреждения из стимулирующего фонда; - определяет направления расходования внебюджетных средств и содействие их привлечению для обеспечения деятельности и развития Учреждения; - утверждает требования в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками Учреждения или их представителями; - ходатайствует о награждении работников Учреждения

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении созданы семь методических объединений:

- Классных руководителей и воспитателей;
- Учителей, реализующих АООП НОО, ООО, СОО;
- Учителей, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Учителей предметных областей математика и информатика, общественно-научные и естественнонаучные предметы;
- Учителей предметных областей искусство, технология и трудовая подготовка, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности;
- Учителей реализующих СИПР, обучение на дому;
- Педагогов по комплексному сопровождению обучающихся с ОВЗ.

Для обсуждения оперативных вопросов и принятия решений в период между заседаниями педсовета, проводятся методические совещания: с заместителями директора, педагогом-психологом, социальным педагогом; руководителями методических объединений, педагогическими работниками в соответствии с планом работы Учреждения.

Для координации и оперативного контроля деятельности администрации проводятся совещания при директоре, на которых обсуждаются текущие вопросы работы по всем направлениям деятельности Учреждения, обсуждаются и принимаются оперативные решения.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (далее АООП), локальными нормативными актами Учреждения.

В 2021 году в Учреждении реализовывалось 10 АООП:

№ п/п	АООП	вариант	Срок освоения	К-во обучающихся
1	начального общего образования глухих обучающихся	1.2	5	1
2	начального общего образования слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся	2.2	5	1
3	начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.2	5	1
4	начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.3	9/11	4
5	начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.4	9/11	3
6	для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	9	70
7	для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2	9	24
8	для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	6.4	9	1
9	основного общего образования слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся	--	6	7
10	среднего общего образования слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся	--	2	1

Внеурочная и досуговая деятельность

Внеурочная деятельность организуется в 1 - 4 (5) классах.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности, способствующие воспитанию, социализации и обучению обучающихся. Она является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающегося.

Реализация внеурочной деятельности в 2020 -2021 учебном году

Направление	Наименование	Класс/кол-во обуч-ся	Кол-во часов в неделю	Реализация %
Социальное	«Игротерапия»	3в,4а (2 чел.)	1ч	100%
Духовно-нравственное	«Дорога добра»	3а,2б,5в,4б, 5б (22 чел.)	1ч	100%

Программы по внеурочной деятельности реализованы в полном объеме, планируемые результаты достигнуты.

Охват обучающихся досуговой деятельностью в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Наименование досуговой деятельности	Кол-во уч-ся	% уч-ся
2	«Радуга звуков» (жестовое пение)	10	10%
3	«Салажата» (танцевальная группа)	8	8%
4	«Умелые ручки» (поделки из лозы)	14	15%
5	«Сувенир»	16	17%
6	Секция «Тхеквондо» (КСДЮСШ спортивного резерва «Юность России»)	1	1%

Организация внеурочной и досуговой деятельности обучающихся позволяет организовать содержательный досуг детей, расширить их кругозор, связать теоретические и практические знания.

Оценка воспитательной деятельности

Цель воспитательной работы: помочь детям в доступной для их возраста форме понять и осознать нравственные, эстетические, духовные ценности, привить положительное отношение к окружающей действительности; сформировать навыки трудовой деятельности и положительное отношение к труду.

Основные формы работы:

1. Игровая деятельность
2. Познавательная деятельность
3. Досугово - развлекательная деятельность
4. Художественное творчество
5. Трудовая деятельность
6. Спортивно – оздоровительная деятельность
7. Внеклассное чтение

Основные направления работы:

Гражданско – патриотическое воспитание;
 Воспитание социальной ответственности и компетентности;
 Ценностно – ориентированное воспитание;
 Здоровьесберегающая культура;
 Экологическая культура;
 Трудовая культура и профессиональное самоопределение;
 Художественно – эстетическое воспитание.

Эти основные направления легли в основу перспективного и календарного планирования, как отдельных воспитателей, так и всей воспитательной системы в целом. Воспитательная работа строилась в соответствии с планом мероприятий на 2020-2021 учебный год. В течение 2021-2022 учебного года по понедельникам готовился отчет за проведенное мероприятие на неделю.

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки
1	Урок Мира	Классные часы	Сентябрь
2	День солидарности борьбы с терроризмом	Конкурс рисунков	Сентябрь
3	Неделя безопасности	Классные часы	Сентябрь
4	День освобождения Смоленщины	Классные часы	Сентябрь
5	Международный день пожилого человека	Классные часы	Октябрь
6	День учителя «С любовью к Вам учителя!»	Внеклассные занятия (конкурс рисунков)	Октябрь
7	Праздник осени	Конкурс аппликаций	Октябрь
8	Всемирный день мытья рук	Конкурс рисунков	Октябрь
9	День народного единства	Классные часы	Ноябрь
10	Акция протеста: «Нет курению!»	Конкурс рисунков	Ноябрь
11	«Если добрый ты – это хорошо!..» (День доброты)	Классные часы	Ноябрь
12	Всероссийский день правовой помощи детям.	Внеклассные занятия (конкурс рисунков)	Ноябрь
13	«Спасибо Вам, мамы, за то, что Вы есть!». Ко Дню матери	Конкурс поздравительных открыток	Ноябрь
14	Всемирный день борьбы со СПИДом	Классные часы (конкурс рисунков)	Декабрь
15	Международный день инвалидов	Классные часы	Декабрь
16	День Конституции РФ	Классные часы	Декабрь
17	Новогодний сувенир	Конкурс поделок	Декабрь
18	Блокадный Ленинград	Классные часы	Январь
19	Все профессии нужны, все профессии важны	Внеклассные занятия (конкурс рисунков)	Февраль
20	«Служу Отечеству!»	Классные часы	Февраль

21	Международный женский день 8 Марта	Классные часы (конкурс открыток)	Март
22	Широкая Масленица	Внеклассные занятия	Март
23	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	Классные часы	Март
24	Гагаринский урок. День космонавтики	Классные часы (конкурс рисунков)	Апрель
25	День защиты детей от ЧС	Классные часы	Апрель
26	Светлая Пасха	Классные часы	Май
27	«Поклонимся великим тем годам!»	Классные часы	Май
28	«Защитим нашу природу!»	Классные часы (конкурс рисунков)	Май

При планировании воспитательного процесса учитывался возраст детей, поэтому воспитательные занятия преимущественно были в виде викторин, игр, в форме беседы. В воспитательных занятиях часто использовалась различная наглядность, мультимедийные презентации, видеоуроки, что помогало детям легче усваивать материал.

В связи со сложившейся в мире и нашей стране эпидемиологической обстановкой и введением ограничительных мер, многие ранее намеченные запланированные мероприятия пришлось адаптировать под условия пандемии. Пришлось отказаться от массовых мероприятий.

Проводились мероприятия по разным направлениям:

Внеклассные занятия были направлены на получение знаний детьми о коронавирусной инфекции. Были проведены беседы, представлены красочные презентации, ребята были ознакомлены с памятками, буклетами по профилактике коронавирусной инфекции.

В рамках недели ЗОЖ проведены воспитательские часы «Здоров будешь - все добудешь», «В здоровом теле, здоровый дух». Были проведены воспитательские часы по профилактике табакокурения, алкоголизма. В рамках недели безопасности были проведены воспитательские часы «Правила пешехода», «О правилах движения всем без исключения», викторина «Мой друг- светофор».

Проведён цикл бесед по ТБ в школе, общественных местах, в транспорте, при обнаружении взрывчатых веществ, отработка действий по эвакуации при возникновении ЧС, правила поведения во время террористического акта, беседа по ТБ «Осторожно! Сосульки (снег с крыш)», «Осторожно водоем!», оказание первой медицинской помощи.

Воспитание у ребят гражданственности и патриотизма проходило в форме внеклассных занятий.

«Мы помним тебя Беслан!» (урок памяти),

«День освобождения Смоленщины» (беседа, разучивание стихов),

«День памяти Сталинградской битвы», «Поклонимся великим тем годам!».

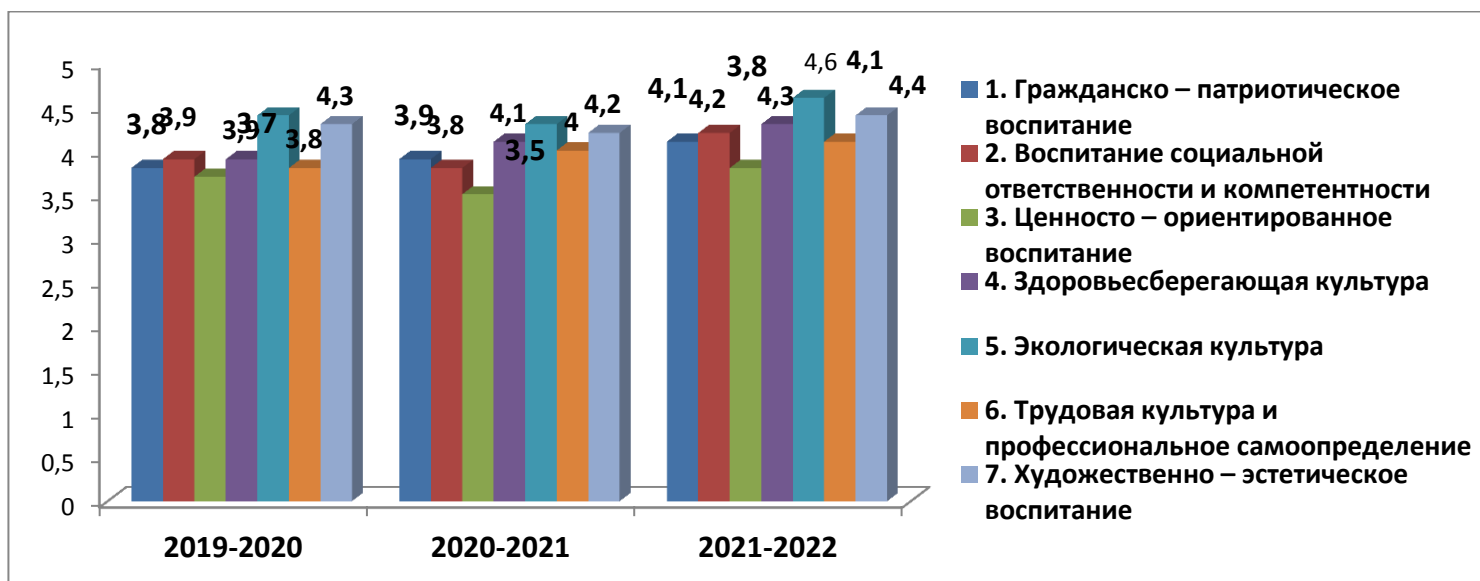
Регулярно оформлялся общешкольный стенд с рисунками воспитанников.

Конкурс рисунков «Стоп пожарам!» (на муниципальном уровне) количество участников 30, количество призеров 6.

Областной детский творческий конкурс рисунков «Зимующие птицы нашего края» (количество участников 11, количество призеров 3).

Участие в Ежегодном региональном празднике творчества для детей с ОВЗ и инвалидностью «Пасхальный фестиваль» (номинация «Поделись добром» – изготовление пасхальных открыток для дальнейшей передачи их бабушкам и дедушкам, подопечным Фонда «Старость в радость» (Смоленск). Количество участников 16. Каждый участник Фестиваля получил сертификат участника и памятные подарки. Педагоги, подготовившие участников, награждены благодарственными письмами.

Таким образом, во всех направлениях достигнуты определенные результаты, необходимо далее продолжать работу.



Наблюдается положительная динамика воспитанности обучающихся Учреждения за 3 года.

Участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах

Одним из условий успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья является участие детей в различного рода дистанционных конкурсах, олимпиадах и викторинах.

Участие в олимпиадном движении играет большую роль в формировании личности ребенка. Предметные олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к предмету. С помощью олимпиады ученики могут проверить знания, умения, навыки по предмету. Такая форма работы с обучающимися с ОВЗ является особенно актуальной именно потому, что она позволяет им развивать опыт творческой деятельности, творческие способности детей; объединяет мотивы учебной и внеучебной деятельности.

В нашем Учреждении созданы оптимальные условия для участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня, начиная с школьного и заканчивая всероссийским и международным: «ФГОСтест», «Я-Энциклопедия», «Кирилица», и другие. За последние годы возросло количество участников и призеров этих олимпиад, что говорит о повышении качества образования.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся СОГБОУ «Общеобразовательный центр «Южный» приняли участие в следующих олимпиадах, викторинах и конкурсах.

Участие обучающихся в предметных олимпиадах, викторинах и конкурсах различных уровней в 2020– 2021 учебном году
ОЛИМПИАДЫ

№	Название	Уровень	Участники	Призеры
1	ФГОСтест	Всероссийский	119	40
2	ФГОСтест	Региональный	119	116
3	Я-Энциклопедия	Международный	20	12

ВИКТОРИНЫ

№	Название	Уровень	Участники	Призеры
1	ФГОСтест	Всероссийский	123	81
2	ФГОСтест	Региональный	123	116

КОНКУРСЫ

№	Название	Уровень	Участники	Призеры
1	Мой успех	Всероссийский	1	1
2	«ТЫ ГЕНИЙ»	Всероссийский	1	1

№	Название	Уровень	Участники	Призеры
3	Кириллица (по русскому языку)	Международный	6	3
4	Кириллица	Международный	6	3

№	Название	Уровень	Участники	Призеры
5	«Эколята – защитники природы»	Всероссийский	7	2

Название	Уровень	Участники	Призеры
Конкурс фото и видео творчества «Как здорово, что мы смогли в просторы вырваться Вселенной»	Региональный	4	2

КОНКУРС педагогического мастерства на лучшую методическую разработку

№	Название	Уровень	Участники	Призеры
1	Урок Победы	Региональный	2	Сертификаты участника

Итого:

В олимпиадах :

на региональном уровне из 119 участников 104 стали победителями и призёрами;

на всероссийском уровне из 119 участников 40 стали призёрами и победителями;

на международном уровне из 20 участников 12 стали победителями и призёрами.

В викторинах:

на региональном уровне из 123 участников 81 стали победителями и призёрами;

на всероссийском уровне из 123 участников 116 стали призёрами и победителями

В конкурсах:

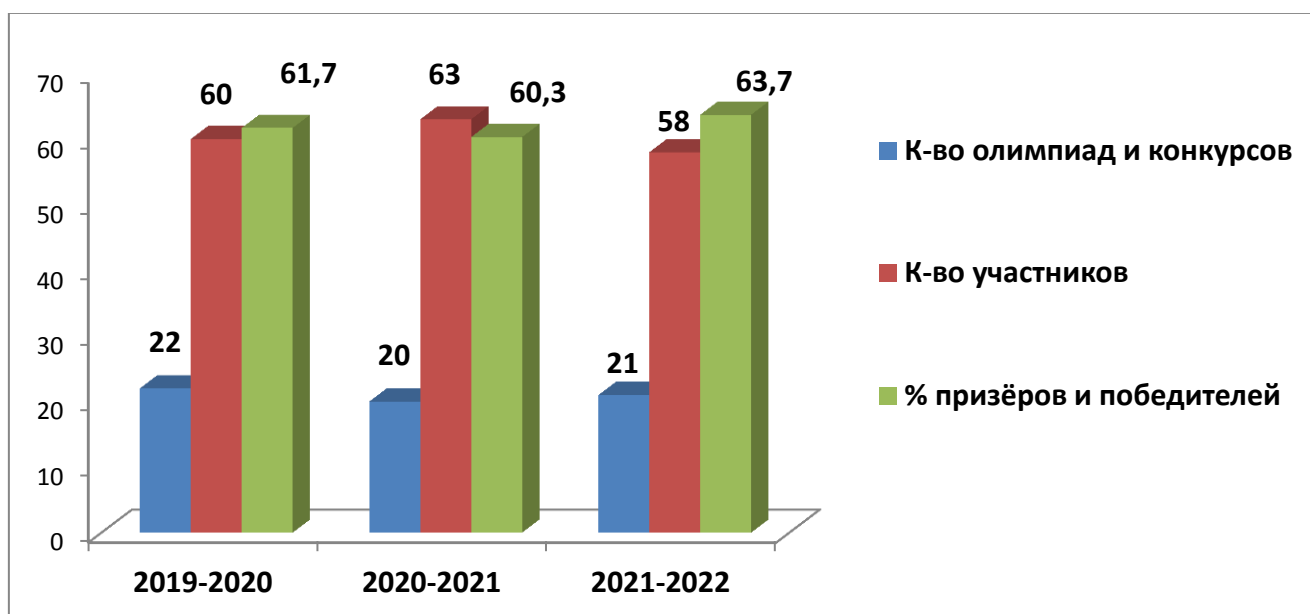
на областном уровне – 2 призёра из 4 участников;

на всероссийском уровне из 9 участников 4 стали призёрами и победителями

на международном уровне из 12 участников 6 стали победителями и призёрами.

2 педагога приняли участие в конкурсе педагогического мастерства на лучшую методическую разработку и получили сертификаты участников.

Наблюдается положительная динамика результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах.



Наблюдается положительная динамика результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах.

Анализ работы ресурсного центра психолого - педагогической реабилитации и коррекции

Ресурсный центр психолого - педагогической реабилитации и коррекции (далее Ресурсный центр) – структурное подразделение СОГБОУ «Общеобразовательный центр «Южный» (далее – Учреждение), созданное на базе Учреждения для психолого-педагогического и коррекционного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов (Приказ от 31.01.2018 г. № 13/1-О). (Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 15.01.2018 года №21-ОД «О создании структурных подразделений - ресурсных центров психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базах общественных организаций»).

Специалисты Ресурсного центра работают с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками Учреждения и МБОУ города Рославля и района.

Основные направления деятельности Ресурсного центра определяются государственным заданием:

- Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.

Обучающиеся Учреждения были охвачены следующими коррекционно-развивающими занятиями:

Вариант АООП	коррекционные занятия	кол-во человек*
1.2	коррекционно-развивающие занятия (с педагогом-психологом)	1\1
	музыкально-ритмические занятия	
	индивидуальные и подгрупповые занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи	
2.2	коррекционно-развивающие занятия (с педагогом-психологом)	14\14
	музыкально-ритмические занятия	
	индивидуальные и подгрупповые занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи	
2.3	индивидуальные и подгрупповые занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи	2\2
8.2; 8.3; 8.4.	индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	9\9
	психокоррекционные занятия	
	ритмика	
Умственная отсталость (ИН) вариант-1	занятия по логопедической коррекции	43\43
	занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов	
	ритмика	
	АФК	
Умственная отсталость (ИН) вариант-2	занятия по логопедической коррекции	8\8
	занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов	
	ритмика	
	психологический практикум	
	АФК	
Обучающиеся на дому	логопедические занятия	37\31
	занятия по психокоррекции и сенсорному развитию	
	коррекционно-развивающие занятия	
	адаптивная физическая культура	

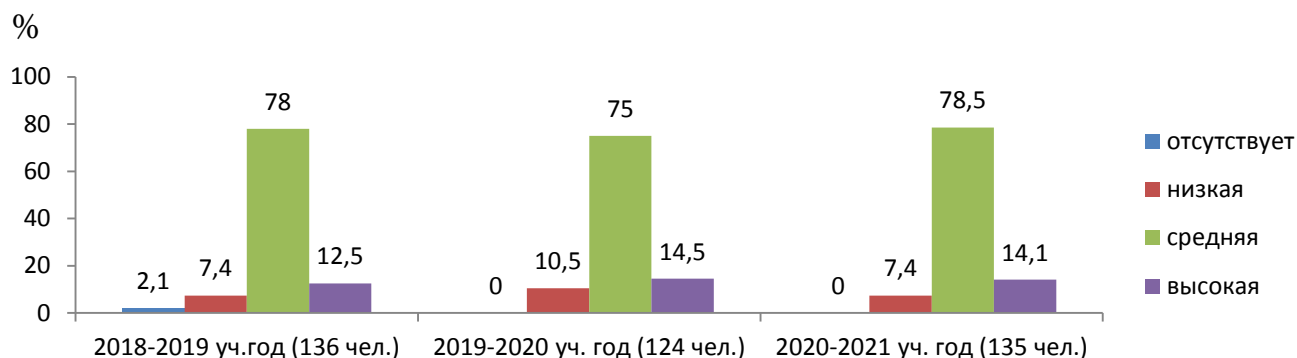
* - через дробь указано количество обучающиеся с которыми проводится коррекционная работа.

Результативность коррекционно-развивающих занятий.

Результативность коррекционной работы распределяются по четырем уровням:

Вариант АООП	Кол-во чел.*	динамика			
		отсутствует	низкая	средняя	высокая
1.2	1			1	
2.2	14			11	3
2.3	2	-	-	2	-
ТНР (5.1; 5.2)	-	-	-	-	-
ЗПР (7.1; 7.2)	-	-	-	-	-
РАС (8.1; 8.2; 8.3; 8.4)	9	-	3	6	-

УО (вариант-1)	85	-	3	66	16
УО (вариант-2)	24	-	4	20	-
ИТОГО:	135	-	10	106	19
%	100%	0 %	7,4%	78,5%	14,1%



Специалистами проведено следующее количество консультаций:

Получатели услуги	Количество		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей)	61	78	58
Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников	102	58	12
Итого:	163	136	70

С сентября 2018 года Учреждение в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций при реализации адаптированных общеобразовательных программ оказывает услуги образовательным организациям города Рославля и района.

Основные направления деятельности Ресурсного центра определяются государственным заданием:

- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

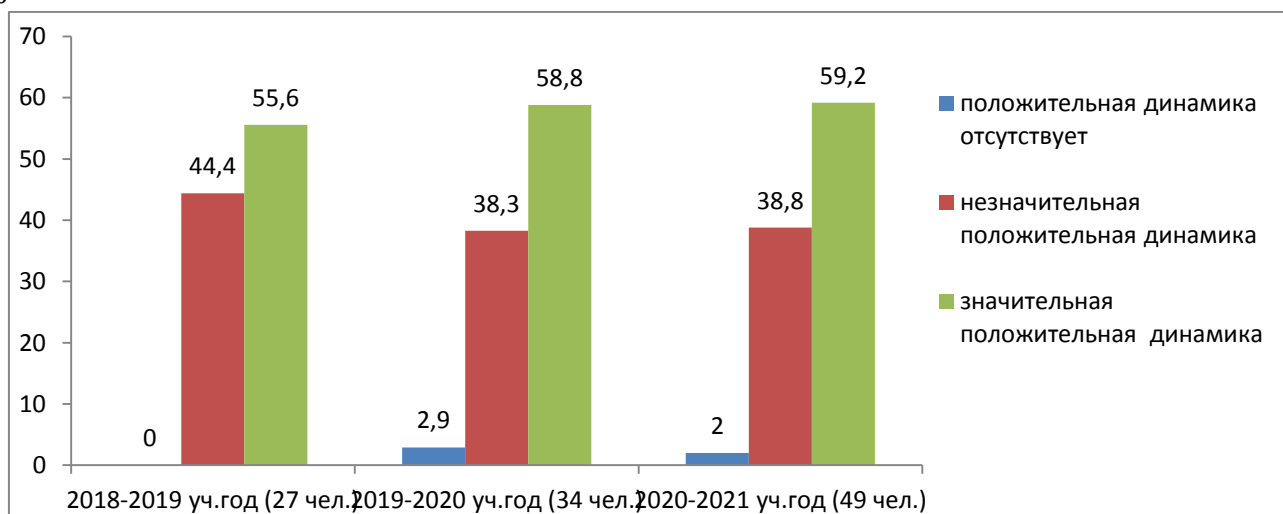
Составлены договора о сетевом взаимодействии и программы сетевого взаимодействия с образовательным организациям города Рославля и района:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Дошкольные образовательные организации	2	3	10	10
количество обучающихся	3	3	11	20
Общеобразовательные учреждения	3	18	16	20
количество обучающихся	24	31	38	48
Итого ОО:	5	21	26	30
Итого обучающихся:	27	34	49	68

Ресурсный центр посещают дети с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий:

Вариант АООП для обучающихся с	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
НС (нарушения слуха) (вариант 2.1; 2.2)	0	0	2	3
НЗ (нарушение зрения (вариант 4.1)	0	1	0	0
ТНР (тяжёлые нарушения речи) (вариант 5.1; 5.2)	3	7	11	12
НОДА (нарушения опорно-двигательного аппарата) (вариант 6.1; 6.2)	0	2	2	4
ЗПР (задержка психического развития) (вариант 7.1; 7.2)	19	15	22	33
РАС (расстройства аутистического спектра)(вариант 8.1; 8.2; 8.3)	3	5	7	10
УО (умственная отсталость) (вариант 1)	2	4	5	6
Итого обучающихся:	27	34	49	68

%



У 98% обучающихся отмечается положительная динамика (59,2% - значительная положительная динамика, у 38,8% незначительная положительная динамика).

Специалистами ресурсного центра проведено следующее количество консультаций:

Получатели услуги	2019-2020	2020-2021
Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей)	138	179
Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников	38	36
Итого:	176	215

Анализ деятельности ТПМПК «Южная» по итогам 2021 года

За период с 1 января по 31 декабря 2021 года Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия «Южная» обследовала 250 детей, из них: (Таблица 1).

0 л.	1г.	2г	3г.	4 г.	5 л.	6 л.	7 л.	8л.	9 л.
0 чел	2 чел.	3 чел.	4 чел	20 чел	35 чел	32 чел.	30 чел	20 чел	19 чел
10л.	11 л.	12 л.	13 л.	14 л.	15 л.	16л.	17 л.	18 л.	19л.
16 чел.	10 чел.	12 чел.	13 чел	14 чел.	13 чел.	7 чел.	10 чел.	18 чел.	2 чел

Первично проведено 161 обследование, повторно - 89.

Из них лиц с инвалидностей обследовано 53 человека, из которых 49 человек имеют статус ОВЗ ограниченные возможности здоровья.

За 2021 год обследовано 84 ребенка дошкольного возраста:

2 детям рекомендована образовательная программа дошкольного образования,

82 ребенка получили в качестве рекомендации освоение АООП дошкольного образования:

- для слабослышащих и позднооглохшим -2 детей
- с тяжелыми нарушениями речи – 59 детей
- с нарушением опорно-двигательного аппарата - 6 детей
- с задержкой психического развития - 7 детей
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- 1 ребенок
- с тяжёлыми множественными нарушениями развития- 3 ребенка
- с РАС- 1 ребенок

За данный период было обследовано 113 детей младшего школьного возраста:

ООП НОО была рекомендована 23 детям,

АООП НОО – 90 детям:

- для слабослышащих и позднооглохших - 1 ребенку (вариант 2.2)
- для слепых - 1 ребенку (вариант 3.4)
- для слабовидящих - 1 ребенку (вариант 4.2)
- с тяжелыми нарушениями речи - 7 детей (из них по варианту 5.1- 1 человек, по варианту 5.2 - 6 человек)
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 15 (из них по варианту 6.1- 7 чел., по варианту 6.2- 4 чел, по варианту 6.3- 3 чел, по варианту 6.4-1 чел.)
- с задержкой психического развития – 41 ребенок (из них по варианту 7.1-29 чел, по варианту 7.2-12 чел.)
- с расстройством аутистического спектра - 3 ребенка (из них по варианту 8.2- 1 чел, варианту 8.3 -1 чел, варианту 8.4- 1 чел.)

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рекомендована 21 ребенку (из них вариант 1- 15 чел, вариант 2- 6 чел.).

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)

рекомендована 16 детям,

АООП ООО- 29 детям, а именно:

- для глухих – 1 ребенок
- для слабослышащих и позднооглохших - 7 детей
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 4 ребенка
- с задержкой психического развития - 16 детей
- с расстройством аутистического спектра - 1 ребенок.

ООП среднего общего образования рекомендована 3 детям,

АООП среднего общего образования- 4 детям, из них:

- для слабослышащих и позднооглохших – 1 ребенок
- для слабовидящих - 2 ребенка
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 1 ребенок.

Специальные условия прохождения государственной итоговой аттестации рекомендованы 19 детям:

по результатам освоения образовательной программы основного общего образования (ГИА-9) -17 человек,

по результатам освоения образовательной программы среднего общего образования (ГИА-11)- 2 человека.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования рекомендована 1 человеку с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

За 2021 год ТППК «Южная» провела 106 комиссий, из которых 89 в помещении ПМПК, 19 выездных заседаний.

Консультативную помощь получили 247 законных представителя и 56 специалистов образовательных и других организаций.

С целью повышения эффективности работы комиссии в течение отчетного периода пополнялась методическая база комиссии, разрабатывались буклеты и памятки для родителей (законных представителей).

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Обучающиеся Учреждения проживают как в городе Рославле и Рославльском районе, так и в других районах Смоленской области. Среди школьников есть дети со сложным дефектом – это нарушение слуха и умственная отсталость, умственная отсталость и НОДА, дети с синдромом Дауна, с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Для таких детей создаются специальные условия, учитывающие их индивидуальные особенности. Накоплен опыт успешной адаптации таких детей в Учреждении.

Динамика контингента обучающихся за последние три года.

Классы	Общая численность обучающихся по учебным годам		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1–4 (5)классы	45	28	26
5–9 (10)классы	103	105	86
11-12 классы	0	3	1
Итого:	148	136	113

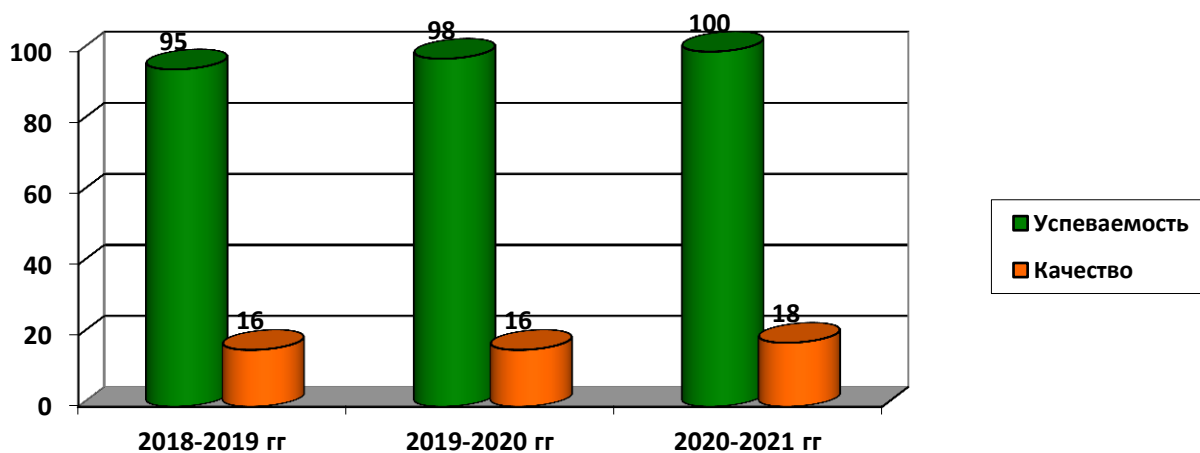
Уровень успеваемости и качества знаний обучающихся по предметам учебного план

Уровень образования	К-во обучающихся	Успеваемость		Успевают на 4,5		С одной «3»		Неуд. аттестация (не аттестовано)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
НОО	2	2	100%	0	0	0	0	0	0
ООО и СОО	13	13	100%	4	31%	1	8%	0	0
УО	81	81	100%	15	19%	8	10%	0	0
УО (д/о)	39	39	100%	5	13%	0	0	0	0
ИТОГО:	135	135	100%	24	18%	9	7%	0	0

Из таблицы видно, на сегодняшний день абсолютная успеваемость по центру – 100%, неуспевающих нет. Качественные показатели обучения по центру – 24%.

Уровень успеваемости и качества образования за три года

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество (%)
2018-2019	95 (155/8)	16 (155/25)
2019-2020	98 (145/3)	16 (145/22)
2020-2021	100 (135/0)	18 (135/24)



Можно отметить положительную динамику показателей знаний за три учебных года. Рост качества знаний и успеваемости в 2020-2021 учебном году – 2% (Рисунок 2).

Выводы:

В целом качество знаний обучающихся и степень обученности в течение учебного года остается стабильной.

Таким образом, в 2020-2021 учебном году отмечается положительная динамика по результатам качества и сохранение показателей успеваемости.

Результаты ГВЭ

В течение 2020-2021 учебного года в центре велась целенаправленная, планомерная подготовка участников педагогического процесса к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513, на основании решения педагогического совета (протокол от 24.05.2021 года № 7), к государственной итоговой аттестации были допущены обучающиеся 10 класса, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план по АООП основного общего образования, а также имеющих результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 года № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, имеющие статус – дети-инвалиды, по своему желанию сдавали один из обязательных экзаменов по математике.

Результаты ГВЭ:

№ п/п	Учебный год	К-во обуч-ся	Результат ГИА (ГВЭ)							
			Русский язык			Математика			% прохождения	% качества
			«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»		
1	2018-2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	2019-2020*	3	-	-	-	-	-	-	100	100
3	2020-2021**	3	-	-	-	-	-	3	100	100

* На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Протоколом совещания Министерства Просвещения Российской Федерации в режиме видеоконференции с руководителями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, от 27.05.2020 г. № ВБ-46/04 пр, результаты промежуточной аттестации за 10 класс были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования. Выпускникам 9 (10) класса на основании результатов промежуточной аттестации за 9 (10) класс были выданы аттестаты об основном общем образовании.

** В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 года № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, имеющие статус – дети-инвалиды, по своему желанию сдавали один из обязательных экзаменов по математике.

Все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Обучающиеся, освоившие АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проходят итоговую аттестацию по предмету «Профессионально-трудовое обучение» или «Профильный труд».

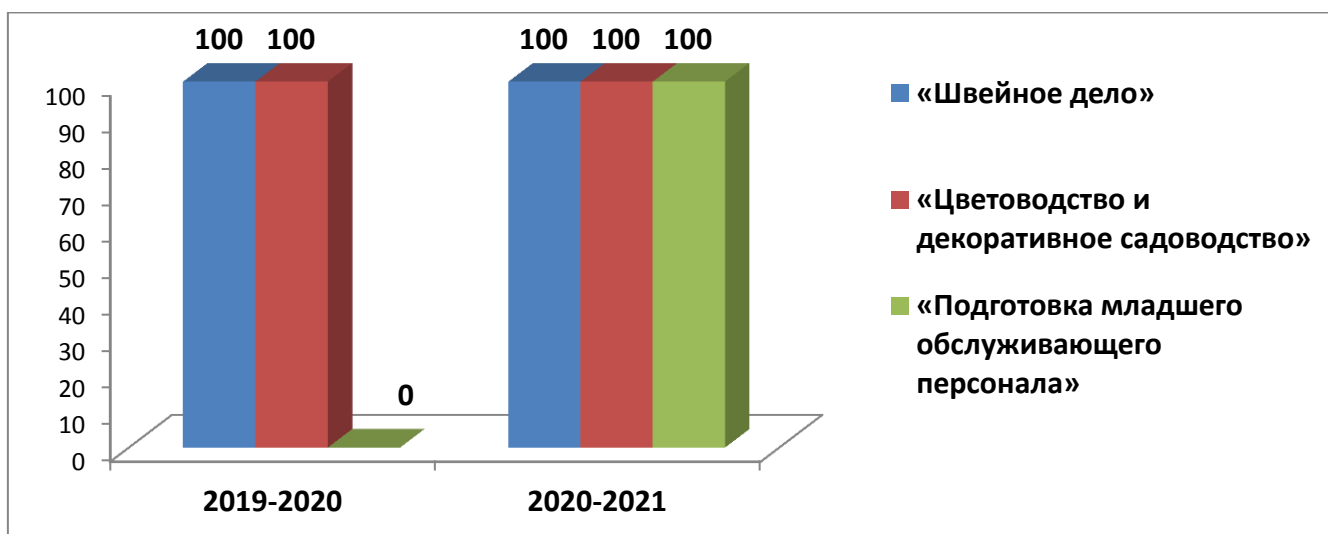
В 2019-2020 учебном году итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучения проходила по следующим профилям: «Швейное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство».

№ п/п	2019-2020 уч.год Профиль	Кол-во обучающихся	Результат итоговой аттестации					
			«2»	«3»	«4»	«5»	% прохождения	% качества
1	«Швейное дело»	7	0	2	5	0	100%	71,4%
2	«Цветоводство и декоративное садоводство»	2	0	2	0	0	100%	0%

В 2020-2021 учебном году итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучения проходила по следующим профилям: «Швейное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Подготовка младшего обслуживающего персонала».

№ п/п	2020-2021 уч.год Профиль	Кол-во обучающихся	Результат итоговой аттестации					
			«2»	«3»	«4»	«5»	% прохожден ия	% качеств а
1	«Швейное дело»	1	0	0	1	0	100%	100%
2	«Цветоводство и декоративное садоводство»	14	0	3	10	1	100%	79%
	«Подготовка младшего обслуживающего персонала»	1	0	0	1	0	100%	100%

Анализируя результаты итоговой аттестации необходимо отметить, 16 выпускников успешно прошли итоговую аттестацию и получили «Свидетельство об обучении». Успеваемость по итоговой аттестации - 100%, качество-81% (из 16 обучающихся 13 человек сдали итоговую аттестацию на «4 и 5»).



V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Учреждения.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-12-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Смоленска в 2021/22 учебном году Учреждение:

1. Уведомило управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработало графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовило новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепило классы за кабинетами;
5. Составило и утвердило графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовило расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Разместило на сайте Учреждения необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;
8. Проводило бесконтактную термометрию на входе у всех участников образовательного процесса;
9. Организовывало ежедневное использование передвижных рециркуляторов для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки..

VI. Оценка востребованности выпускников

Год обучения	К-во выпускников	Продолжили обучение				Трудоустроены	Не работают (инвалидность)
		СОО/ООО	НПО	СПО	ВПО		
2018-2019	11	5	3	0	0	1	2
	ООО - 0						
	УО - 11	5	3	0	0	1	2
2019-2020	12	5	1	2	0	1	3
	ООО - 3	1	0	2	0	0	0
	УО - 9	4	1			1	3
2020-2021	19	5	3	3	0	5	3
	ООО - 3			3			
	УО - 16	5	3			5	3

VII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги имеющие высшее образование, прошедшие профессиональную переподготовку по направлениям «Дефектология» и «Логопедия» и имеющие большой опыт работы с обучающимися с ОВЗ различных нозологий.

Кадровый состав Учреждения.

Педагогические кадры	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Администрация	5	5	5
Педагогических работников:	55	50	45
Учителя	27	30	27
Воспитатели	19	11	8
Педагог-психолог	2	2	2
Социальный педагог	0	0	1
Учитель-дефектолог	3	3	3
Учитель-логопед	3	4	4

Образовательный уровень педагогических работников.

Образование	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшее	50	46	41
Из них: высшее специальное (коррекционное)	27	28	28
Среднее специальное (педагогическое)	5	4	4

Уровень квалификации педагогических работников.

Квалификационная категория	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшая категория	37	31	31
Первая категория	12	10	9
Соответствие занимаемой должности	6	9	5

Курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка.

Вид	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Курсы повышения квалификации	0	6	36
Профессиональная переподготовка по направлениям «Дефектология» и «Логопедия»	33	0	4

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека ОУ имеет читальный зал, оснащена копировально-множительной техникой и защищённым выходом в Интернет. Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками, соответствующими ФГОС и Федеральному перечню учебников.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Учебная	3617
2	Методическая	270
3	Художественная	1984
ИТОГО:		5871

Оснащенность цифровыми образовательными ресурсами.

№ п/п	Наименование	Количество
Начальное общее образование		
1	Русский язык 1-4 класс	5
2	Литературное чтение 1-4 класс	4
3	Обучение грамоте	2
4	Английский язык 1-4 класс	4
5	Математика 1-4 класс	5
6	Окружающий мир 1-4 класс	4
7	ОБЖ	3
8	Технология	1
9	Искусство	2
Основное общее и среднее общее образование		
10	Русский язык 5-11 класс	8
11	Математика	9
12	Физика	12
13	Химия	8
14	Биология	7
Коррекционная работа		
15	Перволого -2	1
Библиотека		
16	Знаменитые русские художники	3
17	Шедевры мастерства	5
Итого:		83

IX. Оценка материально-технической базы

Учреждение расположено в 3-х этажном здании общая площадь - 4019 кв.м, полезная площадь 2548,5 кв.м.

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Учебные классы	14	85
Учебные кабинеты по направлениям:	8	80
Информационно-коммуникационных технологий	1	85
Технологии	4	75
Музыкально-ритмических занятий	1	80
Изобразительного искусства	1	85
Биологии и географии	1	80
Спортивный зал	1	85
Многофункциональная спортивная площадка	1	90

Воспитательный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Спальные комнаты	6	90
Творческая мастерская	1	85
Игровая комната	1	70
Актовый зал	1	80
Многофункциональная игровая площадка	1	80

Коррекционный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Кабинет ТПМПК «Южная»	1	85
Кабинет для коррекционной (логопедической) работы	3	80
Кабинет педагога-психолога	1	80
Кабинет социального педагога	1	75
Сенсорная комната	1	90

Кабинет адаптивной физической культуры (АФК)	1	75
Кабинет учителя-дефектолога	2	80
Кабинет службы консультирования	3	80
Методический кабинет	1	80

Оказание медицинской помощи и организация питания

Наименование	Количество	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Медицинский кабинет	1	100
Процедурная	1	100
Изолятор	1	100
Пищеблок	1	100
Столовая	1	100

Оснащенность мультимедийным оборудованием, компьютерами и оргтехникой.

№ п/п	Направления деятельности	Наименование оборудования									
		Телевизор	Компьютер/ноутбук	Интерактивная доска	Мультимедийный проектор	Сканер	Принтер	МФУ	Фотоаппарат	Видеокамера	Оборудование для логопедической и слуховой работы
1	Управление (администрация)		8			1	3	1			
2	Образовательная	17	36	2	3	2	5		2	2	
3	Воспитательная	1	2		1	2	2		1	1	
4	Коррекционная	1	3					2			16
	Информационная (библиотека)		1			1	1				
ИТОГО:		19	50	2	4	6	11	3	3	3	16

Учебные классы и кабинеты обеспечены учебно-наглядными пособиями по направлению деятельности, подключен защищённый Интернет. Соблюдается медиабезопасность.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Дети с ограниченными возможностями здоровья представляют собой довольно большую и различную по видам нарушений, группу. Это та категория детей, состояние здоровья которой препятствует освоению ими основной образовательной программы в полном объеме: дети с нарушением слуха, речи, имеющие задержку психического развития.

Формирование и развитие универсальных учебных действий тесно связано с достаточным уровнем психо-физиологического развития ребенка. Готовность к обучению подразумевает сформированность:

- знаний и представлений об окружающем мире;
- умственных операций, действий и навыков;
- речевого развития, предполагающего владение словарем, грамматическим строем речи, связным высказыванием;
- познавательной активности, проявляющейся в интересах и мотивации;
- регуляции поведения.

У детей с ограниченными возможностями здоровья все это сформировано в разной степени и, как правило, дефицитарно. Поэтому на первый план выходят коррекционно-развивающие подходы и технологии в обучении.

Овладение УУД в полной мере и без поддержки специалистов, различными категориями детей с ОВЗ, затруднено. Для овладения УУД в полном объеме учащимся требуется значительно больше времени, чем учащимся массовых школ.

Трудности, возникающие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- в категории личностных УУД особую сложность составляет ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений, формирование основ социально-критического мышления, потребности в самовыражении и самореализации. Дети с ОВЗ понимают, что отличаются от сверстников. Это формирует комплексы и снижает мотивацию;
- регулятивные УУД тесно связаны с формированием произвольной деятельности детей. Именно эта составляющая развития психики, существенно страдает у учащихся с ОВЗ. Отсюда, сложности с выполнением поставленных целей, умением контролировать свое время, реальной оценкой своих возможностей, умением принимать самостоятельно решения. Всему этому надо учить долго и кропотливо.
- развитие коммуникативных УУД существенно зависит от уровня речевого развития. Ограниченность словарного запаса, нарушения лексико-грамматического строя речи, страх речевой коммуникации не позволяет адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, подбирать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов, потребностей.
- познавательные УУД во многом зависят от уровня понимания обучающимися устной и письменной речи. Сложно работать с любой

информацией, когда нужно все время «переводить с русского языка на русский», обобщать понятия, осуществлять сравнение, классификацию признаков. Ребенок с ОВЗ в процессе обучения все время преодолевает бесконечные трудности. Справляется с одними, а на подходе другие, т.к. программа усложняется, увеличивается объем информации.

Требования устанавливаются к результатам:

- **личностным**, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

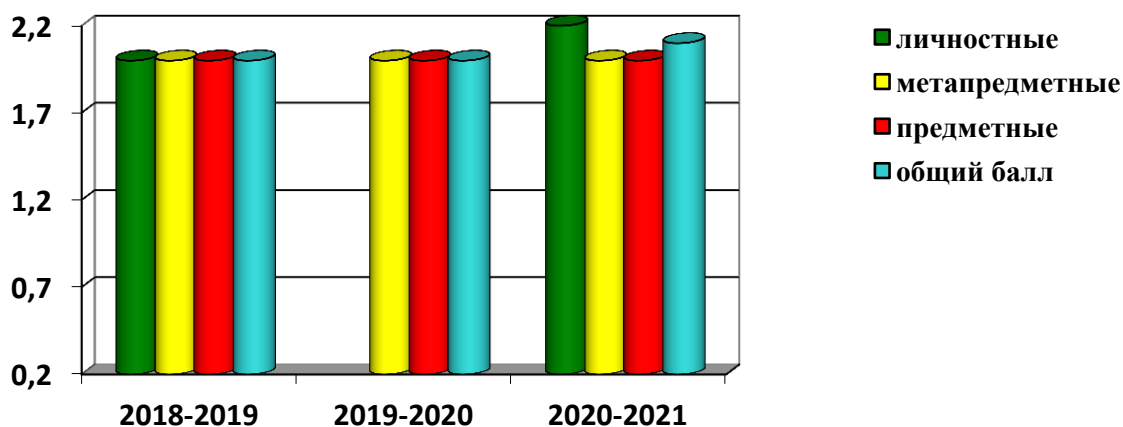
Критерии оценивания	балл	личностные чел. / %	Предметные чел. / %
Не сформирован	0	3/12%	2/8%
Низкий уровень сформированности	1	17/65%	21/81%
Сформирован	2	6/23%	3/12%

Уровень сформированности УУД по образовательному учреждению

Уровень образования	К-во обучающихся	Группа УУД			ИТОГО*:
		личностные	метапредметные	предметные	
		балл	балл	балл	балл
НОО	2	2	2	2	2
ООО	13	2,4	2,1	2,1	2,2
ИТОГО*:	15	2,2	2	2	2,1

* среднее арифметическое значение

Сформированность УУД

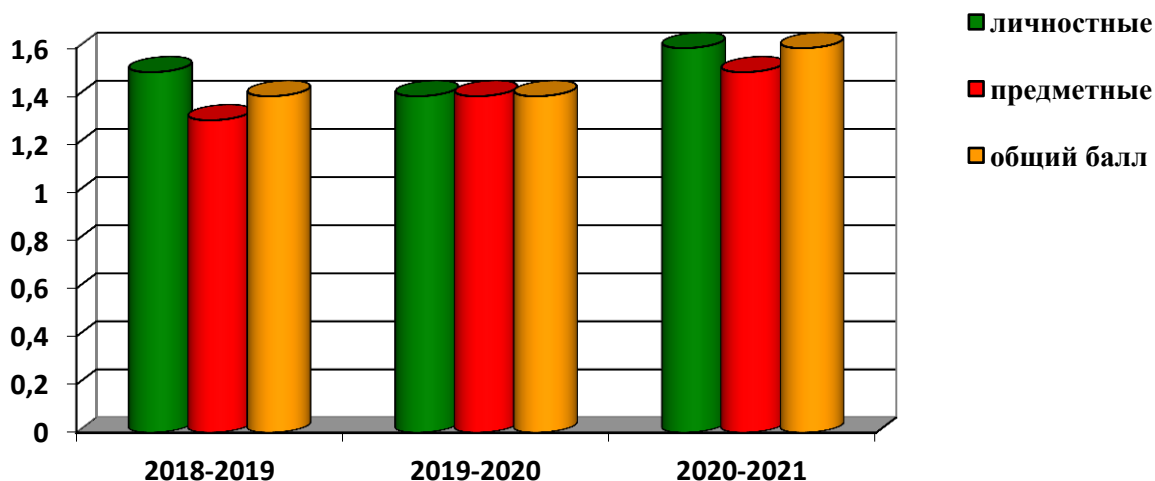


Уровень сформированности УУД по образовательному учреждению

Уровень образования	К-во обучающихся	Группа УУД		ИТОГО*:
		личностные	предметные	
		балл	балл	балл
НОО (УО)	81	1,6	1,5	1,6
НОО (УО) (д/о)	39	1,5	1,4	1,5
ИТОГО*:	120	1,6	1,5	1,6

* среднее арифметическое значение

Сформированность УУД



Выводы:

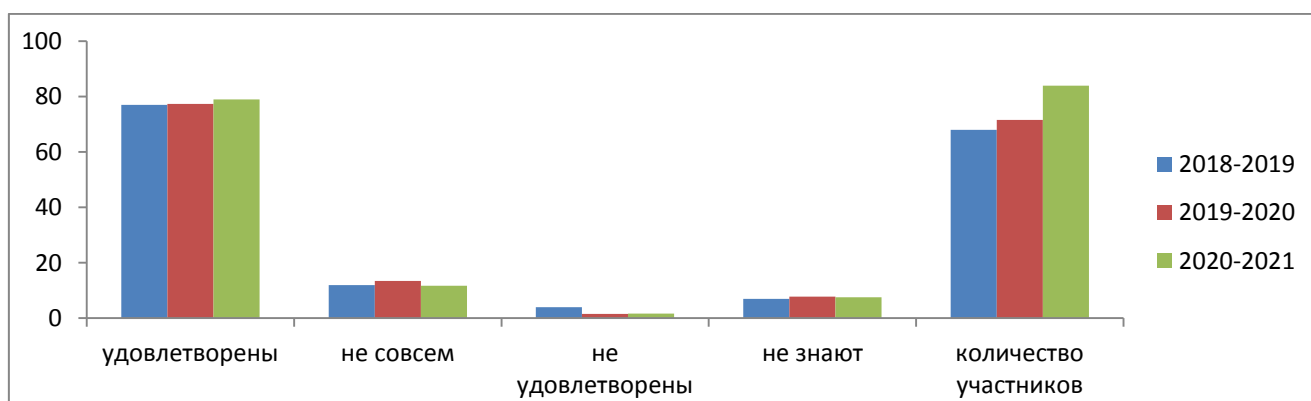
Наблюдается повышение результатов сформированности УУДов у обучающихся с НС (1.2; 2.2). Сформированность метапредметных и предметных результатов на уровнях НОО, ООО - стабильная в сравнении с 2019-2020 учебным годом. Сформированность личностных результатов повысилась в сравнении с предыдущими годами (диаграмма №1).

А так же прослеживается повышение результатов сформированности УУДов у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (диаграмма №2).

Уровень сформированности УУД обучающихся в среднем по образовательному учреждению можно считать близким к среднему уровню (1,9 балла).

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся

Анализ удовлетворенности родителей за период 2018 – 2021 учебные годы (в %).



Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся состоянием учебного и воспитательного процесса и отношением к ребенку в образовательном учреждении показал, что 1,7% родителей не удовлетворены работой Учреждения. 7,6 % родителей не знают, либо затрудняются ответить на тот или иной вопрос. Общий уровень

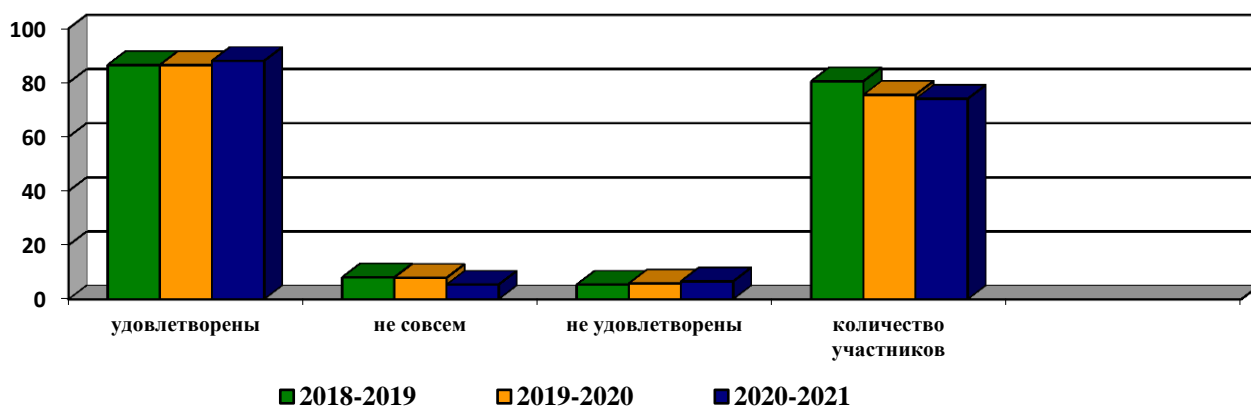
удовлетворенности образовательной услугой в среднем составляет – 79 %, что на 1,6 % выше, чем в прошлом году.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами (большинство родителей удовлетворены образовательными услугами). Таким образом, мы делаем вывод о том, что работа воспитателей и классных руководителей является эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля.

Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательного учреждения и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг.

Мониторинг удовлетворенности обучающихся состоянием учебного и воспитательного процесса

Анализ удовлетворенности обучающихся за период 2018 – 2021 учебные годы (в %).



В течение 3-х лет наблюдаются стабильные положительные результаты по всем показателям. Это объясняется эффективно организованной учебной и воспитательной работой образовательного учреждения и вовлечением обучающихся в мероприятия различных уровней.

XI. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Школа	Ресурсный центр
	1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность обучающихся по АООП	человек	113	68
1.2	АООП НОО ОВЗ вариант 1.2	человек	1	
1.3	АООП НОО ОВЗ вариант 2.1	человек		1
1.4	АООП НОО ОВЗ вариант 2.2	человек	1	1
1.5	АООП НОО ОВЗ вариант 4.1	человек		
1.6	АООП НОО ОВЗ вариант 5.1	человек		6
1.7	АООП НОО ОВЗ вариант 5.2	человек		6
1.8	АООП НОО ОВЗ вариант 6.1	человек		2
1.9	АООП НОО ОВЗ вариант 6.2	человек		2
1.10	АООП НОО ОВЗ вариант 6.4	человек	1	
1.11	АООП НОО ОВЗ вариант 7.1	человек		16
1.12	АООП НОО ОВЗ вариант 7.2	человек		17
1.13	АООП НОО ОВЗ вариант 8.1	человек		2
1.14	АООП НОО ОВЗ вариант 8.2	человек	1	2
1.15	АООП НОО ОВЗ вариант 8.3	человек	4	6
1.16	АООП НОО ОВЗ вариант 8.4	человек	3	
1.17	АООП УО (ИН) вариант 1	человек	70	6
1.18	АООП УО (ИН) вариант 2	человек	24	
1.19	АООП ООО	человек	7	
1.20	АООП СОО	человек	1	
1.21	Количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии	штук		30
1.22	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (19%)	
1.23	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	
1.24	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4	
1.25	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4	
1.26	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4	
1.27	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	
1.28	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	
1.29	Численность (удельный вес) выпускников 11	человек	0 (0%)	

	класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)		
1.30	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	
1.31	Численность (удельный вес) выпускников освоивших АООП для УО (ИН) которые прошли итоговую аттестацию	человек (процент)		
1.32	Общая численность педабработников (включая совместителей), в том числе количество педабработников: - с высшим образованием	человек	41	
1.33	из них: высшее специальное (коррекционное)	человек	28	
1.34	Среднее специальное (педагогическое)	человек	4	
1.35	Участие обучающихся в предметных олимпиадах, викторинах и конкурсах различных уровней	человек	95	
1.36	Обучающихся, ставшие призёрами предметных олимпиад, викторин и конкурсов различных уровней	человек	63	
1.37	Численность (удельный вес) педабработников (без совместителей) с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: - с высшей	человек (процент)	31 (62%)	
1.38	- первой	человек (процент)	9 (18%)	
1.39	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (72%)	
1.40	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (8%)	
	2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,51	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	34	
2.3	Наличие системы электронного документооборота	да/нет	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	
2.5	- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да	
2.6	- медиатеки	да/нет	да	
2.7	- средств сканирования и распознавания	да/нет	да	

	текста			
2.8	- выхода в интернет с библиотечных компьютеров	да/нет	да	
2.9	- системы контроля распечатки материалов	да/нет	да	
2.10	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	113 (100%)	
2.11	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,6	

Анализ показателей указывает на то, что ОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.3/2.4.3590- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, СП 2.4.3648-30, СП 3.1/2.4.3598- 20 и позволяет реализовывать АООП в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.